

全国应急管理系统先进工作者张海洋：
他与同事奋战14小时救出被困老人

人物名片

张海洋，沙坪坝区磁器口消防救援站站长，36岁。从事消防工作18年来，张海洋成功组织指挥火灾扑救3000余起，抢险救援3600余起。2008年“5·12”汶川抗震救灾，荣记个人二等功一次，2013年“4·20”雅安抗震救援，荣记个人三等功一次，2019年因年度工作突出荣记个人三等功一次。近日，张海洋荣获“全国应急管理系统先进工作者”称号。

□本报记者 周松

“汶川地震时，我们发现一名老奶奶被掩埋在废墟下，但是现场没办法动用大型挖掘机。”作为消防员，张海洋参加过数千次救援，但是拼到筋疲力尽的次数并不多，

而汶川地震时的一次救援，让他记忆犹深刻。

通过生命探测仪，探测到埋在废墟下的老人后，张海洋和同事们开始手工搬运掩埋老人的废墟。

“那真是与死神赛跑。”14个小时，张海洋没有休息，一直从事着重体力工作，饿了就吃几口干粮，累了就扶着一旁的碎石休息几分钟。长时间的搬运让他头晕目眩，可是他一想到废墟下的老人，他就告诉自己：必须坚持。

张海洋和同事们通过接力，将一块块倒塌的碎石搬走，在搬运的同时，他也一直在喊话接力，“喊到后面，我感觉嗓子嘶哑，已经喊不出话来了。”

最终将老人救出来时，他才发现自己的喉咙早已肿胀得说不出话来，双腿也犹如灌铅一样迈不开步子，“不过将老人救了出来，我觉得一切都是值得的。”

渝湘复线高速公路快速推进



11月30日，渝湘复线高速公路建设正快速推进，沿线桥隧施工开始显现雏形。渝湘复线高速公路全线总里程约280公里，由巴南至彭水、彭水至酉阳、武隆至道真(重庆段)3个项目组成，平均桥隧比80%。全线建成后，重庆将新增一条出海大通道，由中心城区前往酉阳及湖南方向较现有渝湘高速缩短里程47.8公里，重庆中心城区至贵阳沿河方向缩短里程79公里，将有效缓解既有渝湘高速公路拥堵情况，有效促进沿线地区旅游产业发展。图为双堡特大桥跨越崇山峻岭。

记者 罗斌 摄/视觉重庆

重庆2020年义务教育质量监测结果发布

- 义务教育阶段学科素养明显提升，九成左右学生有艺术体育爱好
- 学生用眼习惯有待规范，六成家长教育方式方法亟待科学化
- 教师身心健康有待重视，超过三成中小学教师经常加班

□本报记者 匡丽娜 张凌漪

11月30日，重庆市基础教育质量监测中心发布《重庆市2020年义务教育质量监测报告》。监测结果显示，我市义务教育阶段学生法治意识较高，相关学科素养较之前有显著进步，但是学生用眼习惯有待规范，六成家长教育方式方法亟待科学化。

学生| 数学和英语素养进步显著，但用眼习惯有待规范

“义务教育质量监测是一项国家教育评估监测制度，市级监测基本上每年举行一次。”市教育评估院院长、市基础教育质量监测中心主任刘云生介绍，重庆义务教育质量监测以3年为一个周期，每年监测三个学科及领域。2020年监测内容包括数学、英语，以及相关领域和影响学生发展的教师教学、学校管理、家庭环境等相关因素。

2020年10月，重庆市基础教育质量监测中心在全市41个区县中抽取了584所小学和393所初中实施质量监测，对象涵盖29429名五年级学生、21595名九年级学生、89127名教师以及50762名样本学生的家长。

“监测结果显示，义务教育阶段学生全面发展取得重要进展，教育高质量发展取得重要成效。”刘云生介绍，数据显示，学生法治意识明显增强，95.1%的五年级学生和97.3%的九年级学生懂得在法律面前人人平等的道理。

学生数学、英语素养进步显著。五年级学生数学素养达到良好及优秀的比例为77.6%，九年级学生的这项比例为65.8%，两者分别比2017年增加5%和10.2%。五年级学生英语素养达到良好及优秀的比例为45.6%，九年级学生的这项比例为57.9%，两者分别比2017年

高6.2%和9.7%。

“监测结果显示，我市义务教育阶段学生艺术体育爱好广泛。”刘云生介绍，93.1%的五年级学生和85.4%的九年级学生有美术相关的爱好，超过八成的五年级和九年级学生有音乐相关的爱好，超过九成的五年级和九年级学生有体育相关的爱好。

“但是，学生用眼习惯有待规范。”刘云生称，通过监测发现，40%和60%的五年级和九年级学生有趴在桌子上、躺在床上，或者在开动的交通工具上看书的情况。

教师| 超九成家长对教师感到满意，教师身心健康有待重视

监测结果显示，教师职业认同度高，96.1%、95.2%的小学、初中教师认为教师工作有重要价值，90.3%、88.4%的小学、初中教师喜欢教师工作。同时，师德师风整体良好，家长对教师的满意度较高，超过90%的五年级和九年级学生家长对语文、数

