

深刻把握“五个必由之路”的理论意蕴

——深入学习领会“五个必由之路”①

理论头条

□罗亮

习近平总书记在参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时，回顾新时代党和人民奋进历程，首次用“五个必由之路”系统阐明新时代更加坚定的重要认识。“五个必由之路”的重要认识闪耀着马克思主义的真理光芒，体现了新时代中国共产党人坚定的历史自信、强烈的责任担当。深刻把握“五个必由之路”的理论意蕴，对于弘扬历史主动精神和历史创造精神，在新时代新征程上展现新作为新气象至关重要。

深刻把握“五个必由之路”的理论内涵。“五个必由之路”是从实践中提炼出来的，探讨的是具有方向性、根本性的理论问题，是时代精神的精华。“五个必由之路”即“坚持党的全面领导是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路，团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路，贯彻新发展理念是新时代我国发展壮大的必由之路，全面从严治党是党永葆生机活力、走好新的赶考之路的必由之路”。

其以坚持党的全面领导破题，以中国特色社会主义、团结奋斗、贯彻新发展理念、全面从严治党为重要支撑，从“政治要求、道路选择、方法进阶、理念形塑、底线保障”五个维度，浑然一体、有力回应了“如何坚持和发展中国特色社会主义”“如何实现中华民族伟大复兴”“中国如何发展壮大”“党如何永葆生机活力、走好新的赶考之路”等重大理论和实践问题。坚持党的全面领导是最高原则，中国特色社会主义是根本道路，团结奋斗是方法遵循，贯彻新发展理念是行动指南，全面从严治党是关键保证。“五个必由之路”彰显了解决时代问题的基本思路，蕴含着历史的认识方法和实践方式相统一的方法论，体现了历史与现实、普遍性与特殊性、合规律性与合目的性的有机统一，为我们奋进新征程、再创新辉煌指明了方向。

深刻把握“五个必由之路”的历史唯物主义意蕴。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出，全党要坚持唯物史观和正确党史观。“五个必由之路”的重要认识，是在把握新时代发展的历史阶段性特征，立足新时代党和人民奋进历程的历史经验基础上诞生的。中国共产党百年奋斗史既是“五个必由之路”的解释依据，又是反思对象。只有牢固树立“五个必由之路”的重要认识，进一步深化对共

产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，才能从党的百年征程中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，才能真正掌握历史发展的主动。“五个必由之路”彰显了人民群众是历史的创造者。“五个必由之路”中无论是坚持党的全面领导、中国特色社会主义，还是团结奋斗、贯彻新发展理念、全面从严治党，都是把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为出发点和落脚点，坚持人民至上，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，让发展成果更多更公平惠及全体人民，不断促进人的全面发展。“五个必由之路”体现了社会存在决定社会意识。“五个必由之路”的提出是从当前的社会存在出发，坚持党的领导旨在风雨来袭时形成全体人民最可靠的主心骨，中国特色社会主义旨在实现人民对美好生活的向往，全体人民共同富裕，团结奋斗旨在继续创造令人刮目相看的新奇迹，贯彻新发展理念旨在提高发展的竞争力和持续力以把握主动、赢得未来，全面从严治党是要确保党永远不变质、不变色、不变味。“五个必由之路”彰显着深刻的理论认识和重要的实践认知，要从当前社会物质条件的总和出发，聚焦于当前基本国情和发展要求，并在实践中及时总结规律，不断推进理论创新。

深刻把握“五个必由之路”的辩证唯物主义意蕴。“五个必由之路”彰显了世界物质统一性原理。世界物质统一性原理要求坚持一切从客观实际出发。无论是“坚持党的全面领导”“中国特色社会主义”，还是“团结奋斗”“贯彻新发展理念”“全面从严治党”，都是始终立足社会主义初级阶段这一基本国情、着眼于思考当代中国这一最大的客观实际、不断统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、深刻把握我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求而提出的。“五个必由之路”彰显了矛盾对立统一规律。要运用辩证唯物主义世界观和方法论，正确分析矛盾，在对立中把握统一、在统一中把握对立。在“众多道路”中如何选择、如何选定“五个必由之路”，本身就是矛盾解决的过程，集中体现了要牢牢把握主要矛盾和矛盾的主要方面。“五个必由之路”是坚持遵循客观规律与发挥主观能动性相统一的智慧结晶。“五个必由之路”充分展现了中国共产党人对执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的深刻认识，也成为未来中国共产党人继续充分发挥主观能动性、创造性地开展实践，辩证把握现象和本质、偶然和必然、可能和现实、内因和外因、共性和个性相统一的根本遵循。

