



中高职贯通培养,会计综合实训课程教学中



2022年重庆“五一劳动奖章”获得者涂建川进行烹饪专业技能实训

5月1日正式实施的新《职业教育法》指出,不同层次职业教育应有效贯通,建立服务全民终身学习的现代职业教育体系。从实施层面来看,课程是育人的核心要素,构建一体化的长学制课程体系是实现“有效贯通”的关键。

早在2011年8月,重庆市经贸中等专业学校(以下简称“经贸中专”)就依托《国家中等职业教育改革发展示范学校建设示范项目》和《重庆中高职贯通培养项目》,针对原有的中高职贯通培养课程中存在的问题,联合相关高职院校,研究并创建了“中高职会计专业‘3+2’贯通培养课程体系和实践模式”。经过十余年创新实践,系列标志性成果育人效果显著,形成了中高职贯通培养课程建设实践的“经贸范式”。

精准施策 构建中高职课程贯通育人模式

去年7月,2021年全国职业院校技能大赛高职组“智能财税技能”赛项落下帷幕,重庆市代表队的4名同学获得该项目团体一等奖第一名的好成绩。其中,施博文、罗英、罗晨霞、罗曼源等同学就是在经贸中专会计专业中高职贯通培养模式下培育的优秀学子。

“课程经过优化后,与高职阶段的课程目标协同,内容递进,这些都为孩子们获奖打下了很好的基础。”经贸中专教师刘峰感触良多。

据悉,这项始于10年前的改革实践,源于经贸中专乃至大部分职业院校在课程建设和教学上面临的困惑:首先是课程目标协同性不够,中高职院校各自为教,专业教学标准、课程标准、人才培养方案都不统一;其次是课程内容递进性不够,多有交叉重叠,没有依偎分层;第三是课程资源共享性不够,存在着教材开发、课程建设、平台支撑、资源使用各自独立的情况;最后就是课程评价的同向性不够,中高职院校课程评价相互脱节,未形成一体化、系统化的课程评价方式。

如何破题?《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见(2011年)》《国家职业教育改革实施方案》先后提出“统筹规划中高职课程开发、教材建设和教学管理与评价”“探索长学制培养高端技术技能人才”。基于此,经贸中专决定从龙头专业会计专业发力,协同多所高职院校,针对中高职贯通培养课程所存在的问题,逐一对症下药,开启了中高职“3+2”贯通培养模式下的会计专业课程一体化创新与实践。

组建“二元三方”协同教学创新团队,确保课程目标的“协同性”。学校组建以高职专业负责人为组长、中职专业负责人和企业专家为副组长,以骨干教师、“双师型”教师、企业兼职教师为成员的协同教学创新团队。基于产业发展需求和人才成长规律,共同研制专业教学标准、课程标准、人才培养方案。每学年中高职院校互派3—5名教师参与专业课程授课、教改项目、教学管理等工作。

设置依岗分层、递进培养的课程体系,解决课程内容的“递进性”。根据学生职业发展路径,对接会计专业目标岗位群中“出纳员、会计员、报税员、会计主管”的岗位递进,清晰描述从认知到熟练、从单一到综合、从初级到中级的职业成长规律。以研发国家会计专业教学标准为依托,构建基于工作过程的“单项一分岗一多(混)岗”知识、能力、素质模块,并进一步形成“模块一项目一任务”三级课程内容结构。共同研制市级课程标准,开发国家规划教材。

此外,学校还以搭建互通互融的信息平台,联动高职共同开发课程,并通过线上学习等方式,实现课程资源的“共享性”;联动高职院校围绕形成性考核,共同设计考核指标,共同命题、交互

