

选“兴趣”还是选“收入”？

——透视高考专业选择取向之变

新华社记者 胡浩 赵琬微

从20世纪70年代“学好数理化，走遍天下都不怕”到90年代对外贸易、国际贸易“如日中天”，再到21世纪初法律、计算机、金融等专业成为“爆款”……高考考生的专业选择，往往像一面镜子，不仅反映了经济社会发展的脚步，也折射出人们求学择业等观念取向的变化。

不从专业“热”“冷”角度考量

近年来，众多优秀学生踊跃报考基础学科，不从专业的“热”“冷”角度考量，而是更多考虑个人兴趣爱好和国家社会发展需求。

北京师范大学考试与评价中心2019年发布调查报告显示，历史学、文物与博物馆学、汉语言文学、心理学、法医学等传统上被认为“冷门”的学科成为“00后”考生最喜爱的专业。

“这一代考生从小生活在信息爆炸的时代，独立性较强，视野开阔，乐意接受新鲜的事物，在专业选择上，更加注重个人兴趣和自我价值的实现。”上海师范大学教育学教授岳龙说，“00后”有着较强的理性选择能力和较为宽广的视野，他们的家庭和学校大都具有较为宽容的氛围，使他们在学业选择上更加注重个人价值判断，而不是家长、专家或社会固有的习惯性认知。

“我特别喜欢运动，也关注各类体育赛事，毕业以后考虑做记者或自媒体。”北京考生孙嘉悦说，自己从高一就想好了报考体育新闻的专业方向，认为能把兴趣变成职业是幸福的选择。

考生韩广琪报考了北京大学医学部护理学专业，她希望能把高考的专业选择融入到社会的需求中。“今年是十分特殊的一年，疫情让我感受到了医学的重要性，白衣战士们的责任和



选择。

新华社发 徐骏 作

无畏让我的内心产生了一种强烈的使命感。”

“‘00后’还是很有担当的。”对外经济贸易大学招生就业处处长徐松说，从今年的报考咨询中可以感觉到，学生对时事新闻非常关注，在选择自身兴趣所在的同时会考虑到国家发展所需，也看得比较长远。

“如今社会发展变化飞快，专业的

‘冷’‘热’不是恒定的，很有可能这几年‘热’，等毕业时就‘冷’下来了。”一位考生坦言，自己在选择专业时，不仅要看眼前专业是否新颖热门，更重要的还是看未来趋势。

某高校招生办主任介绍，该校地矿专业就像“过山车”，有几年毕业生供不应求，大三就被抢订一空，而随着矿山停产，这个专业一下又成了冷门。

打破专业壁垒 创新人才培养模式

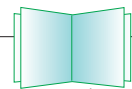
曾经的“盲目跟风”，让不少高校专业千篇一律，人才培养“同质化”严重，毕业生也出现“滞销”。为此，教育部推出高校专业动态调整机制，支持急需紧缺和新兴专业，同时严格控制“过热”专业，遏制高校外延式扩张冲动。如支持高校设置预防医学、中医康复学等专业布点，新增应急管理、养老服务管理等目录外新专业，对于经济管理类等布点较多的专业，则根据各地实际需求及高校办学条件从严控制。

大学招生制度的改革，多元人才成长通道的搭建，也给予了新一代年轻人更广阔的成长空间、更充分的选择机会。

教育部《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》提出，“扩大学生学习自主权、选择权，实现以学分积累作为学生毕业标准”，“通过设立辅修学士学位，推行辅修专业制度，促进复合型人才培养；开展双学士学位人才培养项目，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会”。

完全学分制、大类专业招生、转专业……不少高校探索打破专业壁垒，创新人才培养模式。北京大学在“双一流”建设方案中提出，建立通识教育与专业教育相融合的人才培养体系，加强通识教育核心课程体系建设，并实现学生在学部内自由转专业、在全校范围内自由选课。清华大学将全面实施本科大类招生和大类培养，通过新生导引项目、通识教育课程和专业引导类课程，提升学生学习与发展的自主性。

在日益包容多元的社会氛围和成长环境下，无论是学校还是专业，都无法“捆绑”学生的未来。心有所爱的青年，定能在不同领域走上各自的成才之路。



荐书

《重新发现儿童》

作者:高峰

出版社:教育科学出版社

高峰，北京市海淀区玉泉小学校长。《重新发现儿童》是高峰“幸福教育三部曲”之一，另两部是《重新发现学校》《重新发现教育》。本书以儿童为本，这是现代教育逻辑的起点，但在教育中儿童常常被遮蔽、被误解。高峰通过敏锐的观察、切身的实践，试图“重新发现儿童”，进而发展儿

童，让孩子站在教育的正中央。这是一次儿童观的系统梳理，也是重建学校教育的系统尝试，值得每一位教育工作者思考和借鉴。



两部门启动涉未成年人网课平台专项整治

新华社北京电(记者 余俊杰)8月7日，记者从中央网信办获悉，为切实解决涉未成年人网课平台突出问题，维护未成年人合法权益，促进网课平台规范有序发展，中央网信办、教育部即日起启动为期2个月的涉未成年人网课平台专项整治。

据悉，网络“云课堂”已成为广大学生疫情期间学习的主渠道，但一些网站平台无视社会责任，屡屡利用网课推广网游、交友信息，甚至散布色情、暴力、诈骗信息，危害广大学生特

别是未成年人身心健康，社会影响十分恶劣。

此次专项整治将聚焦网民反映强烈的突出问题，在不同环节开展治理。开设未成年人网课的各类网站平台，必须切实承担信息内容管理主体责任；要对课程严格审核把关，确保导向正确；开设评论互动功能要建立信息内容“先审后发”制度；要加强网课页面周边生态管理，不得出现危害未成年人身心健康的内容；不得利用弹窗诱导点击不适宜未成年人的

页面；不得推送与学习无关的广告信息；不得利用公益性网课谋取商业利益。

中央网信办有关负责人表示，对利用网课损害未成年人权益的不法行为采取“零容忍”态度。在专项整治期间，各地网信部门、教育行政部门将进一步加大对涉未成年人网课平台违法违规行为的执法处罚力度，按照露头就打、从严从重原则，依法处置违法违规网站平台和相关机构，为未成年人营造积极健康的网络学习环境。

考生需警惕“虚假大学”勿信低分上名校

富宇

近年来，经教育、公安、网信部门联合打击，绝大多数以诈骗为目的的“虚假大学”已难以继续招摇撞骗，但在经济利益的诱惑下，仍有可能出现新的“虚假大学”。因此，教育部再次提醒广大考生与家长，不要相信任何“走捷径”“低分上名校”的谎言，在志愿填报时做到：

查代码：每一所经教育部备案的

高校都有高校报考代码与专业代码，在各省(区、市)填报志愿系统中均可查询。虚假大学因未有办学资质而无招生代码，查不到代码的学校都是“虚假大学”。

看分数：高考成绩是高校录取的重要依据。任何声称，可以不看分数，交钱即上的学校，都是在招摇撞骗。

平常心：高考无捷径，只有放平心态，理性认识，不相信所谓的高考捷径，那么“虚假大学”也就无所遁形。

2020年具有高考招生资格的全国高等学校名单共3005所均已在教育部门户网站和官方微信公众号发布，考生和家长可以通过登录官网或官微进行查询核实。