学、英语教师及班主任感到满意。

教师对学校办学高度认可。95%以上的中小学教师认为学校办学思路清晰、办学目标定位准确，97%以上的中小学教师认为学校认真贯彻了党的教育方针和国家教育政策与法规，有实际效果。

但是，教师身心健康有待重视，其睡眠时长、体育锻炼不足，超过三成中小学教师经常加班，每日在校时间在11小时及以上的初中教师比例为32.6%。

家长| 育人观念明显改善，但教育方式方法亟待科学化

“通过本次监测，我们发现家长的育人观明显改善。”刘云生介绍，监测数据显示，超过九成的家长有正确的家庭教育观念，参与调查的家长普遍认为“家庭教育对孩子有巨大影响”“家长必须以身作则、学习家庭教育方法”“家长和学校应该共同承担孩子的教育责任”。

专家建议>>>

如何进一步做好学生体质健康教育？中小学教师如何减压？家长该怎样提高家庭教育水平？重庆日报记者采访了我市部分教育专家。

市教科院体育教研员屈明：
确保学生每天在校体育活动不少于1小时

学生用眼习惯不好，这个问题应该引起学校和家长的共度关注，同时各方积极行动，综合施策。首先，学校要为学生提供符合用眼卫生要求的学习环境，监督学生看书学习的姿势，严格落实每天上下午各做1次眼保健操的制度，开齐开

足开好体育健康课，确保学生每天在校体育活动不少于1小时。其次，家长要做好孩子用眼习惯监督，多做亲子运动，培养孩子良好的体育锻炼习惯。

重庆七中校长冉孟凯：
建立教师身心健康动态监测和干预机制

中小学教师身心健康问题不容忽视，要建立教师身心健康动态监测机制和干预机制，定期监测教师的职业压力、主观幸福感、职业倦怠等，借助专业机构、专业志愿组织等及时开展心理辅导与调适，为学校

相关工作改进和教师个人自我提升提供支持。同时，中小学校应民主管理，科学评价，为教师成长搭建多样化平台。

重庆市巴蜀小学校长马宏：
解决家庭教育效果不佳需要多管齐下

要解决家庭教育效果不佳的问题，需要多管齐下：一是家长要把家庭教育当作必修课去学习，掌握教育子女的多种方法，并结合自己孩子的实际加以运用；二是学校要办好家长学校，帮助家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法作为重点进行培训；三是教育行政部门要在建立家庭、学校、社会共育机制上下功夫。

用劳动教育为孩子的幸福人生点亮底色

——荣昌区多维联动构建劳动教育新样态

区域统筹 顶层设计
建立健全劳动教育实施机制

“金竹山，瓦子滩，十里河床陶片片，窑公吆喝声声远，窑火烧亮半边天……”这首流传于荣昌民间的民谣，描述了古时荣昌陶器的生产盛况，再现了古人们制陶繁忙的劳动场景。

千百年来，以劳为荣、以劳为乐、以劳立身，已成为荣昌人的精神图腾，他们开展劳动教育的优良传统也传承至今。

迈向新时代，面对新形势。如何深刻理解劳动教育的价值和内涵？如何架构劳动教育的实践新范式？

荣昌区结合劳动教育的时代要求和区域实际，明确劳动教育的目标框架，并把劳育作为树德、增智、强体、育美、悦心的重要途径，做足统筹规划、顶层设计文章，制定了劳动教育实施路线图。

规划是工作的先导。荣昌区印发了《荣昌区加强新时代中小学劳动教育实施方案》和《荣昌区中小学劳动教育任务清单》，提出新要求、新任务、新课题，为全面加强劳动教育提供了根本遵循。同时，荣昌区委成立工作领导小组，明确了相关部门和镇街的职责，形成了“政府统筹推进、教育部门组织协调、有关部门各司其职、各镇街广泛参与”的劳动教育组织工作新格局，实现全区学生接受劳动教育覆盖率100%。

解读文件与规划可知，荣昌区根据不同年龄段孩子的身心发展规律，建立了以学校劳动教育为主导、家庭教育为基础、社区教育为依托的教育工作机制，构建了“师生家校社”五位一体的劳动教育实施体系，形成了“基础+特色”“基础+创新”的劳动教育模式及“基础+特色+活动”的劳动教育课程体系，引领孩子在出力流汗、实践锻炼中劳有所获，在磨炼意志、学习技能中涵养奋斗精神。



孩子们体验陶窑制作的魅力与乐趣

值得一提的是，荣昌区将完善劳动教育经费投入保障机制，作为推动劳动教育做细做实的一个关键举措。仅今年，荣昌区财政投入资金达300万元，不仅让31所学校的劳动教育设施提档升级，更是创建了10所区级劳动教育示范校。

