

# 笃行不怠建新功

## 课程领航 教师助力 智慧赋能

# 重庆复旦中学 走出“双新”建设示范路

2019年,国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,提出到2022年,普通高中新课程新教材全面实施。重庆复旦中学作为普通高中新课程新教材实施市级示范校,主动担当时代重任,找准发力点、抓好牛鼻子、注入新活力,以复旦大学及复旦基础联盟校资源优势完善课程体系,以“三三”师资振兴工程强化教师队伍,以新技术赋能智慧教育,在“双新”建设中积累了丰富的经验和智慧,形成了值得借鉴的“复旦样本”。

### 找准发力点 “巧”用资源打造特色课程

“‘大学微课’让我们不断感悟、不断提升、不断成长,不仅仅是知识层面,还有意识层面。在今后的学习中,我们将以复旦附中学长们为榜样,以复兴中华民族为志向,努力拼搏,成功成人……”这是重庆复旦中学学生参加上海复旦附中“大学微课”共享课程后的真切感受。

借助“大学微课”,复旦大学、复旦附中、重庆复旦中学的血脉亲情更浓了。2021年11月,在落实“双新”背景下,学校高一年级学生与复旦大学附中共享“大学微课”,复旦大学著名教授深入浅出地讲解最前沿的研究成果,不仅为同学们传递了知识、开拓了眼界,也为同学们的人生规划上了一课,播下了科学、人文的种子。

巧借优质资源丰富课程内容,是重庆复旦中学“双新”建设的发力点。

“新时代背景下普通高中‘双新’实施,不仅影响普通高中育人方式的变革,也将带动整个基础教育的育人方式发生变革。”校长王兵认为,这需要教育者对“双新”有着理性思考和持续作为。

学校围绕“一二三四五”行动路径推动“双新”建设,即明确以特色课程育博雅复旦学子“一个中心”,借助依托复旦优势资源、完善特色课程体系“两条途径”,围绕队伍建设、课程架构、课程改革“三大内容”,实施普通高中“双新”建设品质提升、教育集团“三三”师资振



复旦中学“智慧课堂”示范课展示

兴、教学教研一体化、大数据助推精准教学等“四大工程”,聚焦课程体系建设、课堂教学改革等5个方面,走出复旦中学“双新”建设特色路。

值得一提的是,学校紧紧依托“复旦”优质资源,遵循“共建、共享”的原则,努力完善学校“五育并举”的特色课程体系,引领学校发展。学校在开齐开足开好国家课程基础上,融合学校原有的多元化、特色化、精品化的课程体系,突出劳动教育、体育教育、艺术教育等课程优势,开发开设满足学生个性发展的选修课、社团课和研学课,全面提升学生的综合素养。

学校充分依托复旦基础教育联盟这一优势资源,每学年都会选派学生前往上海、贵州等联盟学校进行为期一周或两周的研学旅行。学生走进课堂、重点实验室、

高等院校等,拓展视野,引发对生涯规划的思考。学校开设“复旦讲坛”,定期邀请复旦大院士、教授及复旦联盟学校名优教师到校授课,促进课程优质化、高端化发展。

近年来,学生在朗诵、演讲等比赛中多次斩获全国一等奖和市级特等奖,校辩论队在区高中生辩论赛中过关斩将荣获冠军,学校充分利用恒温游泳馆场地,精心培养出获区团体第一、市内领先的羽毛球游泳队。学校高考成绩逐年提升,办学实力稳步提升,学校影响力不断扩大。

### 抓好牛鼻子 “精”准搭台培养优秀队伍

“双新”示范校建设,教师是关键。

这是一堂普通的化学课堂,叶红艳老师在讲解稀有气体部分知识的时候,为学生补充了关于稀有气体的发现史,孩子们自然而然联想到《道德经》中“天下难事必作于易,天下大事必作于细”等哲学道理。

很多喜欢叶老师课堂的学生表示,叶老师不仅仅聚焦学科知识本身,更注重学生学习和思维品质的训练,有评价道“这种启发式教学已经超越学科本身,上升到了人生哲学。”

复旦大学硕士研究生毕业的叶红艳老师是重庆复旦中学应对“双新”工作、推动育人方式改革的一个典型案例。学校始终认为,“双新”改革背景下,育人的主阵地仍然在课堂,只有改变了教师的观念和课堂的形态,才是成功的。

为了打造一支能够在“双新”

改革中乘风破浪、披荆斩棘的教师团队,学校深化“三三”师资振兴工程,通过阅读研修、专家引领、教学示范等多种方式赋能教师专业提升。

学校主张以深度教研引领学生深度学习。2020年9月,学校构建了新的教研理念系统,提出了以落实“双新”为主要内容的主题式和大单元教学校本教研模式,细化了校本教研的内容清单和基本流程。学校推出了“行政大听课、教研大参与”的具体措施,力求让全体行政干部将工作重心下沉到教学和教研一线。