阅卷、共同分析考试结果,在一些课程的学分上互评互认,促进评价的“同向性”。

成效显著 四大创新为职教发展赋能添智

重庆市政府日前印发的《重庆市推动现代职业教育高质量发展措施》指出,将扩大中高职贯通培养规模,创新开展技工贯通培养。

经贸中专中高职“3+2”贯通培养模式下的会计专业课程一体化实践,也以理论、模式、内容、机制等方面的创新举措,对更多职业学校的课程改革起到了参考借鉴意义。

学校率先提出“长学制课程育人”理念,按照产业发展需求和人才成长规律要求设计课程,分阶段完成课程目标和任务,适应人才多样化、差异化和个性化的学习需要;构建了“教师互派共育、标准共研共制、资源共建共享、考核互联互通、学分互评互认”的会计专业中高职贯通培养课程育人模式,开展了全要素、全过程的改革探索;构建了“标准化、模块化、递进化”的中高职贯通培养课程内容体系,厘清了中高职贯通培养课程逻辑;构建了“一体化教研”“双向授课”机制,深入挖掘传统会计专业资源,整合中高职会计专业教研室资源要素,使之成为课程贯通教学的推进器和核心单元。

“长学制课程育人经验可借鉴、值得推广。”这是当代教育名家、原中国职业技术教育学会副会长石伟平对经贸中专会计专业课程建设的充分肯定。这一模式在经过10年的实践积淀后,在人才培养、师资队伍打造、学校的影响力等方面都取得了显著成效,社会影响深远。

据悉,成果实践以来,经贸中专会计专业中高职“3+2”贯通培养专业升学率达98%。学生分别获全国职业院校技能大赛、创新创业大赛国家级奖项10项(一等奖2项)、省部级一等奖13项。团队成员主研国家专业教学(职业技能)标准3项,结题国家级课题2项、省部级课题2项,教师协同教学创新团队获评“重庆市黄大年式教学团队”;主编国家规划教材4门、“1+X”证书配套教材4本,其中《会计综合实训(第2版)》获“首届全国优秀教材奖”;建成国家级、省部级精品课程10门。学校会计专业获国家示范专业、重庆市骨干专业、立项重庆双优建设优质专业,贯通高职会计专业认定为国家高职骨干专业。

专业建设提质增效,品牌效应日渐凸显。下一步,随着新《职业教育法》的颁布和《重庆市推动现代职业教育高质量发展措施》的出台,经贸中专也将以“双优”建设为抓手,搭乘职教发展的新机遇,在中高职“3+2”贯通培养课程一体化的赋能下,为社会培养更多的德技双修高技能人才。

何霜 姚兰 张晓宇
图片由重庆市经贸中等专业学校提供

课程一体化 践行中高职贯通培养

重庆市经贸中等专业学校

立德树人守初心 凝心聚力育新人

重庆市旅游学校

身为一所老牌国家级重点中职学校,重庆市旅游学校全面贯彻党的教育方针,紧抓“立德树人”这一立身之本,从党的百年光辉史中传承红色基因、赓续红色血脉,以改革创新为根本动力,不断提升人才培养水平,做好重庆市中职高水平学校项目建设收官工作,着力打造职业教育高质量发展优质学校范例。

党建引领 守正创新“铸魂”育人

5月9日,重庆市旅游学校2022年职教活动周暨第八届“活力校园·魅力校园”“提质培优”“双优”建设阶段性成果展示活动拉开帷幕。全国优秀教研工作者李恩泉受邀到校,围绕“复兴之路”主题,为学校师生深入浅出地讲述了中国共产党引领改革开放,引导中国踏上复兴之路、实现梦想腾飞伟大历程。

这次讲座激励人心、发人深省,同时也是重庆市旅游学校筑牢思想基础、提高育人实效的一个缩影。

在“旅游服务与管理”专业的语文课上,代嘉老师将思政教育、语文教学与专业特色进行有机结合,引导学生积极传承和弘扬中华优秀传统文化。“课程思政”的教学方法达到了“春风化雨润物无声”的效果,是学校“大思政教育”体系的又一成功实践。

在学校庆祝中国共青团成立100周年活动上,以“青春心向党,建功新时代”为主题,青年学生在活动中重温党的青年运动史,通过技能展示、艺术展演和入团仪式传承党的光荣传统,坚定“党建引领团建”,以实际行动践行“请党放心,强国有我”的青春誓言。

每个场景,一条贯穿始终的“红线”就是党建引领。

以党建为引领,学校党委把党史学习同学校高水平学校建设和“双优”学校建设融合在一起,同深化学校教育教学改革、推进“三全育人”、落实立德树人根本任务结合起来,全面筑牢思想之基、提高育人实效。