唯物论意蕴。“五个必由之路”彰显了世界物质统一性原理。世界物质统一性原理要求坚持一切从客观实际出发。无论是“坚持党的全面领导”“中国特色社会主义”，还是“团结奋斗”“贯彻新发展理念”“全面从严治党”，都是始终立足社会主义初级阶段这一基本国情、着眼于思考当代中国这一最大的客观实际、不断统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、深刻把握我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求而提出的。“五个必由之路”彰显了矛盾对立统一规律。要运用辩证唯物主义世界观和方法论，正确分析矛盾，在对立中把握统一、在统一中把握对立。在“众多道路”中如何选择、如何选定“五个必由之路”，本身就是矛盾解决的过程，集中体现了要牢牢把握主要矛盾和矛盾的主要方面。“五个必由之路”是坚持遵循客观规律与发挥主观能动性相统一的智慧结晶。“五个必由之路”充分展现了中国共产党人对执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的深刻认识，也成为未来中国共产党人继续充分发挥主观能动性、创造性地开展实践，辩证把握现象和本质、偶然和必然、可能和现实、内因和外因、共性和个性相统一的根本遵循。

(作者单位：西南大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

□徐国媛 辛梓楠

党的十九届六中全会审议通过的《决议》指出，党坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，注重用社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化培根铸魂，广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，推动理想信念教育常态化制度化，让理想信念成为方向、是灯塔、是干事创业的不竭动力。对处于“拔节孕穗期”的青年开展常态化制度化理想信念教育，有助于引导广大青年扣好人生第一粒扣子，主动把个人成长成才和国家的前途命运紧密联系起来，在坚定理想信念的基础上立志报效祖国、服务人民，谱写人生的华美乐章。

建立常态化制度化的教育引导机制。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，要将理想信念教育贯穿于思政课教学全过程。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚定青年学生正确的政治方向；强化党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，引导青年学生树立唯物史观、正确党史观；坚持用社会主义核心价值观培根铸魂，引导青年学生从中国特色社会主义实践中把握历史规律，汲取真理力量，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。此外，要挖掘所有课程的育德元素和育人功能，通过“课程思政”与“思政课程”的无缝对接，形成理想信念教育课程共同体，从而构建全课程育人的大格局。

建立常态化制度化的实践养成机制。实践教学是理论教学的延伸，是理论的归宿，解决“行”的问题，从实践上帮助青年学生把坚定的理想信念外化于行。要整合实践教学资源，将理想信念教育融入实践教学的各个环节，通过建立常态化制度化的实践养成机制，在知行合一中让马克思主义信仰成为青年学生的自觉自愿。要组织大学生参观爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆等，让青年学生感受中国共产党在革命时期不怕牺牲、视死如归的革命精神，建设时期无私奉献、鞠躬尽瘁的建设精神，改革开放时期敢于创新、勇于担当的辉煌奋

推动青年理想信念教育常态化制度化

斗历程。要组织青年学生参加社会调研，帮助青年学生了解国情民情，明确责任担当，感受祖国日新月异的新变化，深刻认识中国特色社会主义制度的优越性，不断增强对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

建立常态化制度化的网络融入机制。互联网日益成为开阔青年学生视野、塑造青年学生品德的重要载体。要充分运用网络的覆盖性，构建“共建共享、互联互通”的全媒体场域，将理想信念教育有效嵌入四通八达的网络体系之中，让理想信念教育具有亲和力 and 感染力。要建立红色资源门户网站等理想信念教育新阵地，邀请抗疫英雄等先进人物进入网站分享亲身经历，与青年学生互动交流，厚植爱国主义情怀。要充分利用微博、微信、抖音等各类新媒体，创新理想信念教育形式，实现青年学生理想信念教育由单维塑造向多维建构转换；鼓励创作微视频、微动漫、微电影等理想信念教育网络文化精品，通过转换话语方式和思维方式，推进青年学生理想信念教育。

建立常态化制度化的文化浸润机制。中华优秀传统文化是培育青年学生坚定理想信念的精神沃土。要以校园文化为依托，通过建立常态化制度化的文化浸润机制，将理想信念教育元素融入校园环境之中，使其兼具应用价值和德育功能，潜移默化地影响青年学生，在树立文化自信中强化理想信念教育。要以理想信念教育为导向，在学校章程、行为规范等制度文化产品中突出价值导向，在规范青年学生行为的同时实现价值引导。要打造以理想信念教育内容为主题的校园文化精品活动，挖掘重大节日、重大历史事件蕴含的理想信念教育资源，运用升旗、奏唱国歌、国旗下宣誓等仪式，强化教育的仪式感、参与感，真正让坚定的理想信念在学生心中扎根。

