

## 重庆市育才职业教育中心

# 巩固育才成果 培养德技双优现代工匠

多次荣获国家级实用新型专利、学生获得“全国最美中职生”称号、代表重庆参加全国职业院校技能大赛一举拿下1金2银2铜的好成绩、高考本科上线率名列重庆前茅，学生就业前景好……成绩的背后，是重庆市育才职业教育中心深入学习全国职业教育大会精神，以“双优”项目建设为抓手，坚持以立德树人铸就“匠心之魂”、产教融合健全“工学结合”的育人机制、深化“三教”改革解锁人才培养新模式，培养“德技双优”堪当时代重任的高素质技术技能人才。

### 成才德为先 铸就知行合一的“匠心之魂”

“做一个高技能人才，就要坚持品德为先。”“他人的事帮着做，公益的事争着做。”学校2020级机电技术应用2班学生伍俊豪、唐佳豪为了方便同学，徒手疏通厕所后如是说。

他们乐于助人、甘于奉献的崇高精神是学校开展尚上行知教育，落实立德树人根本任务的成效缩影。“作为一所赓续行知基因的全国中职名校，我们的教育不仅要教给学生知识，培养学生技能，更要以立德树人为魂，让行知精神入脑入心……”学校党委书记、校长胡晓彤介绍。在德育工作中，学校始终以党建为引领，将“明明德”作为人才培养的根本目标，通过创新实践“尚上行知”教育理念，铸就学子“崇尚美好、追求上进、知行合一、完善自我、奉献社会”的“匠心之魂”。

“行是知之始，知是行之成。”基于陶行知生活教育理念，学校持续发力学生成长成才的“7个”着力点，聚焦学习、生活、运动“3线”，家、校、社、企“4面”联动，建立“7点3线4面”育人立体网，点亮师生知行信仰之炬。在这里，通过开展“125”军姿站立等活动，学生的品质得到历练；在这里，每年开展“行知志愿服务节”等“五节十赛”活动，学生人文素养得到明显提升；在这里，紧抓“五四”青年节等重要时间节点，精心组织学习教育等，让学生接受红色洗礼，激发报国之志、笃学之行。丰富多彩的校园文化活动，将行知思想渗透到学生的心中，不断擦亮学生品格底色。

学校开展校企文化同耕植、德

技教育共融通的育才实践，实施行知品质塑造、人文素养渗透、身心健康培育和技能水平提升四大工程，促进学生德智体美劳全面发展，培养“思想过硬、人文厚实、身心健康、技能精湛”的育才工匠，交出了“三全育人”“五育并举”的育才答卷：学校涌现出了一批以“全国最美大学生”于婷婷、“全国最美中职生”李丹等为代表的优秀典型；涌现出了一大批技能成才的优秀学生代表，如“全国技术能手”熊林、王杰等，他们用工匠精神育才力量诠释了劳动之美、技能之美和品德之美。

### 产教融合 解锁“实训”育才新模式

“师傅教会了我3D MAX 多边形模型、三维动画制作，Vray、Corna渲染制作，Photoshop后期制作……在这里，我学到了校园里学不到的实践技能，还体验了精益求精的生产过程……”2021级上海贺企订单班的学生实训期间，经历了最初对产品从“不了解、不熟悉、不会做”，到后来深切体会到了产教融合带给他们的收获和喜悦。

深化校企合作、产教融合是国家深化职教改革的重要内容，更是学校聚力寻求突破和发展的中心工作。学校牵头组建育才职教集团（重庆市示范职教集团）；与上海贺企数码等共建生产性实训基地；与中铁20局等行业龙头企业建立13个专业中开展“1+X”证书制度试点工作……紧抓“产教融合、校企合作”这一职业教育的生命线，与华为技术有限公司等107家优质企业建立了深度合作关系。

“学生在实训中习得了面向岗



学生技能训练现场

位群所需的知识、技能和素养，毕业后更是供不应求……”学校分管产教融合的副校长纪大川说，产教融合推动政行企校形成“育人共同体”，企业得到了实实在在的益处，学生也在与岗位无缝对接的技能课程中掌握了核心专业技能，从一名合格的“技术小匠”向“大国工匠”的梦想更进一步。

职教源头活水来，产教融合显成效。学校深化产教融合，培育高素质工匠人才，走出了一条校、地、企协同育才的新路子，有效实现了“实训环境工厂化、实训管理企业化、实训过程职业化”的理想愿景。学校还盘活校内资源，以自身作为