革新教学理念、提升教学水平、提高综合素养,“双新”实施一年来,重庆复旦中学教师们用心诠释着对“双新”理念的理解,展现了富于创新、深度拓展的教学风采,学校已有语文、数学、化学等多个备课组承接了“双新”背景下的市区级展示和交流活动,获得好评。

### 注入新活力 “勇”于突破赋能智慧课堂

课堂是立德树人的主阵地,是高中育人方式改革的主阵地,也是培养时代新人的主阵地。

“‘双新’改革,更多的是学习方式转变,因为学习方式的转变,相比教材内容的更新而言,更具深层意义。”重庆复旦中学相关负责人强调,学校作为市级“双新”建设示范校,将智慧校园建设与课堂教学深度融合作为重点突破口,投入了诸多精力。

作为市级智慧校园建设试点

校,重庆复旦中学于2016年就开始探索信息技术与学科教学融合之路,6年来,学校基于“智慧课堂·精准教学”的创新探索,走出了一条独具复旦特色的教育变革之路。

“双新”背景下,学校进一步创新智慧课堂、深化精准教学。

学校持续推进,初步形成“2+1”智慧课堂模式,即初中阶段,着力打造具有学科特色的智慧课堂,高中阶段,推进大数据下的精准教学;课外,开设具有复旦特色的“星课堂”(远程同步教学)。在这种新型课堂模式下,教师在备、教、测、评、辅等多个环节形成了向数据要质量的新气象。

如今,信息技术与学科教学深度融合在重庆复旦中学成为常态。数学课上,对于复杂函数的图象、几何曲线等问题,老师们利用信息技术进行直观的演示。化学课上,对于有毒、易爆等实验问题,教师借助视频资源平台进行展演,大大提升了课堂效率。

值得一提的是,学校为切实发挥大数据作用,对学生测评均采用网络阅卷,备课组运用大数据进行精准的质量分析,找出学生的“痛点”“难点”和“易错点”,提出针对性的解决措施,彻底打通“教”与“学”的“最后一百米”。

在传承中创新,在创新中开拓。重庆复旦中学将学科特色与智慧课堂融合、大数据与精准教学融合、个性化学习与差异化教学融合,在全市先行并处于领先水平,成为落实“双新”的典范学校。

何霜 杜林燕 胡忠英 图片由重庆复旦中学提供

## 重庆市九龙坡区陶家镇中学

# 立足“汉润”文化特色 争做同类乡村中学领跑者

德馨文昌,汉润陶中。1957年,九龙坡区陶家镇建成重庆市九龙坡区陶家镇中学(下称“陶家中学”)。乡村振兴,教育先行。寺庙承载着当地人民对文化和人才的美好祈愿,学校肩负着培育人才的重要责任和使命。自创办以来,陶家中学立足陶家的历史文化和地域特点,不断探索发展,凝练出“德馨文昌·汉润陶中”的办学核心理念,遵循“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”的办学思想,培育“艺韵体魄·品位人生”的校园主题文化,走出了一条“汉润”特色发展之路。

### 坚守数十载 照亮漫漫求学路

简陋的操场、斑驳的桌椅、老旧的教学楼……这是29年前,刚到岗的廖顺荣对陶家中学的第一印象。

面对艰苦的教学环境和高强度的教学压力,廖顺荣这个从城里来的年轻教师没有被吓到,对教育事业的热爱和骨子里不服输韧劲让她坚守了下来。

“既然选择了,就不能轻易放弃,要尽自己最大的力量去做好,这是我做人做事的原则,我也这样教育孩子们。”廖顺荣说。

从教以来,廖顺荣多次担任班主任主任工作,她以校为家,爱生如子,29年里,她有几次机会可以离开陶家中学,但是她都选择了放弃,坚定地扎根在这所乡村校园里。

在陶家中学,廖顺荣老师的故事并非个例。据了解,目前,陶家中学大部分老师教龄都在25年以上,整体平均年龄超50岁。如廖顺荣一样,他们在自己平凡的岗位上辛勤工作,默默奉献,是这所乡村学校发展与变迁的见证者和推动者。

踏实肯干,默默付出是陶家中学老教师的标签,敢想敢做、不怕困难则是年轻教师的座右铭。36岁的卢玲巧是年轻教师的代表。

近年来,随着新课程改革的不断深入,教师的教学理念、教学方法不断与时俱进、推陈出新。作为年轻教师的卢玲巧从来不乏学习和创新的勇气。教学上,她不断提升个人素质,增强教学能力,积极参加教学大赛,钻研科研,演讲、朗诵、写作样样都是一把好手。卢玲



同学们在劳动教育基地体验收获的喜悦

巧的办公桌上,一沓厚厚的荣誉证书是对她工作能力的肯定和认可。据悉,她曾获重庆市2021初中物理优质课大赛荣获一等奖、九龙坡区首届“行知杯”优质课竞赛初中物理一等奖、重庆市2020中学物理教学技能大赛中荣获教学设计类特等奖、重庆市2020中学物理教学技能大赛中荣获教学课件类特等奖等大大小小奖项数十项,这对于一个乡村教师来说十分不易。