(作者单位：重庆交通大学，本文为市高等教育教学改革重点项目研究成果)

努力提高理论素养这个最根本的本领

热点观察

□周廷勇

习近平总书记在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上强调：“年轻干部要胜任领导工作，需要理论素养这个最根本的本领。理论素养是理论素养。”理论就是武器，思想就是力量。一个民族要走在时代前列，一刻不能没有理论思维，一刻不能没有正确思想指引。党员干部要做到政治过硬、本领高强，就要在理论与实践的双重探索、国际与国内相互激荡、思想与时代的交融共生中，回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问与历史之问，在新的赶考之路上不断书写新的奋斗历史。

增强内生动力，强化理论自觉。理论修养是干部综合素质化的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。党员干部要克服知识不够、眼界不宽、能力不强等本领恐慌，就必须从理论素养这个“根”上着力。从“感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题”这个根本特性看，理论是通过概念、判断或命题等基本思维形式而构成的关于自然界和社会的系统化知识体系，具有高度抽象概括事物本质的规

律性，以及科学的预见性和对实践的指导性等本质特征，是思考的根本，实践的精髓。从“马克思主义理论素养是领导干部素质的核心和灵魂”这个根本作用来看，马克思主义理论素养是指坚持运用马克思主义立场观点方法把握自然、社会和思维发展普遍规律的技巧或能力。有了坚实的理论知识，就能在改造主观世界与客观世界的统一中，奋力推进“两个伟大革命”；如果缺乏理论思维，是难以战胜各种风险和困难的，也是难以前进的。这种素养，表现于理论层面，就是掌握马克思主义理论武器的能力；作用于实践层面，就是提高马克思主义理论水平和运用能力。从一定意义上说，掌握马克思主义理论的深度，决定着政治敏感的程度、思维视野的广度、思想境界的高度。只有充分发挥理论素养在穿越“迷雾”中的舵手作用，才能运用当代马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”，勇于把党的创新理论转化为推进新时代中国特色社会主义伟大事业的实践力量。

加强理论学习，厚实理论功底。恩格斯指出，每一个时代的理论思维，包括我们这个时代理论思维，都是这一历史时代的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。紧跟时代潮流，掌握理论真谛，就必须以甘当“小学生”的谦逊，发挥“钻”和“钻”的精神，如饥似渴学习，一刻不停提高。

一方面，要提高马克思主义理论这个看家本领，增强理论学习的高度，深刻领悟马克思主义及其中国化创新理论的真理性和努力掌握新时代创新理论中蕴含的真理学理哲理，增强自觉贯彻落实党的创新理论的坚定性；善于从历史中汲取智慧和力量，增强理论学习的厚度，全面系统学好党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史这个“红色谱系”；不断扩充自己的知识面，增强理论学习的广度，广泛掌握政治、经济、文化、社会、生态等各方面基础性知识；不断完善履职尽责必备的知识体系，增强理论学习的锐度，系统掌握与本职工作相关的新知识与新技能，紧跟时代步伐，防止出现功能性文盲。另一方面，必须“注重分析研究和总结党在百年奋斗历程中对马克思主义的中国化时代化”这个重要内容，不断推进马克思主义中国化时代化并用以指导实践，提高理论武装能力；必须突出“党的第三个历史决议体现了我们对党的百年奋斗历史的新认识，这方面更要深入学习领会”这个重点，推进党史学习教育的常态化与长效化；必须增强问题意识，把研究解决当前理论和实践中的重大问题作为学习的着眼点，开展跟进式、针对性学习，决不能坐而论道、凌空蹈虚。