产教融合的“企业主体”，向各专业发布需求订单，如部分墙面修复由建筑专业师生实施等，不断加速产教融合的内循环。

### “三教”改革 以“双师”提高人才培养质量

学校聚力“三教”改革，深入实施“行知工学结合”人才培养模式改革，“教学做合一”教学模式改革，构建实施“生利”课程体系，逐步探索“岗课赛证”综合育人，将岗位技能标准、大赛标准、职业资格证书标准融入课程标准，依托双基地、现代学徒制试点、校企合作示范项目、“1+

X”证书制度试点等项目，开展“岗课赛证”一体化教学，教学过程不断发生优良裂变的“化学反应”。学校获市级教学成果奖4项，市级优秀典型案例5项，“岗课赛证”经验在《中国教育报》刊登。

教师是育人之本，是深化“三教”改革，提高人才培养质量的保障。

“‘三教’改革中，我校实现校企双方师资互聘互学，定期开展教研活动，培养‘双师型’教师站得稳讲台、下得了车间。”学校分管教学的副校长曾松介绍到，学校夯实六大教师成长平台，构建四级教师培育体系，在近两年时间，累计选派近

200名专业课教师到企业参与生产实践；学校通过聘请、共建研发实训中心、共建生产性实训基地等方式进一步提升兼职教师队伍规模和质量，学校现有华为技术有限公司等龙头企业教师兼职46名，产教融合企业驻校兼职教师12人；学校现有重庆市特级教师、市级教学名师4人，市、区级骨干教师41人，合川区“三江英才”6人，充分发挥名师示范引领作用，促进教师专业化成长。

近3年来，教师参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖9人次，其中一等奖3人次；教师参加全国乡村振兴职业技能大赛获得银牌，参加重庆市级及以上中职教师技能大赛、行业技能大赛等获奖57人，为不断提高技术技能人才培养质量提供了人才支撑。

高水平的“双师”培养高素质技术技能人才。近3年来，学校教师指导学生参加重庆市中职技能大赛获得奖项154个，金牌总数稳居重庆市前三甲；指导学生参加全国职业院校技能大赛获奖40余人次，其中2021年获得1金2银2铜，位列全国第7名，取得里程碑式的突破。学校本科、专科上线率均超过98%，一次对口就业率达到99%。

2022年，学校将继续按照职业教育高质量发展的要求，以改革的思维谋划发展，以担当的魄力破解难题，以实干的姿态推进落实，提质增效、增值赋能，持续巩固“育才”成果，为国家培养更多的“德技双优”的技术技能人才。

谭彦 蒋伟希

图片由重庆市育才职业教育中心提供

## 涪陵城区第二幼儿园

# 创新“做中学”培训 赋能新教师专业成长

涪陵城区第二幼儿园(下称“涪陵二幼”)高度重视新入职幼儿教师的规范化培训，创新提出“做中学”的“三段七步”培训模式，率先构建规范有序、特色鲜明、亮点突出的新入职幼儿教师培训体系，打造了学前教育普及普惠示范项目。

### 创新培训理念 “做中学”模式 驱动新教师成长

近日，为期一年的“立足新起点·起航新征程”——涪陵区首届幼儿园新入职教师培训，在涪陵二幼举行了结业典礼。

这群来自涪陵区各幼儿园的新入职幼儿教师，有朝气有活力，年轻俊秀的脸上时时舒展着笑意。在涪陵二幼这样一片孕育葱翠的苗圃里，他们如同刚刚栽下的小树苗，稚嫩而又充满生机，代表着涪陵幼师的新生力量。此次培训也成为涪陵二幼发挥带头作用，辐射引领区域学前教育发展的一次重要实践。

事实上，涪陵二幼是涪陵区学前教育发展第一个“三年行动计划”中建成的一所公办幼儿园，于2013年9月开始办园。彼时，涪陵二幼的一切都是崭新的。随之而来的就是新入职教师众多，经验和技能缺乏的问题。

对幼儿园新入职教师进行规范化培训必须提上日程，园长谭明琴说：“做实幼儿教师培训的目的在于夯实新教师队伍的专业基础，整体提升幼儿园新入职教师的素质和能力，使之尽快成为合格的初任教师，完善并严格实施教师准入制度，严把教师入口关。”

然而，传统的教师培训，往往是培训者台上讲座报告，教师台下听课记录。用最传统的方式传播最前沿的教育理念、方式方法，培训内容与新教师实际需要有较大差距。

为了改变教师培训现状，实现高效赋能，从2014年开始，涪陵二幼依托国家、市、区5个教育科研课题为支撑，开展新教师专业成长指



新教师入职培训

导研究，创新性地提出“做中学”的“三段七步”培训模式，以“做中学”为核心的培训理念，强调培训现场“做中学”，回到自己的教育现场“做中学”，以及将二者紧密关联起来持续“做中学”。采取问题导向，以沉浸式、互动式的情景体验为载体，让新入职教师在真实的教学场景中掌握知识和技能，提升专业能力，并逐步构建完善新入职教师培养体系。