“这些教职工发扬艰苦奋斗的‘老黄牛’精神扎根学校,扎根乡村教育事业,为学校和学生奉献了自己的青春,他们值得尊重。”陶家中学校长张洪介绍。

据悉,目前陶家中学在校师生428人,教职工37人。其中在编教师28人,区级骨干教师1名,中高级以上职称教师22名,支教老师1名。耐得住寂寞和清贫,守得住艰

苦和困难。在陶家中学,无论是老教师,还是青年教师,都是乡村孩子们的“引路人”和身心“护航者”,他们滋润着乡村教育的沃土,培养出一批又一批优秀学子走向更广阔的天地。

### “汉润”续文脉 润育桃李结硕果

不深入了解陶家中学,很难把这所学校与传统乡村学校联系起来。与其说这是一座普通中学,不如说这是坐落在陶家镇上的“文化符号”。

陶家镇陶家街上,敦厚实的校门立柱里蕴藏着丰富的文化内涵,大气庄严的门体古朴又不失时尚,栅栏上雕刻的古文经典为整座校园篆刻上了一层古色古香的书卷气。

“汉润”文化特色文化墙、走

廊、舞台……校内布局典雅,风格独特,文化气息浓郁。一墙一檐,一景一景,展现出东方特有的意境之美。课间,学生逢人便问好,自信大方,知礼守节。

这一切主要得益于学校打造的“汉润”特色校园文化。

据悉,近年来,陶家镇提出“田园都市·汉韵陶家”发展目标,积极打造汉韵文化以助力乡村振兴,陶家中学作为当地的重要文化场所,肩负着传承传统文明与乡土文化的历史责任。加之陶家中学本就由文昌寺改建而来,因此,学校将“汉润”定为校园文化,围绕明礼、善思、习雅的育人目标,培养有传统文化底蕴的学生,搭建“汉润”特色课程体系,于2016年开始开展实践探索。

在区委和陶家镇党委、政府的支持下,学校着手建设特色校园文化,建成“汉润”文化特色文化墙

等系列硬件设施,营造浓厚的“汉润”校园特色。

同时,学校将“汉润”课程体系和国家课程体系有机整合,把学科核心素养和汉润文化紧密联系起来,构建人文素养课程、科学素养课程、体育素养课程、艺术类课程,实现国家课程校本化。

每年,学校还定期举办汉服展示活动、汉润礼仪宣传活动、汉润主题歌手赛、书法作品赛等活动,展示“汉润”特色校园文化建设成果,促进学生德智体美劳全面发展。

### 基地为载体 劳动教育正当时

在陶家中学教学楼外,有一块约五亩的菜地,早春时节,地里绿意盎然,包菜、香菜等当季作物长势喜人。

“这不,昨天孩子们刚来收了菜。有的学生把菜带回家,有的学生把菜送到学校食堂。”学校德育处负责人介绍。

劳动教育是素质教育的重要一环,乡村学校发展劳动教育具备得天独厚的条件。结合紧挨农村的校情实际,去年,在九龙坡区教委和陶家镇政府的指导和支持下,陶家中学创建劳动教育特色基地,以基地为载体,提高学生劳动技能和实践水平,培养学生艰苦奋斗的品质。

据介绍,陶家中学劳动实践基地分蔬菜区和花卉区,按季节开展种植活动,各班划片经营,3个年级10个班级划分9个种植园,学生定期播种、除草、施肥、浇水,每学期学生劳动实践的内容和时间均

有规划。

劳动教育的目的并非仅限于劳动,而是实现实践育人。在开展劳动活动的基础上,陶家中学大力开发劳动校本教材,满足学生劳动教育实践需要。如语文课让学生到基地观察、了解大自然,写日记记录感想;数学课让学生去丈量,去体验,鼓励学生自主地将部分蔬菜拿到市场上出售,体验从采集、叫卖、出售、结账等一系列过程;综合实践课让学生去识别植物,丰富学生的课堂生活……以劳动基地为依托,陶家中学让劳动教育“活”起来。

接下来,学校将努力将其建设成九龙坡区教育系统优秀劳动实践基地。

苍苍古树见证了陶中的岁月变迁和陶中人的奋力拼搏和锐意进取。在全体师生的努力下,陶家中学办学条件逐步改善,教育质量整体提升,学校先后荣获国家级防震减灾科普示范学校,重庆市安全文明校园,区办学综合目标考核一等奖,区文明单位、区绿色学校、区德育工作先进集体、区教育教学先进集体、区安全综合治理先进学校等多项荣誉称号。

站在“十四五”的新起点,陶家中学将继续落实“立德树人”根本任务,以全面实施素质教育为核心,坚持实施九龙坡区教育“五五行动”,结合陶家的区域优势和特点,立足自身特色,砥砺前行,加快推动教育高质量发展,全面助推乡村振兴,为实现做同类乡村中学领跑者目标不懈奋斗。

杜林燕 王玲美 图片由重庆市九龙坡区陶家镇中学提供