感悟思想伟力，激发奋进力量。马克思指出，人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力

量，自己思维的此岸性。“真理性”“现实性”“此岸性”均须防止将理论视为“必须普遍遵守的历史哲学公式”，甚至“把理论引向神秘主义”的彼岸，均须懂得“实践是认识的最高目的”的道理，树立实践是检验真理的唯一标准，将理论的思想伟力转化为千百万人民的革命实践，努力形成“理论在变为实践，理论由实践赋予活力，由实践来修正，由实践来检验”的新局面。将理论作为行动的“指南针”，做起而行之的行动者，不做坐而论道的清谈客。要学习掌握认识和辩证关系的原理，坚持实践第一的观点，不断推进实践基础上的理论创新。要不依靠主观的夸张，而依靠客观的实践，充分考虑生动的实际生活和现实的确切事实，善于把学习成果落实到干好本职工作、推动事业发展上，将理论结晶转化为实践结果。用好科学理论这把推动工作、解决问题的“金钥匙”，当攻坚克难的奋斗者、不当怕见风雨的泥菩萨。坚决拥护“两个维护”，做到“两个维护”，筑牢理想信念根基，守牢拒腐防变防线，树立和践行正确的权力观、地位观、利益观、政绩观、群众观，加强磨炼、增长本领，发扬担当和斗争精神，致力在新时代新征程上留下许党报国的奋斗足迹。

(作者系市委党校第67期市组部门领导干部进修班学员，市委党史研究室副主任)

□李玲

习近平总书记在2022年春季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上强调，坚定理想信念，必先知之而后信之，信之而后行之。理想信念是立党兴国之基，也是党员干部安身立命之本。年轻干部筑牢理想信念根基，要常修常炼、常悟常进，抓根本、抓基础、抓关键，实现知行合一，努力创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的业绩。

深学明理，夯实理想信念认知基础。思想上的坚定离不开理论上清醒，这就要求年轻干部必须持续加强学习，厚实现理功底。一要加强马克思主义基本原理的学习，不断提高辩证唯物主义和历史唯物主义的理论与运用水平，不断加深对人类社会历史发展规律的理解和把握。二要加强马克思主义中国化理论成果的学习，特别是把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，坚持读原著学原文悟原理，坚持常态化学习机制，着力在学懂弄通做实上下功夫，自觉用新时代党的创新理论观察新形势、研究新情况、解决新问题。三要坚持读原著、学原文、悟原理，持之以恒推进党史总结、学习、教育、宣传，进一步做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。通过理论学习，年轻干部要充分掌握马克思主义立场、观点、方法，掌握认识世界、改造世界的强大思想武器，不断提升对理想信念的理性认识水平。

深思真信，锤炼理想信念政治定力。对年轻干部而言，从知到信，既是由外及内的思想升华，更是从知识获取到精神信仰的质的提升。一是坚持对党绝对忠诚。对党绝对忠诚是对党员干部的根本政治要求，也是党和人民事业顺利发展的坚强政治保证。年轻干部要把对党绝对忠诚融入血脉灵魂、贯穿于修身从政的全过程，树牢“四个意

筑牢理想信念根基 关键在知行合一

识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，确保在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。二是心怀“国之大者”。年轻干部必须站稳政治立场、把准政治方向，把个人前途命运与党和国家的事业紧密联结，把自己有限的个人能力和生命，投入到为人民服务的伟大事业中去。三是自重自省。年轻干部要成长为党和人民忠诚可靠的干部，需要经历长期的培养和考验。要从小事小节上做起，正心明道、怀德自重、勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，以内无妄思保证外无妄动。要按照要求过好组织生活，经常开展谈心谈话，充分用好民主生活等方式，对照党章党规党纪，对照初心使命，深刻反思自己的一言一行。

实干笃行，彰显理想信念强大力量。理想信念只有见诸行动才有说服力。对广大年轻干部而言，面对新形势新要求，要把理想信念转化为实际行动。一要坚决服从组织安排。无论城市或者乡村，无论怎样的工作岗位，都是党和人民事业的需要。年轻干部要坚决落实组织意图，自觉服从组织分工安排，认真履行工作职责。二要发扬担当和斗争精神。年轻干部在工作中必须勇挑重担，发扬历史主动精神，在机遇面前主动出击，在困难面前迎难而上，在风险面前积极应对，加强磨炼、增长本领。三要守住“五关”，保持本色。理想信念的锤炼是一个长期过程，必须扣好廉洁从政的“第一粒扣子”，守住拒腐防变防线。要守住政治关、权力关、交往关、生活关、亲情关，在大是大非面前，在政治原则问题上做到头脑特别清醒、立场特别坚定，坚持公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权，不断净化社交圈、生活圈、朋友圈，严格家教家风，保持共产党人本色。

(作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员)

持续发挥好党史立德树人的重要作用

热点观察

□闫俊霞

近日，中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》指出，用好学校思政课这个渠道，推动党史更好地进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。历史是最好的教科书，党史是最好的营养剂。高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地，必须把党史学习教育贯穿于立德树人全过程，通过常态化开展、制度化推进、长效化落实，构建融入日常、抓在经常的党史学习教育常态化长效化机制。

