



开州区职业教育中心职教活动周学生技能展示



汽修专业的学生在进行实操

深化职业教育改革，一端连着职业人才培养，一端连着地方经济发展。作为国家中职改革发展示范校、国家级重点中职学校、全国职业教育工作先进集体，开州区职业教育中心始终将把学生培养成德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才作为重要任务推进。

学校于2016年9月制定《中职“喜学乐劳”教育实施方案》，5年来不断探索，形成了包含构建喜学乐育人体系、拓展学生发展通道、搭建多元展示平台、开发“5+1”教学模式、培育“三能”教师打造新时代高素质职业教师队伍5个方面的教育教学综合改革方案，培养出一大批具有过硬专业技能和乐业敬业职业精神的高素质人才，更形成了系列理论研究成果，在市内外中职学校产生了积极影响。

构建多元平台治理体系 促进技能人才全方位发展

对未来迷茫、彷徨、焦虑、缺乏自信，学习基础弱、行为习惯差、学习兴趣不高……这是中职学生中普遍存在的短板问题。但同时，他们又思维敏捷能吃苦，渴望关注和赞扬，容易接受新事物新观念，渴望成功的梦想非常强烈。如何发挥优势，补齐短板，助力中职学生自我发展，是教育者亟待思考和解决的问题。

如何破题？开州职教中心用创新实施“建体系+拓通道+搭平台+创模式+改评价”“五位一体”的学生培养举措来回答。

学校着力构建了“喜学乐劳”的教育目标，让学生们认识理解劳动意义、尊重崇尚劳动，通过构建“三线交错”中职“喜学乐劳”教育网络，搭建“四位一体”中职“喜学乐劳”教育平台。同时通过多元展示平台，重建学生自信，并搭建技能竞赛、非遗传承、创新创业、才艺展示四大平台，使每位学生都能找到并发挥自己长处作出成绩的机会。

据介绍，在“三线交错”中，从校长到教师、从校内到校外、从学校到家长，学校将这三条线既纵向延伸、各有侧重，又横向交错、相互配合，在这样的制度下，每个人都明确了自己的工作任务，也体现了全员育心合力的团队力量。

值得一提的是，学校还开发了“5+1”教学模式。其中，“5”指教学的理念、目标、程序、条件和评价；“1”指“教学质量”。以理念、目标为引领，灵活组合各要素，依规建组、依岗设职、依标诊断、依匠评价，制定《班级合作学习小组建设办法》，通过共定学习“靶子”、共商学习“路子”、引导学习“法子”、分享学习“果子”开展学习。

在多方位教育体系平台的搭建下，学校将“具有在学习和劳动实践中不断成长、成才和成功，体会和感悟幸福是奋斗出来的人生真谛的能力”作为各专业人才培养素养要求。这不仅提高了学校管理水平，实现了精细化管理、动态管理，还极大地激发了学生自信，发展了学生能力，促进师生各美其美、共生共长。

创新“四阶梯”培育模式 驱动内力养成“三能”教师

努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代高素质职业教师队伍，是职院校教育教学改革的关键。

当代教育对学生要因材施教，其实对于教师的培养亦是如此。因此，学校以“打造一支能够胜任教育教学改革任务的师资队伍”为核心，创新教师培育体制机制，着力发挥名师引领作用，对青年教师、骨干教师等分类分段施育。实施新锐琢业、骨干提升、领雁培育、名师锻造“四阶梯”递进式培养，建立阶梯式教师专业发展体系；以“思政之能、教学之能、创新之能”“三能”切入，开通“三性”融合教师培养直通车，形成“三能”教师。

此外，学校坚持“共生团队、重构信

念、健全机制、激发内生、搭建载体”的“三维驱动”，打造教师专业发展实践路径。通过成立15个研修团队，实施半日教研，制定《师德师风考核办法》，开展“人师”宣传教育月等活动，设立优质授課奖、教学名师奖、服务贡献奖等，培育“发展即福利”的教师文化。学校还建立了教师发展个人档案，激发教师内生动力，并将专业建设分解成典型任务，以项目驱动教师成长。

