

重庆工业职业技术学院创新实施“一三五”育人工程

# 构建学生综合素质教育评价新体系

去年以来,为深入推进全市教育评价改革工作,经过市教委综合认定,决定对“重庆市深化新时代教育评价改革学科评价试点校”等80个试点项目予以立项。重庆工业职业技术学院的“基于大数据环境下‘五育并举’的职业院校学生综合素质评价体系建设试点校”项目也列在其中。

为推动项目建设,重庆工业职业技术学院结合学生综合素质提升年、学生工作质量提升年的目标要求,围绕立德树人根本任务,实施“一三五”学生综合素质提升计划,即构建“五育并举”的学生综合素质评价体系,明晰“三阶递进”学生成长路线图,实施立德、启智、强体、润心、劳育“五大工程”,创新素质教育实施路径,扎实推进学生综合素质发展,不断推动学生全面发展、健康成长,努力办好人民满意的教育。



学生们在老师的指导下进行工程测量

## 构建“一个体系” 科学化实施学生综合素质评价

近年来,随着教育改革的不断发展,社会对于职业教育的重视度逐渐提高。重庆工业职业技术学院深知,立德树人成效是检验学院一切工作的根本标准。为此,学院坚持“五育并举”为评价导向,健全学院评价,推进落实职业教育立德树人根本任务。

重庆工业职业技术学院始终坚持将学生综合素质评价作为引领育人方式变革的突破口,基于国家相关政策要求,依托学院现有资源条件、

办学特色等,以培养学生必备品格和关键能力为切入点,不断改进学生综合素质评价的内容和方式,构建起“五育并举”的学生综合素质评价体系,着力增强综合素质评价的科学性、客观性、可操作性。

据悉,学院修订完善五育并举学生综合素质评价体系,深入推进学生工作管理系统,优化“学生关爱平台”,全面精准地采集学生相关数据,以大数据分析为智能手段,以时间为主线,构建多维度、全周期的全息画像,形成基于能力养成的“综合素质成绩单”。系统将建立实施动态反馈机制,督促学生根据画像有针对性

参与专业学习与实践活动等,强化数据结果应用,纳入学生评优评先工作,教育引导德、智、体、美、劳全面发展。通过综合素质评价工作的实施,积极引导学校自觉践行社会主义核心价值观,将过程性评价与结果性评价有机结合。

## 实施“三阶递进” 精准化打造学生成长方案

“综合素质评价”是对学生全面发展状况的观察、记录、分析,是推进素质教育的重要制度。

如何让“综合素质评价”成为学生成长的阶梯?重庆工业职业技术学院创新性地按照有秩序、梯度式和个性化的原则,依据学生不同年龄段的成长特点,实践并探索了综合职业素养“三阶递进”导向性培养模式。

具体来说,“三阶递进”就是以社会主义核心价值观为引领,分年级、分阶段、分步骤制定具体规划和方案,针对不同阶段学生身心特点,落实“三为”育人理念,制定针对性的综合素质提升计划。

一年级重在“为人”教育,实施扬帆启航计划。聚焦习惯养成,从强身健体、学习生活习惯、劳动实践、职业规划、心理健康等开展特色活动,教导学生“做人”的道理与方法,树立正确的人生观、世界观、价值观和养成良好的行为习惯。

二年级重在“为事”教育,实施星火成长计划。聚焦核心能力提升,从职业目标、创新创业训练、专业能力、技能特长培育、志愿服务等,传导学生“做事”的知识和技能,奠定就业所需的职业素质和职业能力。

三年级重在“为业”教育,实施涅槃成才计划。聚焦求职择业创业,从专业知识拓展、技能大赛、求职演讲等,引导学生就业创业的追求与路径,提升学生就业创业的能力。

学院通过分年级育人,明确阶段性目标,以“三为”推动学生实现“三阶递进”成长,稳步提升综合素质,在促进学生认识自我、规划人生和积极主动地发展,转变学校人才培养模式,促进评价方式改革等方面,提供了强大助力。

## 打造“五大工程” 清晰化推进“五育并举”落地见效

为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才重庆工业职业技术学院通过打造“五大工程”来破题。学校以落实好思政教育、文明教育、体育教育、劳动教育等综合素质评价工作实施要素为重点,将综合素质评价实施渗透于学校育人的各个环节,使立德树人根本任务在评价中得以有效落实。

