## 丰都县职业教育中心

# 踏响提质培优铿锵足音 打造新时代工匠成长沃土

学生在企业实习

随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。

面对新形势和新挑战，丰都县职业教育中心围绕夯实基础、深化改革、激发活力、提升品质，在提质培优、增值赋能上精准发力，把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的积极实践。

奋楫笃行而不辍，匠心独运育良才。丰都县职业教育中心遵循“启航人生、助推发展”办学理念，秉承“厚技载业、丰翼向善”校训，以精细化管理、特色化发展、内涵式建设为核心，把立德树人贯穿于人才培养全过程，创新“5+8+X”总体工作思路，聚焦特色文化、德育开展、专业建设、服务社会等关键环节，多措并举抓好“双优”建设，倾力将学校建成办学水平领先、教育质量一流、影响力深远的库区职教高地，为经济社会高质量发展助力添彩。

## 筑牢发展根基 以文化人让学生内外兼修

每周五下午，在定期定点开展的“四点半公益课堂”上，丰都县职业教育中心的青年志愿者们都会为丰都县兴义镇水天坪社区的儿童开展作业辅导、互动游戏、兴趣活动，更教会了孩子们自信与坚持、坚韧与勇敢、付出与感恩。

时间拨回2014年9月，丰都县职业教育中心一群志愿从事社会公益活动的学生组成了青年志愿者协会。不管是对校内大小事务，还是对校外陪伴空巢老人和留守儿童，志愿者们都倾情参与，“奉献、友爱、互助、进步”的精神逐渐传播开来，如今已成为校园新风尚。

组建青年志愿者协会，是丰都县职业教育中心推进社团建设，营造活动文化的良好氛围，推动文化育人工作开展的缩影。

丰都县职业教育中心党总支书记、校长廖碧森认为，文化是一所学校赖以生存和发展的根基，有文化的学校拥有独特的精神气质，散发着“润物细无声”的教育魅力。

近年来，丰都县职业教育中心基于“尚上尚善”校园文化创建，以特色项目建设为契机，坚持文化育人价值导向，在丰富内容、创新载体、搭建平台上展开深入探索，构建了理念文化、环境文化、活动文化、制度文化“四维一体”的以文化人体系，为学校蒸蒸日上的发展提供源源不断的精神动力。

理念文化对学生成长有着主导作用。丰都县职业教育中心在深挖办学理念和校训内涵的基础上，凝练出“自信、友善、勤奋、好学”的学风、“精业、爱生、乐教、互助”的教风、“向上、务实、合作、有序”的校风，促进工匠精神根植于心、外化于行。

环境文化对学生成长起着潜移默化的浸润作用。丰都县职业教育中心精心设计校徽、校旗、校歌，建设书香校园、职教特色文化长廊、学生心理咨询室，将“立德树人”“尚上”“守正”的主题雕塑有机融入校园环境，并在教学楼、实训楼、学生宿舍等建筑打造走廊文化，让目之所及处，皆含有形的教育力量。

此外，职中好声音歌手大赛、主题教育读书活动、校园文化艺术节“十个一”等活动文化的营建，学校章程、管理制度、学生行为规范手册和教师工作规范等制度文化的汇编，不仅彰显了丰都县职业教育中心的教学特色，也塑造了师生的高尚情操和文化涵养。

## 抓住育人根本 德育润心引领学生有才有志

小义（化名）曾经是一个让人头疼而又顽皮的后进生，经过老师正确的引导、多次的鼓励、贴心的交流，他从本质上发生了转化，渐渐变得懂礼貌、讲规矩、懂感恩；生活邋遢，性格暴躁冲动，曾是小斯（化名）的“标签”，老师在深入准确地了解具体情况后，因材施教地展开教育，架起信任的桥梁，小斯变得积极上进，毕业后进入了心仪的高校……

看似平凡的个案，却蕴含德育大道理：立德是为人之本、成才之基，树人是教育的根本任务和目标。

作为全国德育创新实验学校，丰都县职业教育中心倡导“德育为先、五育并举”，注重学生的技能训练与职业道德提升相结合，合理设计德育内容、途径、方法，增强德育的针对性、实效性和亲和力、感染力。