深耕细作，方得累累硕果。近年来，开州职教中心先后培养出3名市级名师、8名市级学科名师、30余名市级骨干教师、市中心教研组成员14名，培育了4个区级名师工作室。教师获市级以上比赛奖励135项，发表课改论文460余篇，出版发行专业教材45本，专利21项，完成市级以上重点课题结题38个。罗钧耀、李小璇等一批青年教师在全国及市级教学竞赛中获优异成绩，获教学能力比赛市级一等奖4人次、二等奖55人次、三等奖47人次。

打造德育新体系 激发潜能成就高质量人才

教育之本，以德为先。开州职教中心在德育管理过程中坚持全面贯彻“三全育人”，秉持“以生为本”原则，贯穿“时时事事处处有人管”理念，层层传导管理压力，在“主题德育”上下足了功夫。

为此，学校以立德树人作为根本任务，高度重视德育工作，构建“123458”德育框架体系，努力创新学生德育工作，制定并实施分层德育体系，致力于打造出中职学校德育特色，取得一定成效。

据了解，“123458”德育框架体系，即为“一部一品、二元文化、三个平台、四维空间、五联机制、八个途径”。学校通过专业特色凸显专业特色，体现班级特点，形成“一部一品”；通过企业文化与学校文化融汇贯通，提升学生管理内涵，形成“二元文化”；通过职场起跑线、职场大体验、就业创业人“三个平台”；通过“校园文化浸润、职场文化培育、职场文化体验、职场全真实践”，形成四个维度创新融合，实现职校生向高素质准职业人脱变；通过教师、学生、团委、总务处、宿管，整合校企德育资源，形成“五联机制”；通过开展传统文化教育、志愿服务、社团活动、素质拓展、技能大赛、校园职场、社会实践、顶岗实习八个途径，积极推动学生自我教育、自我管理、自我完善。

独具开州职教特色的德育体系，彻底激发出学生的学习积极性与生命潜能，在专业上发奋图强，获得能力；从不良行为习惯改起，获取进步；参加公益实践活动，提升素养……每个学生都在努力让自己有机会成就更为精彩的人生。

以培养担当民族大任的时代新人为己任，未来，开州职教中心将进一步提高和完善人才培养体系，加强师资队伍建设，深化德育改革创新，提质培优、增值赋能，促进学生全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人，努力谱写出一部现代职业教育的华彩乐章。

王蜀明 李先宇

图片由开州区职业教育中心提供

开州区职业教育中心 创新突破 多方齐力培育技能人才

重庆市武隆区职业教育中心 立足特色专业 赋能经济社会发展

职业教育提质培优进入“施工”阶段，如何实现高质量发展？重庆市武隆区职业教育中心（以下简称“武隆职教中心”）秉承“扎根武隆大地，服务地方经济社会发展”的办学理念，践行立德树人根本任务，推进高水平党建工作、高水平专业群、高水平师资队伍、高水平服务能力等项目落地，巩固拓展高水平建设成果，推进“双优”建设，增强职业教育对技能型社会建设的适应性、支撑力和贡献度，引领更多高素质人才凭借精湛技术实现人生价值。

专业群特色显著 为产业建设提供人才支持

2019年12月21日，武隆职教中心牵头组建了武陵山旅游专业群建设联盟。来自重庆、湖南、湖北、贵州四省地10余所职业院校，以及20余家旅行社、长江邮轮公司、餐饮公司、电子商务公司等成为联盟成员。

由此，校校和校企间的合作与往来更加密切，教育资源的共建共享更加畅通，武隆职教中心的专业群建设也更具活力。

这是武隆职教中心创新高水平专业群建设路径，以适应区域产业变化的客观要求的一个典型举措。

在武隆职教中心党委书记、校长陈晓平看来，专业群建设是以重点（特色）专业建设为核心的资源整合，用好专业集群优势，有助于提高技术技能人才培养水平。

近年来，武隆职教中心围绕区域行业企业的迫切需求，开设服装设计与工艺、计算机应用、汽车制造与检测等10余个专业，建成了以旅游服务与管理专业为核心，以导游服务、高星级酒店运营与管理、电子商务、市场营销、中餐烹饪为支撑专业的现代旅游专业群，促进了现代旅游专业群与武陵山区域旅游产业链的对接。