据介绍,“五大工程”,即以聚焦社会主义核心价值观,加强对学生的思想政治引领,筑牢意识形态主阵地,推进“立德铸魂工程”;以“两创一做”活动,培育榜样,选树优秀典型,推进“启智修身工程”;以深入落实校园课外“阳光健康跑”活动,通过持续过程性锻炼方式,提高学生身体素质,推进“强体固基工程”;通过美育

系列活动和拓展校外美育实践基地等形式,以美育入、以文化人,推进“润心美育工程”;通过“三走进”劳动实践教育,实现劳动教育进校园、进教室、进寝室,推进“劳动实践育人工程”。

立德、启智、强体、润心、劳育,“五大工程”系列工作推动学校深化新时代教育评价改革稳步深入推进,切实提升了学校学生综合素质评价能力与育人质量。

下一步,重庆工业职业技术学院将着力构建高水平技术技能人才培养体系,大力推进“双高计划”及“提质培优”建设,为建成服务先进制造业的“中国特色、世界水平”的高水平高等职业学校,为重庆打造智造重镇“智慧名城”和成渝地区双城经济圈建设提供坚实的人才支撑。

孙建冬 王凤

图片由重庆工业职业技术学院提供



学生开展实训活动

## 打造“五环四扣”德育特色

# 丰都职教中心 聚焦习惯养成 引领学生更好成长

近5年,学校安全事故零发生,引来市内外10多所学校到该校进行德育管理经验学习交流;全国德育创新实验学校、重庆市中职改革发展示范学校、重庆市“双优”项目建设学校等荣誉称号纷至沓来;学生的满意度情况持续走高……

诸多光环的加持,是丰都职教中心以人为本、以德立校、以德治校的生动缩影。

一直以来,丰都职教中心坚持以《中等职业学校德育工作大纲》为指引,遵循“启航人生、助推发展”办学理念,秉承“厚技载业、丰翼向善”校训,以精细化管理、特色化发展、内涵式建设为核心,构建“五环四扣”德育模式,打造习惯养成教育体系,把立德树人贯穿于人才培养全过程,把学生不断展现出新风貌,使职业教育不断呈现出创新态势。

## 打造“五环四扣”育人模式

立德树人是教育的根本任务,培养德技兼修的大国工匠是职业教育人才培养的一项重要内容。

对于一所中职学校而言,能否得到社会认可,关键是培养的人才是否得到家长、企业、社会的认可。作为全国德育创新实验学校,丰都职教中心倡导“德育为先、五育并举”,注重学生的技能训练与职业道德提升相结合,培养学生不仅要有技术技能,还要有良好的道德品行。

学校党总支书记、校长廖晋森介绍,针对中职学生群体特点以及职业教育特色,学校从细微处立意,从日常的学习、生活为切入点,大力推进德育工作,打造以学生行为习惯养成为核心的“五环四扣”德育模式,着力完善学生的道德品质。

何为“五环四扣”?将其进行拆分梳理,不难发现,这是丰都职教中心为学生行为习惯养成所构建的一个“环环相扣”的德育体系。

具体而言,一环“学情动员”,通过励志教育、以优带新、以优促新方法,触碰学生心灵,激发课堂活力,是成功导入新课的关键;二环“问题诊断”,在老师引导下,学生列出自己的问题清单并上墙,每月更换一次,让学生发自内心的自我诊断;三环“习惯养成”,从条例学习、活动搭台、自我管理、组织管理“四扣”发力,形成习惯养成的四条路径;四环“量化考核”,包括学生积分考核、班主任积分考核、科任教师积分考核三个部分,多元化考核评价促进学生全面发展;五环“反思评价”,各班每月召开一次行为习惯反思评价大会,学生结



大课间活动

合自己制定的问题清单和个人积分情况进行自评。

落实“四扣”路径,贯穿五个环节,一环紧扣一环……近年来,得益于学校对“五环四扣”德育模式的坚持,该校学生行为习惯养成教育成效明显,打破了大众对中职学生的偏见,为学生成长奠基,更为学校发展增色。