丰都县职业教育中心成立德育工作领导小组，制定详细工作计划，以“党建+课程思政”模式与“12345”德育管理模式为“双主线”，促进德育活动和课程的创新实施，将德育养分渗透进学生学习和生活的方方面面，为学生“扣好人生的第一粒扣子”。

比如，“党建+课程思政”模式，指的是丰都职教中心加强党总支对课程思政建设的领导，健全“三全育人”的体制机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，构建实用性强的德育课程、思政课程。建立“一体化”理论学习机制，拓展教师思维视野的广度、思想境界的高度，凝聚课程思政建设育人合力。搭建课程团队建设平台，组建学科背景多样、能力资源互补的课程思政教学团队，建立行之有效的课程思政教学体系。

“12345”德育管理模式，则把德育重心放在更多细节。通过让每个学生拥有一本“成长护照”，参加每天两节有序大课堂，完成“三自”教育，参与入学教育、选修课走班、班团课教育、国防教育，提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。设立值班管理“4+1+1”制度、寝室管理“4汇报”制度、学生离校“‘四护学’+‘1对1’”制度、受处分学生“1+1+1”追踪教育管理制度、心理健康“1+1+3+X”帮扶制度，筑牢德育保障。

接下来，丰都县职业教育中心将推动理论与实践相结合、育德与育心相结合、线上与线下相结合，用好自然资源、红色资源、文化资源、企事业单位资源的育人功能，促进德育工作再上新台阶。

丰都职教中心第六届校园文化艺术节——民族舞《花木兰》

### 校长观点>>>

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程。

丰都县职业教育中心将继续贯彻落实全国职业教育大会精神，深刻认识建设技能型社会的重要意义，围绕“郊区新城、文化名城、山水智城”战略定位和全县光电产业、医疗器械产业、肉牛产业、智慧农业、建筑和交通等行业发展需求，乘着“一带一路”倡议、长江经济带发展战略、成渝地区双城经济圈建设、“一区两群”协调发展等重大战略机遇，提升学校的自身吸引力、核心竞争力，增强学校的产业契合度、校企协同度、社会美誉度，努力打造三峡库区特色职校，擘画现代职业教育高质量发展新蓝图，为建设三峡库区教育强县、“三丰”美丽丰都提供人才支撑和智力保障。

——丰都县职业教育中心党总支书记、校长 **廖碧森**

## 搭建发展架构 打造优质专业培育高精尖人才

熊浩佑是丰都职教中心2015级汽修专业毕业生，于2018年考入重庆三峡学院。即将在明年毕业的他，已经提前签约了重庆阿尔特汽车公司，将从事汽车设计工作，预计月薪达6000元。

周雪梅是丰都职教中心2019级计算机应用专业的毕业生，在校学习期间，她文化和专业总分名列年级前茅，2019年她以优异的成绩考入重庆师范大学计算机与科技专业继续深造。

像熊浩佑、周雪梅这样的优秀毕业生，在丰都县职业教育中心不胜枚举。他们毕业后实行双向选择、自主择业，也可以搭上升学“直通车”，进入大学继续完成学业。

探究其背后的原因，与丰都县职业教育中心在适应区域产业结构升级的前提下，加强专业建设、凝练专业方向、改善实训条件、深化校企合作、打通升学渠道，整体提升专业发展水平密不可分。

事实上，丰都县职业教育中心将经济、社会、产业的需要作为专业设置的逻辑起点，持续优化专业结构和资源配置，把专业建在产业链上，培养复合型实用型高素质技术技能人才。

专业建设是强化内涵、提升人才培养质量的突破点。丰都县职业教育中心开设有土木建筑、交通运输、装备制造、电子与信息、文化艺术和旅游6个大类9个专业。其中建筑工程施工是重庆市重点（特色）专业，汽车制造与检修是重庆市重点专业，旅游服务与管理是重庆市重点专业和高水平骨干专业，电子电器应用与维修专业和计算机应用专业建设有重庆市实训基地，汽车美容与装潢、美发与形象设计和康养休闲旅游服务专业是新办专业。