“赓续红色血脉,传承红色基因,党建铸魂,切实激发了开创事业发展新局面的激情和干劲。”学校党委书记、校长聂海英表示,以党建为引领,学校将以实际行动办党放心的高质量职业教育,在新时代新征程中增长才干、建立新功。

文化浸润 养德于心“善美”育人

近日,重庆市旅游学校第56届田径运动会圆满收官。本届运动会传承了北京冬奥会精神,以实际行动践行自强不息与顽强拼搏的精神,体现出重旅师生自信自立、向善向美的良好风貌,其系列善美文化主题教育实践活动也取得了绝佳实效。

在党的旗帜下,重庆市旅游学校紧扣“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的根本问题,提炼出“自信自立、向善向美”的办学理念,探寻善美之根、培养善美之师,将善美文化渗透到学校教育教学全过程,着力打造重庆一流、全国领先、世界水平的高水平中职学校。

“一所好的学校,能让你在踏入校园时,便感受到扑面而来的文化韵味。”聂海英说,学校秉承中华优秀传统文化,结合新时代社会主义核心价值观具体要求,深耕校园文化建设,以美育人、以文化人。

走进重庆市旅游学校,善美文化韵味时刻萦绕身边:礼仪社的老师在认真

指导学生仪态,善美合唱团、艺术社团和体育社团的学生们聚在一起专注练习,春晖文学社的社员们正在朗读诗文,善美造型艺术工作坊的学生们正在练习中国传统民族手工艺雕花、漆画、陶艺等中国传统技艺……

在善美文化浸润中,素养、知识、技能三项能力领域相互交融并延伸,全面破解了中职学校“重智育轻美育、人才培养五育不足”“重技能轻素养、人才培养体系零碎粗放”“重短效轻长效、人才培养急功近利”三大突出问题,学校系统构建起文化育人新目标、培植文化育人新载体、创新文化育人新模式、实践文化育人新体系,形成了“职场化、全域化、全过程、全方位”文化育人新格局。

学徒试点 校企合作“双元”育人

在丽晶酒店的餐厅、王品集团的后厨内,有着这样一群青春的身影:他们身着整洁制服,或担任厨师、或是甜点师,他们精神饱满、仪态端庄,忙碌地穿梭于各个餐桌之间,赢得了广大顾客普遍认可。

这些来自重庆市旅游学校西餐烹饪专业“现代学徒制”试点班的毕业生,在刚入学的那一刻,就已成为了合作企业的“后备”职工,真正实现“毕业即就业”。

作为重庆旅游职教集团的牵头学校,重庆市旅游学校坚持产教融合、校企合作。2017年,学校被市教委和旅游局确定为重庆市首批旅游职业教育现代学徒制人才培养模式改革试点单位,西餐烹饪专业“现代学徒制”试点班应运而生。

学校与重庆财信房地产开发有限公司酒店管理分公司(重庆丽晶酒店)、重庆新置尚酒店管理有限公司江北希尔顿逸林酒店、重庆嘉发投资管理有限公司嘉发希尔顿逸林酒店、王品(中国)餐饮有限公司4家企业联手合作,共同面向社会招生,共同制定人才培养方案,将教学过程与企业需求、企业项目等有机融合,形成了“学生与员工一体、教师与师傅一体、教学与生产一体、作品与产品一体”的人才培养新模式,开创了校企合作共赢新道路,实现了校企深度融合。

经历了“识岗、跟岗、顶岗”的培训流程,试点班同学们完成了“学生—学徒—准员工—员工”的身份转变,给学校和企业交出了一份满意的答卷,赢得校企双方一致好评。

“职业院校‘三教’改革,直接关系到人才培养质量,是教育教学内涵建设的核心内容。实施‘三教’改革的根本任务本就是立德树人,培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。”聂海英说,现代学徒制试点项目目前还在持续完善中,但所取得的经验已经验证:只有不忘初心、牢记使命,坚持立德树人,培根铸魂,坚持深化产教融合、校企合作,才能不断提高技术技能人才培养质量,促进职业教育发展,实现多方共赢,为区域经济社会发展做出更大贡献。

谭艾
图片由重庆市旅游学校提供



2022线上重庆职业教育博览会平面展

主办:重庆市教育委员会 重庆日报

