

# 聚焦专业性、创新性、引领性、服务性 重庆市教育评估院 深耕评价改革赋能教育高质量发展



重庆市教育评估院组织开展2021年全市学前教育质量监测

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。在重庆市委、市政府和教育部的关心支持下,在市教委的直接领导下,经过10多年的探索与实践,重庆市教育评估院的教育评价综合实力已经进入了全国前列。它是全国教育评价改革监测三大机构之一,承接教育部多个重大评估监测任务,例如对全国各省市和各级各类学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的情况进行监测。

其研发建立的一系列评价标准如“义务教育均衡发展评估模型”,至今仍在国家义务教育优质均衡发展督导评估中广泛应用,同时面向市内、国内、国际提供多种教育评价、监测技术,还有多项教育决策成果被广泛采纳。

聚焦专业性、创新性、引领性、服务性,正是这“四维着力”,令重庆市教育评估院在服务国家和重庆教育重大决策、服务国际国内重大项目、引领评价标准与技术发展等方面不断迈上新台阶、迈出新步伐。

## 专业先行 评估、监测、认证三位一体破“五唯”

每隔一段时间,成百上千份包含多项监测结果分析和改进建议、问题清单的质量监测报告便会以重庆市教育评估院为原点,通过互联网呈现到全国十余个城市的教育决策者、学校领导者以及老师们的面前。

从市区办学综合情况,到学校、班级师生发展情况,甚至到学生的个性发展分析,都能通过报告一目了然。

报告显示,北京东城区某学校八年级学生刘洋(化名)学业发展指数低于平均值,但品德素养指数、身心健康指数都高过班级、学区和区县内平均值。结合影响学生综合素质发展的个性、家庭背景等因素,一个学习成绩一般但性格开朗、身心健康的立体形象跃然眼前。

显然,相较于以往单调而片面的分数,这样一份生动、详实的评价报告更加全面、真实地反映评价对象的发展情况,为个性化教学提供准确指向。

这也正是“不以同一把尺子衡量学生”的鲜活体现。

直击唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子“五唯”的顽瘴痼疾,改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价,迫切需要教育评价机构向专业化发展。

从多年前开始,重庆市教育评估院就以重庆市基础教育质量监测中心为平台,致力于加强教育评估认证监测专业能力,提升专业服务水平。

紧扣教育评估现代化目标,重庆市教育评估院积极推进教育评估监测专家库、标准库、策略库、数据库、工具库的建设。研发的评估监测系统工具已经实现全方位覆盖,不仅覆盖学校、学生、家长,并纳入政府履职评价,还涵盖教育评价的全过程、育人目标的全方面,服务学生全面而有个性的发展需求。

数据显示,该质量监测技术投入使用以来,重庆市义务教育质量若干指标从排名全国

第17位—20位跃升至第5位—7位。

据悉,重庆市教育评估院建立起涵盖各级各类教育的评价体系,形成以“质量监测全覆盖、教育评估抓重点、教育认证提品位”为一体的“金字塔”型评价体系结构。通过覆盖各级各类教育质量监测,指向教育发展的重要处、关键处、问题处以及新的增长点,以及牵引教育高质量发展的学科、专业、课程等认证,在以评促建、以评促改、以评促强上迈出可喜步伐。

目前,重庆市教育评估院“面向政府—区域教育—学校—教师—学生全方位,评估—监测—认证全频道,培育指导—结果应用—整改提升全链条”的专业服务模式享誉全国。北京、广东、浙江、福建、吉林、贵州、江西、四川、甘肃、陕西等10多个省市部分区域和学校引进其教育评价技术,并委托重庆市教育评估院提供评估监测和认证服务。

## 创新突破 面向评价薄弱点、关键点屡出新招实招



重庆市教育评估院指导大渡口开展小学低年级无纸化测试

2021年,重庆启动大规模学前教育监测,采用“大数据采集+可量化指标现场测评”的方式,对全市41个区县学前教育质量进行监测。

事实上,这是全国首次省级范围、覆盖幼儿发展五大领域的大规模学前教育质量监测。

回顾全国教育质量监测发展历程,学前教育监测因其监测对象的特殊性和发展状况的不确定性,一直处于教育质量监测的薄弱环节。

2020年,教育部关于印发《县域学前教

育普及普惠督导评估办法》,直接指向各级政府切实肩负起谋划和发展学前教育的主体责任。

重庆市教育评估院相关负责人谈到,“大规模学前教育监测,是学前财政投入效益的必然回应,是把握学前教育现状的重要支撑,更是树立科学保教观的重要导向。”