创新模式 示范先行
依托工作室创新构建劳动教育体系

2020年，荣昌区迈出了推进劳动教育高质量发展至关重要的一步——组建成立首个中小学劳动教育学科实践工作室，重庆市特级教师、骨干教师黄珍辉领衔担任工作室的主持人。

据介绍，该工作室坚持“更小一点、更活一点、更近一点、更实一点”的

原则，创新构建“1+N”劳动教育模式（“1”指组建一个工作室，“N”指各成员项目学校），还依托西南大学（荣昌校区）优质资源，结合城区学校办学特色开展劳动教育实践活动，促进区域内中小学劳动教育水平持续提升，实现区域内学校劳动教育与科技创新发展齐头并进。

推动劳动教育进校园、进课程、进教室，离不开一支专业素质过硬、拥有新时代劳动教育理念的教师队伍。荣昌区聚焦选才、育才、用力、留才等环节，对150名专兼职劳动教育学科教师进行专题培训，聘请一批劳动教育校外辅导员作为补充，筛选了80名优秀教师作为劳动教育“种子”教师，展开针对性培训，促进教师专业化成长。

“荣昌区以中小学劳动教育学科实践工作室为载体，以业务精湛的劳

动教育师资队伍为支撑，着力开发一套具有推广价值的劳动教育课程，指导建设一批劳动教育实践基地，形成一套劳动教育评价体系，打造在市内外具有一定影响力的劳动教育特色学科。”荣昌区教育工委书记、教委主任雷华初表示。

立足于区域全局，在工作室的牵头引领下，荣昌城区的荣昌初级中学、棠香小学等8所学校，以及盘龙中学、仁义镇中、广顺小学等20所农村学校，共同开启了劳动教育资源共建、共进、共享的发展之路。

随着发展之路逐渐走向深入，工作室践行“资源整合、联盟发展、课程创新”的发展理念，以城区和农村学校联合为契机，探索“联盟+”的劳动教育新模式，打造荣昌区“劳动教育创新学校联盟共同体”。

如今，学院路小学构建起“三纵四横”劳动教育创新素质培养课程体系；吴家海棠中心小学建立了“开心农场”作为劳动实践基地……一幅“学校专心于劳动改革、学子潜心于劳动创造、家长热心于劳动实践、社会向心于劳动探索”的劳动教育美丽图景，在荣昌大地生动绘就。

融入特色 盘活资源
推动劳动教育接地气可持续

走进峰高中心小学的“扇韵”特色课堂，孩子们正在老师的带领下，进行着简易版的同骨、扇骨打磨、糊扇等一系列手工折扇制作程序，一把把精美的折扇先后制作出炉。

在安富中心小学的“陶韵”特色课堂中，孩子们跟随老师的步伐，通过拉坯、盘条、泥板成型、注浆成型等工艺，创作完成一件件具有艺术感的陶器……

近年来，荣昌区扎根本土文化，结合地域特色，让劳动教育不断焕发生机与活力，引领区域内越来越多的中

小学整合利用本土优质资源，推动劳动教育更加“接地气”“有灵气”。

事实上，荣昌区结合荣昌“夏布、陶、折扇”三大国家级非物质文化遗产和“卤鹅、黄凉粉、铺盖面”等市级非物质文化遗产，自主编写四大类24个主题的劳动教育指导手册，引入一大批非遗传承人，由他们进课堂教孩子“折扇”“陶”“夏布”的传统技艺，促进文化的共享与传承相得益彰，也让劳动教育具有鲜明的区域特色。

为围绕区域文化特色，以不同形式培养学生的创新意识和劳动能力，荣昌区还协同好校内与校外、课内与课外、必修与选修的关系，充分结合校园文化、地域环境、校友资源、社会资源等条件，一方面设置校外实训课程，将非遗教育场所微搬到田间地头、生产车间、设计工作室，另一方面借助文艺表演、文学作品等表现形式，展现非遗文化，实现劳动教育开放性和创新性的有机融合。

与此同时，荣昌区基于乡村振兴和新时代文明实践，推行“政府+企业+N”的合作模式：以安富街道国家级综合实践基地为核心，带动社会资本向劳动教育转移，大力促进专项劳动教育实践基地发展。清江镇与重庆市造法自然文旅有限公司合作着力开发“创意农业·一日农耕园”精品课程，仁义镇与重庆市百果玩农业科技有限公司合作形成“学校+基地”的中长期劳动教育模式，拓宽了劳动教育场所和空间。

截至目前，荣昌区创建了国家级青少年示范性综合实践基地1个、市级研学旅行基地2个、区级校外实践基地1个、劳动教育学科工作室1个；有35所学校开展特色劳动教育，20所学校开展了小发明、小创造等创新劳动教育。劳动教育及创新获市级以上奖项300余项，科技创新获市长奖1次。

文秀月 张鸾月
图片由荣昌区教委提供