为提高专业建设的质量，丰都县职业教育中心拓宽企业参与职业教育的渠道，深化校企协同育人，推广应用“五环四步”和“理实一体”教学模式，建设校外实习基地和校内实训基地。对建筑工程施工专业实行“三段式”现代学徒制人才培养模式，编写并出版教材《建筑信息模型BIM》《建筑构造》，成功申报“1+X”（BIM）证书制度试点项目。对旅游服务与管理专业实施“岗位导向、工学结合”人才培养模式，建设基于职业能力发展的“进阶式”课程体系……

不仅如此，丰都县职业教育中心在不同的专业中还建立职业教育“3+2”贯通的升学“立交桥”，畅通学生的升学之路，让学生拥有一专多能的同时，也可以参加“文化素质+职业技能”升学考核，帮助学生圆大学梦。

## 增强示范影响 服务乡村振兴增添社会动力

11月26日，重庆轻工职业学院乡村振兴学院丰都分院在丰都县职业教育中心举行揭牌仪式。这是一次贯彻落实乡村振兴战略的具体实践，是抢抓机遇谋发展的重大举措，对双方学校共同发展具有重大意义。

助推精准扶贫，助力乡村振兴，是丰都县职业教育中心的常态化工作，更是学校发挥辐射力、示范力的关键性工作。

丰都县职业教育中心积极做好校内帮扶，以精准资助的形式，减轻贫困学生的经济负担，以党员干部结对的形式，给贫困学生送去关心呵护。同时，学校将精准扶贫作为乡村振兴的首要任务，面向群众开展思想教育、信念教育，帮助他们在思想上脱贫；以送技能到各村、社区，教会他们脱贫致富的技能，提高生产经营能力，有效促进稳定脱贫。

实现乡村振兴的宏伟蓝图，必须壮大人才队伍。丰都县职业教育中心聚焦产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的重要方针，做好乡村振兴的工作体系与发展规划，走进帮扶的大岩树村、十字口村等的田间地头，开展榨菜加工技术、现代农业知识、化工工艺、山羊养殖、肉牛养殖、花椒种植等农业培训，进行计算机应用、电子商务、乡村旅游开发、观光农业等新业态培训，以及礼仪服务、法律法规专题讲座、技术咨询和技术服务等项目，培养了一大批技能强、思想新的新型职业农民。

丰都县职业教育中心2019年全年开展培训3000人，其中旅游骨干专业建设乡村旅游开发培训400人次，长寿、大渡口区定点扶贫丰都县贫困家庭子女培训863人次，实用技术种植技术扶贫培训625人次，实用技术养殖技术扶贫培训859人次。2020年全年开展各类培训累计832人，其中“两后生”培训200人，“三建”扶贫培训71人，乡村振兴实用技术培训、扶贫培训453人，东西部协作培训108人。2021年全年开展各类培训累计1100人，其中“两后生”培训300人，乡村振兴实用技术培训800人。学校在2020年被评为“中职学校服务乡村振兴区域协同创新联盟副理事长单位”。

“我们还将发挥职业教育优势，完善乡村人才培训体系建设，打通教育资源分配不均的壁垒，把高素质农民培养与对口就业结合起来，增添乡村振兴、服务社会的动力。”学校党总支书记、校长廖碧森说。

文秀月 张骞月

图片由丰都县职业教育中心提供

### 数说>>>

●全国青少年校园足球特色学校，全国中等职业学校学生核心素养培养拓展性课程教学改革“实验学校”，全国青少年主题教育读书活动“示范学校”。近年来，学校师生参加各级技能大赛**共获98个奖项；获国家级教学成果二等奖2个。**

●近3年来，本科上线**561人**。其中，2019年，本科上线**214人**，居全市中职学校**第二名**；2020年，本科上线**180人**，居全市中职学校**第四名**；2021年，本科上线**166人**，居全市中职学校**第二名**。

●现有在编教职工**198人**，其中正高级讲师1人，高级讲师40人，市级骨干教师12人，**“双师型”教师77人**（专业“双师型”教师46人，专业“双师型”教师已达专业教师的**60%以上**），研究生学历教师**8人**。