为此,重庆市教育评估院以公益性、普惠性、关注质量为导向,提出包含结构质量、过程质量、结果质量3个一级指标的重庆市学前教育质量监测指标体系,以期构建起督政、督学、监测一体化的学前教育

育质量保障体系。

8年探索过程中,重庆市教育评估院有效克服了学前教育监测难以大规模展开、艺术和科学领域难以量化等难点,开创性地在国家范围内率先使用图画卡纸笔测试、编码匹配技术等,突破监测瓶颈。

数据追踪显示,重庆市教育评估院基于《幼儿园工作规程》开展幼儿园办学行为的督导评估,有效起到发现问题、解决问题的督导评估倒推作用,全市平均分从772.31分提高到811.33分,办园行为逐步规范、办学水平不断提高。

以创新驱动创新,重庆市教育评估院聚焦专业和前沿开展了大量研究。

2019年重庆市教育评估院承接教育部教育综合改革重大课题研究项目“学生全息智能评价——面向2035的考试招生改革框架体系研究”,创新性地对《总体方案》提出的“创新评价工具,利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”作出系统性回答。

以出版《学生全息智能评价:基础理论与实施设计》一书为标志,重庆市教育评估院在全国率先界定了学生全息智能评价的及实施框架,分析了学生全息智能评价的尺度建构,架构了学生全息智能评价的平台体系,规划了学生全息智能评价的组织管理和政策保障。

从大规模学前教育质量监测到学生全息智能评价,具有重庆特色、重庆风格的教育评价改革,瞄准那些评价中的难点、痛点、关键点、薄弱点,出新招、实招,鲜明地彰显出重庆市教育评估院的创新引领作用。

## 引领示范 首创多个“国字号”背后的“评价逻辑”

随着我国高素质技术技能型人才培养的发展,创新多元主体在育人工作中的新型关系,发挥其在教育评价和质量保障中的作用,成为高等教育发展的一项重要课题。

依托全国教育科学规划重点课题“政府、学校、社会协同开展高等教育评估的制度研究”等4个国家课题,以及31个省级课题和项目,重庆市教育评估院引领性地提出评价育人协同创新理念。

基于这一理念,重庆市教育评估院形成高等教育评价育人协同体系创新与实践方案。

这一方案究竟有什么“含金量”?

据悉,面向高等教育评价育人工作机制、资源建设、实施过程不协同等突出问题,重庆市教育评估院推动建立了政府、评估院、职业院校、行企协同育人人和复合型工作体系,评价育人智慧型资源体系,评价育人立体型项目体系,协同实践评价育人融合型实施模式,确保政策要求、行企需要的人才质量标准,在院校育人工作中转化为实实在在的学生发展质量。

近年来,该体系在市内10个高职评价项目中实践运用,参与院校40余所、专业点1400余个,受益学生83万余人。

深入分析重庆市教育评估院高职教育评价育人协同体系,不难发现其理念与方法放眼全国都具有引领意义、示范价值。

重庆市教育评估院党总支副书记、院长刘云生谈到,纵观世界现代教育评价发展历史,不断推陈出新的四代教育评价“测量”“描述”“判断”“建构”都是在“关于教育的评价”这一向上向前推进,即教育评价成为对教育对象客观评判的活动。经过20世纪“促

进教育的评价”,到《深化新时代教育评价改革总体方案》出台以后,“评价即学习,也即教育”的第五代教育评价逐渐成为新的探索路径。

在此基础上,重庆市教育评估院创造性地提出“育人为本、服务为导向、智能为特征”的第五代教育评价,让评价成为教育自身不可或缺的有机组成部分,成为创造价值的活动。

事实上,高职教育评价育人协同体系就是从“以教育改评价”走向“以评价改教育”,重新定义了评价的“判断价值”“促成价值”和“创生价值”内涵,以横向全要素、纵向全过程的立体评价为导向,以全面、精准、个性的全息智能评价为支撑,实现评价引领育人、服务育人、实施育人功能整合。