用好课堂教学主渠道。课堂是党史学习教育融入立德树人的主渠道。高校要将党史学习教育更好地融入思政课和各类课程中，将党史融入思政课程教材、建构思政核心课程，不断增强思政核心教育力。一要善用党史“教科书”，用心上好思政课。思政课教师要持续练就学党史、会讲党史、会用党史的硬本领，将百年党史最丰富、最鲜活、最有力的素材更好地融入思政课程。二要巧用思政之“盐”，让专业课程内容更“入味”。专业

课教师和公共课教师要提炼各类课程的历史故事、党史元素和红色资源，像“盐溶于水”般将党史学习教育持续融入各类课程，让专业课程内容更“入味”。三要善用教学媒介，让教学内容更亲和。主动适应新时代青年思维习惯，发挥好“学习强国”等学习平台的网聚效应，建好手机“微课堂”、搞好线上“微教育”，推行可视化、沉浸式、互动式教学，线上线下相呼应，确保党史学习教育方式不断创新。党史学习教育是一个日积月累、循序渐进、由浅入深、不断提升的过程，充分挖掘并发挥党史教育在高校课程体系建设中的重要价值，能够在潜移默化、春风化雨中把党史学习教育搞得更加生动鲜活，使党史学习教育常学常新。

用好校园文化主阵地。校园文化主阵地是高校开展思想政治教育和活跃校园文化生活的重要载体。高校开展党史学习教育要依托党团组织，坚持党史学习教育经常讲，营造党史学习教育浓厚氛围。一要延伸“学”的内容。通过主题党日、“三会一课”、组织生活会等，持续开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育。二要延展“学”的平台，既要保持党史学习教育在传统媒体上、校园讲堂、文艺节目中的贯穿，也要使线上VR党史学习长廊、党史书单、党史影像等持续延展。三要延续“常”的机制，建立健全党史学习教育常态化长效化机制，制定量化考评标准，落实考勤和成果通报制

度，促进党史学习教育融入日常、抓在经常。四要延长“颂”的效应，坚持从学校党政领导班子抓起，通过理论学习中心组学习、理论宣讲、专题研讨等形式，做到党史学习教育与日常工作同步开展，形成领导干部带头学的“头雁效应”，带动师生层层学的工作格局。通过充分挖掘并发挥党史学习教育在高校文化阵地建设中的重要价值，引导师生深刻理解中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行，从而树立正确党史观，使党史学习教育常讲常信。

用好红色基因“活教材”。红色基因作为优良传统和革命精神的记录，承载着红色基因、红色传统、红色记忆，是开展党史学习教育的“活教材”。高校要通过党史学习教育感悟“信仰的味道”，传承好“真理的火炬”，让红色成为立德树人的鲜活底色。一要立足校内，深入挖掘党史学习教育资源，通过充分挖掘校史中的红色基因，组织丰富多彩的学习活动，常态化开展校内红色基因的学习教育，常态化开展校内红色基因的宣传教育活动，做好校内红色基因资源的宣传与传承。二要立足校外，充分利用本土革命历史文化资源，引导师生走进红色故居、革命纪念馆和爱国主义教育基地，深刻领悟中国共产党人精神谱系的丰富内涵和时代意义。红色基因是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富，充分挖掘并发挥红色基因在高校立德树人中的重要作用，能够使师生从中国共产党人的精神谱

系中立心铸魂，从英雄人物和时代楷模身上体悟道德风范，不断加强政治教育、思想淬炼、精神洗礼，使党史学习教育更好地入脑入心、常思常悟。

用好“我为群众办实事”大课堂。社会实践是开展党史学习教育的大课堂。高校要将社会实践作为党史学习教育的重要平台，坚持学史力行，持续做到知行合一。一要把党史学习教育与立德树人根本任务结合起来，始终牢记高校的根本任务和时代使命，办好教育实践初心、解民忧、顺民意，培养担当民族复兴大任的时代新人。二要把党史学习教育与解决实际问题结合起来，把学习成果转化作为工作实效，着力解决师生员工的“急难愁盼”问题，以服务实效温暖人心、赢得人心，为推进高校改革发展事业凝心聚力。三要把党史学习教育与传承革命传统和优良作风结合起来，加强党的光荣传统和优良作风教育，构建“党史学习+实践”的教育机制，鼓励青年学生勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿经受锻炼、增长才干。要充分发挥好“我为群众办实事”大课堂在高校立德树人中的重要价值，引导师生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，使党史学习教育做到以学求知、以知促信、以信促行。

(作者单位：重庆开放大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)