为推动专业群建设持续深入，武隆职教中心推进机制建设、结构优化、培养模式创新、“双证”融通试点等层面的工作，带动特色专业群建设走内涵式发展道路。

学校健全多方协同的专业群可持续发展机制，制定专业人才培养方案，围绕“校企合作、工学结合”原则，实施订单式培养，构建“平台+模块”课程体系，应用“五环四步”“双主四步”教学模式，探索中高职一体化办学，开发数字化教学资源，建立专业群校外实训基地，推行“多元立体”学生综合素质评价模式实现更优质量的人才培养。

此外，武隆职教中心实施“白天鹅”德育行动，培育不同专业学生的文化职业素养和工匠精神，让他们进入工作岗位后能因德才兼备，收获用人单位广泛认可。

师资队伍德技兼修 当好学生成才的引路人

两年前，“鲁渝双师东西协作”正式启航。鲁渝中职名师队伍对武隆职教中心教师队伍进行了教材研读、教研活动、备课上课等方面的指导，双方教师还共同探索东西协作职教师资培养新途径，全面提升帮扶协作实效。

借鲁渝东西协作之船，加强师资队伍建设的力度和广度，培养“双师型”教师的综合素养与实操能力，展示了武隆职教中心锻造德技兼修师资队伍的创新作为。

教师是教育发展的第一资源。武隆职教中心根据教师专业发展不同阶段需求，实施教师素质提升行动计划，加强教师教学创新团队建设，优化教师“显结构”和“潜结构”，建立健全教师考核评价机制，形成教学名师、骨干教师、“双师型”教师等师资队伍，为提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

紧接着，学校又将“双师型”师资组建

作为推动学校发展的“牛鼻子”，通过健全学校教师企业实践规定，与校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践流动站，“双师型”教师培训基地，升级“双师型”教师管理办法，实现学校“双师型”教师占比达到专业教师总数的90%以上。

与此同时，武隆职教中心促进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，鼓励广大中青年教师直接参加或辅导参加市级、国家级技能竞赛，修炼教学基本功和实践能力。

近年来，武隆职教中心教师参与全国职业院校教学能力大赛获二等奖4人次，参加市级教师教学能力大赛获奖15人次，参加市级教师技能大赛获奖30余人次。教师指导学生参与全国职业院校技能大赛获奖2人次、市级技能大赛获奖102人次，实现了国赛“零”的突破，扩大了双师知名度。

一支品行修为高、教育观念新、专业能力强的水平师资队伍，正托起武隆职教中心发展的美好未来。

服务能力稳步提升 促进影响力辐射力持续扩大

承担平桥137户贫困户扶贫工作，助力脱贫攻坚；近两年，共承担包括电工、茶艺师、育婴员、养老护理员、中式烹调师等10余个培训项目；建立了5个培训基地，开展了40期培训，培训人员达2000余人次……

一项项数据背后，反映了武隆职教中心强化服务意识、履行服务智能，积极为经济社会高质量发展献技出力。

根据武隆旅游“提档仙女山第一战场、建设白马山第二战场、夯实乡村旅游第三战场”“三大战场”的发展需要，武隆职教中心立足于服务地方经济社会发展、服务乡村振兴战略，以“服务‘三农’发展的区县级职教中心社会培训服务”适应“三变”“创新实践工作方案”为抓手，按照“育训结合、长短结合、内外结合”要求，强化对长江经济带、一带一路、武陵山旅游产业的服务能力。

学校注重丰富性、开放性、融合性，搭建“校政企”三方互动网络，面向在校学生和全体社会成员，开展了老年培训、雨露技工、扶贫创业等多种社会培训项目。打造市级社区教育示范基地、职业院校老年教育示范基地，以及具有区域特色的终身教育项目、技能大师工作室、技术研发与应用中心，开展企业新型学徒制、企业在岗职工等培训。

助力乡村振兴，职业教育责无旁贷。武隆职教中心培植中式面点师、乡村旅游、创业带头人等8个优势培训项目，建立“学校为中心、乡镇为站点”的乡村产业服务基地，创新职业技术培训田间课堂、网络教室等教学组织形式，出版《网络设备配置与管理》《武隆旅游向导》两本专业性培训教材，建立参训人员对口联系制度，实施学员能力再提升工程……

一系列举措推动了产业兴旺，扩大了武隆职教中心的辐射影响力，促进社会服务、乡村振兴走进“春天里”。

文秀月 张霄月

图片由重庆市武隆区职业教育中心提供