该体系成功创下高职教育“评价育人”理论、资源体系建设、立体化评价育人模式多个“全国首创”,并推向国内的香港、澳门以及国外的泰国等地应用。

近4年来,该成果育人效益显著,助推国家级高水平院校建设。重庆市教育评估院成为全国教育系统首家通过“国家社会管理和公共服务标准化试点项目”验收,《教育评估工作规程》被列为地方标准,为教育系统首例;多项成果被教育部相关司局采纳。

回望重庆市教育评估院在高等教育、职业教育等领域的教育评估工作,颇具引领性的项目不在少数。就拿中等职业教育评估来说,重庆市教育评估院高标准完成中职校企合作示范项目、“双优”建设、中职学校办学条件、毕业生就业质量情况分析、中职骨干专业建设情况、高水平中等职业学校建设等评估验收,让重庆中职凝聚起优势、凸显出特色。

## 强化服务 在“斤斤计较”中“久久为功”促教育发展

“75个,全国省市排名第一”2021年,重庆市教育评估院作为首批中西部唯一获得国家师范类专业认证资质的专业机构,代表国家开展师范类专业三级认证,承接四川、广西、贵州、西藏、重庆5个省市区所有高校的师范类专业认证工作,高质量完成75个专业认证,仅次于教育部高教评估中心。

高标准、高质量的监测评估服务并非个例。近年来,重庆市教育评估院不断延伸服务广度与深度,成为全国教育监测评估的先锋队、国家队。

2021年,为全面贯彻落实《总体方案》,重庆市教育评估院牵头成立教育评价改革咨询指导委员会、重庆市教育评估监测专家库,启动重庆市教育评价改革首批试点单位80个,开展《重庆市深化新时代教育评价改革若干措施》宣讲110余场,实施教育评价改革课题研究,推动全市教育评价改革品牌建设,积极推动教育评价改革尽快落地生效。

受教育部委托,重庆市教育评估院承接了一系列评估监测任务:开展中央重大教育政策实施网络评估,对全国31个省市和所有教育部直属高校落实情况开展网络调查,开展新时代教育评价改革情况监测,对全国各省市和各级各类学校落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的情况进行监测;开展高等学校国别和区域研究培育基地(中心)评估,对全国高校中设立的42个基地和395个备案中心进行网络评估和抽样现场评估;开展“十三五”内地与港澳高校师生交流计划评估,对137所高校的1583个项目进行评估;开展内地与港澳中小学姊妹学校项目评估,对2000多个结对项目进行评估。

据统计,近年来,重庆市教育评估院先后承担国家、省部级课题和项目研究达90余项,成果获奖28项,出版学术著作15部,制定《学前教育条例》等政策法规50余件,有效服务国家和

重庆教育重大决策。

其开展的“互联网+背景下教育行政管理与服务变革创新研究”“教育体制机制改革理论和实践研究”“中小民办教育发展态势及政策建议研究”等,为国家出台教育重大政策和法律法规提供了重要参考。

教育评价是一项牵一发而动全身的“重点工程”,可以说是在无数次的“斤斤计较”中“久久为功”,不断以深化评价改革来撬动教育发展。立足重庆、面向全国的重庆市教育评估院正以开放、主动的姿态,走向更宽广的世界舞台。

重庆市教育评估院与经合组织(OECD)深化合作,推动“经合组织国际学校评价研究中心”落户评估院;与中国—泰国职业教育联盟签订战略合作协议,启动实施中泰职教联盟国际课程建设认证;启动“重庆市市长奖学金丝路项目——西南大学泰国教育官员及校长培训”评估项目;成立“重庆市‘一带一路’教育评价中心”,积极参与“一带一路”及全球教育探索。

面对新发展、新机遇,重庆市教育评估院将如何迎接挑战?

刘云生表示,“十四五”期间,评估院将在教育系统“十四五”规划文本评估的基础上,实施好规划的中期与终期评估,努力通过规划实施监测评估增强规划实施主体责任,确保“十四五”规划见到实效。

下一步,重庆市教育评估院将秉持“评价育人、美好未来”的理念,继续围绕重庆市义务教育发展、成渝地区双城经济圈建设、落实“双减”“五项管理”等重点工作,切实加强人才队伍建设,夯实评价专业基础实力、建设优质评价服务体系、拓展评价开放合作空间、创新现代治理体制机制,建设具有专业引领度、服务智慧度、国际知名度的教育评价专业机构。

朱朝燕 覃燕  
图片由重庆市教育评估院提供