### 创新培训模式 沉浸式培训 磨砺业务精兵

“三段七步”培训模式抛弃了以往“培训者讲，学员听”的单向方式，

以“培训前—培训中—培训后”三个阶段，“聚焦问题—寻找资源—合作研讨—模拟演习—现场反馈—实践督导—回顾反思”七个步骤，引导学员围绕实际问题自己去主动探究和解决问题。

培训前，学员就会收到讲师布置的作业，先寻找自己工作中的实际问题，围绕问题进行自主学习、查找资料、寻找答案，然后每个小组都会聚集在一起讨论，贡献自身的经验与学习收获，梳理出问题的解决方法。这要求学员必须主动思考，不再是带着纸笔被动学习。

“你们老师怎么教育孩子的？我家孩子总是被强强欺负，我要见你们园长，把你们园长叫来……”

在模拟家园沟通的教学现场，学员们惟妙惟肖地演绎着幼儿园教师日常生活中容易遇到的一些问题。在这种与家长角色互换的模拟演练中，通过设置情景或再现情景，学员扮演教师、家长、孩子，进行互动体验，技能应用，能更好地理解和掌握所学知识技能从而提高实践能力。

这样的新教师培训会持续半年至一年，每月集中进行主题培训一次，然后返岗实践。这样的时间安排既可以保证培训的系统、完整和深入展开，又能够保障培训真正依托教学现场和真实活动，构建常态、长效的发展培养体系，进行跟踪培养，也让参与培训的新教师以此为

起点，不断提高专业水平和教学能力，开启幼师职业生涯的终身学习、终身发展。

涪陵区级机关幼儿园学员冉鲜花说：“三人行必有我师。一群人学习比一个人学习效果好多。相比于灌输式的培训，沉浸式的学习和做中学培训更有意义。”涪陵李渡中心幼儿园学员冷小燕说：“刚入职的时候很迷茫，面对幼儿的攻击性行为经常手足无措。在培训中，我学到了冲突解决6步法，我把这个方法运用到实际工作中，结果真的很有效，让我找到了教育自信。”

而“三段七步”培训模式对涪陵二幼教师队伍带来的影响与变化更为显著。8年来，培养出市特级教师1人，市骨干教师3人，区级优秀教师、教坛新秀等15人，教师制作的多媒体课件获全国一等奖，5人次获市区级赛课一等奖，获全国市级以上论文、教玩具、案例评选奖90余项，教师30人次在市区交流发言、展示。新教师对培训理念、内容和模式满意度达100%。全园新教师95%以上增强了自信心，提升了岗位胜任力，增强了主动学习的意识，教学行为获得有益改变。

### 创新培训资源

七大课程模块 助力培训持续发展

对幼儿园新教师进行专业发展培训，必须聚焦新教师教育教学中会遇到的具体问题，分析具体的环境以及幼儿具体表现，这需要大量真实案例的支撑。

涪陵二幼结合真实教育情境，梳理总结出了7个最具共性的课程模块，即如何创设班级学习环境、幼

儿园新教师一日生活活动组织、如何应对幼儿的攻击性行为、如何做好家园沟通、幼儿园一日生活常见安全事故的预防与处理、幼儿园新教师区域活动的组织与实施、主题活动的设计与实施。围绕7个课程模块开发了系统多样的资源，如教学视频、书面案例、示范课程、单元或课程计划、同伴观察以及课程材料。

新教师在教育专家及教研专业人员的指导下全程参与了培训课程资源的生成与更新，生产出来大量的叙事性案例资源。这一创新举措在调动教师积极性的同时，极大地提升了教师参与培训课程发展的意识，让课程资源开发走上了良性发展的道路。

与此同时，涪陵二幼全园开展小课题研究并收获丰硕成果。由园长谭明琴领衔完成的教学成果《做中学：幼儿园新教师培训的新实践》荣获2021年重庆市教学成果奖二等奖；园区申报的《幼儿日常劳动习惯的养成教育研究课题》《幼儿爱眼习惯养成实践研究》等3项课题获中国学前教育研究会及重庆市教育学会立项；编印的《用我的经验击碎你的忐忑——幼儿园新入职教师成长之路》新教师读本在全区推广应用。

2021年，涪陵二幼获批成立“重庆市涪陵区幼儿园职工培训基地”，承办了全区幼儿园新教师培训项目，以全新的模式培训全区70所民办幼儿园新教师100名，带动全区幼教发展，为建设“普及普惠安全优质”的学前教育贡献了涪陵方案。

谭彦 陈锐

图片由涪陵城区第二幼儿园提供