## 聚焦习惯养成助学生成长

高一入学时,小飞(化名)的表现可以用“顽劣”来形容。在班主任老师谭正红3年持之以恒的“厚爱严管”引导教育下,小飞学会了好好说

话,懂感情、有孝心;学会了做好每一件事,重礼仪、有担当;学会了守规矩,遵纪守法;学会了追求上进,拥有一技之长。家长和学校师生都说小飞的变化很大,最后他顺利地考上了本科。

小晓(化名)入校时喜欢前后讲话,制造混乱,学习习惯不好。班主任赵兴兰深入了解学生的家庭、爱好、习惯及其导致后进的原因,通过发掘优点、家校联系、有效沟通、尊重鼓励等方式,晓之以理、动之以情,用爱点燃希望之灯,也让小晓成为了以为德技并修的优秀职校生。

……类似的个案在丰都职教中心不胜枚举,深挖细究,是学校在基于“五

环四扣”德育模式中的“四扣”路径,助推学生良好行为习惯养成中的诸多探索与实践。

据学校德育处主任汪兴强介绍,“四扣”贯穿于“五环”,聚焦于第三环“习惯养成”,是学校德育工作的关键所在。

一扣“条例学习”,自学生入校起,德育处干部与班主任老师便全方位多形式地组织学生学习贯彻《学生违纪处分条例》,让学生入脑、入心,内化于心、外化于行;二扣“活动搭台”,连续举行8届的艺术节、汉字听写大会、古诗词大赛、“两操”比赛、模拟招聘会、技能大比武等“十一个”活动精彩纷呈,不断、应接不暇,为学生搭建了展示自我的平台,让职校生在活动平

台中发现自我、改变自己,重拾自尊心,重树自信心;三扣“自我管理”,学校立足于学生实际,通过“尚上教育”等德育实践活动、“四点半”课堂、学生会、护校队等方式,尽可能多的提供学生自我管理平台,让学生参与到部分管理和过程当中来,使其在管理和服务过程中行尚上路,争做尚上人;四扣“组织管理”,则是指除学生自我管理外的其他管理,包括违禁物品管理、晨训(大课间)管理、心理健康管理、潜能生1+1+1追踪教育、学生离校“四护学”+“1对1”制度、校长助理体验活动、校长接待日活动、班团课改革、国防教育改革等。

夯实习惯养成,筑牢德育保障,丰都职教中心将德育工作的重心放在了更多细节,将德育养分渗透进学生学习和生活的方方面面,引导学生收获更好的成长。

## 创新德育管理促学校发展

在2020—2021年学生满意度情况调查中,丰都职教中心学生对校园安全的满意度为“非常满意”,而学校也保持着近五年安全事故“零”发生的优秀成绩。

这主要得益于丰都职教中心创新德育管理模式,从学生返校、学生离校、学生请假/销假、课堂管理、寝室管理5个方面实现了从学校到家长的“点对点”闭环结构管理,强化学生行踪管理,减少学生伤亡事故的发生,建设平安校园,构建和谐稳定社会。

除此之外,学校更大力加强德育能力建设。抓关键把大势,确保党建引领有

力有效,带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设,汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。构建“大思政”工作格局,推进“三全”育人,引导学生“扣好人生第一粒扣子”。

同时,学校推行创新入学教育模式、创新选修课走班制、创新班团课教育模式、创新国防教育模式“四大德育改革行动”,德育成效显著。创新推行“一日助理,成人达己”,为学校德育管理助力。

这些创新行动实际上有力推动学校的德育管理,把全员德育管理创新于工作之中。

5年坚守,助力丰都职教中心成功创建“重庆市中等职业教育改革发展示范学校”,同时成功入选重庆市“双优”项目建设学校,先后被授予“全国德育创新实验学校”“重庆市职业教育科研工作先进单位”“改革开放40周年重庆校园文化建设百强学校”“全国中等职业院校学生核心素养培养拓展性课程教学改革实验学校”等荣誉。中职对口高考,连续4年以来,本科上线人数位居重庆市中职学校前列,学校也被评为“高考工作先进集体”“质量兴教先进集体”“教育工作先进集体”。

5年坚守,换来的是学校的高速发展与德育实效的显著提升,让丰都职教中心朝着“内涵发展,办社会满意的中等职业学校”更进一步,也推动学校向着“全市一流、库区最好”的职教高地不断迈进,为经济社会高质量发展助力添彩。

文秀月

图片由丰都职教中心提供