

理论新作

□徐塞声

在隆重庆祝中国共产党成立100周年、全党深入推进党史学习教育之际，由中共重庆市委党史研究室编写的《中国共产党重庆100年简史》（简称《简史》）正式公开出版。这既是重庆党史研究的一项重大成果，也是为庆祝党的百年华诞献上的一份厚礼，为服务全市党史学习教育提供的地方党史学习参阅资料。



《中国共产党重庆100年简史》
作者：中共重庆市委党史研究室 著
出版社：重庆出版社

《简史》全面记录党在重庆百年历程

《简史》以时间为序，全面记录了中国共产党团结带领重庆人民为实现中华民族伟大复兴走过的百年光辉历程和取得的巨大成就，深入总结了各个历史时期积累的宝贵经验和铸就的伟大精神。

从1921年下半年开始，中国共产党党员邓中夏、黄日葵、恽代英、萧楚女等先后来到重庆，开启了中国共产党在重庆的伟大实践。新民主主义革命时期，重庆党组织掀起了大革命在四川的高潮，三大主力红军留下光辉足迹，周恩来领导中共中央南方局同反动势力展开坚决斗争，毛泽东进行了决定中国前途命运的重庆谈判，白公馆渣滓洞监狱的革命志士用血泪谱写“狱中八条”，重庆人民在党的领导下终于迎来新中国诞生和重庆解放。

社会主义革命和建设时期，邓小平在重庆领导中共中央西南局进行了大量开创性工作，重庆党组织带领全市人民顺利完成社会主义革命，创造“一五”计划辉煌成就、逐步确立社会主义基本制度，即使在艰难曲折的探索岁月，仍然取得三线建设引人瞩目的成果。改革开放和社会主义现代化建设时期，重庆抓住城市经济体制改革试点、设立直辖市、实施西部大开发、统筹城乡综合配套改革试验区等一系列历史机遇，解放思想、与时俱进，努力办好“四件大事”，全面落实“314”总体部署，向着在西部率先实现全面小康社会目标大步迈进。

中国特色社会主义新时代，特别是党的十九大以来，重庆全面贯彻习近平总书记提出的营造良好政治生态，坚持“两点”定位、“两地”“两高”目标，发挥“三个作用”和推动成渝地区双城经济圈建设等重要指示要求，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，融入新发展格局，奋力书写了新时代高质量发展新篇章。

《简史》体现了地方党史研究的创新发展

《简史》编写以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，力求吸收新观点、新成果、新史料，在地方党史研究上实现了新突破。始终坚持正确的党史观。一是充分反映习近平总书记关于党史、新中国史的重要论述精神，如中国共产党诞生的伟大意义，对红军长征、抗日战争、新中国成立、改革开放的历史评价等，并严格遵循我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神，客观公正评价党史上的重大事件、重要会议和重要人物。二是始终坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，注意把党中央对重庆作出的重大决策部署，放在关系国家全局的战略高度进行剖析解读。如城市经济体制改革试点、设立重庆直辖市等都是国家发挥中心城市作用、推动经济社会发展作出的整体性部署，重庆不仅抓住了这些机遇，也为全国改革发展作出了积极贡献。三是准确把握主题主线，紧紧围绕实现中华民族伟大复兴这一百年奋斗目标，以重庆一域的实践证明了中国共产党的不懈奋斗史、不怕牺牲史、理论探索史、为民造福史和自身建设史。

力求吸收新观点、新成果、新史料。一是充分体现党的十八大以来习近平总书记关于重庆红色资源重要讲话新观点。如关于毛泽东与重庆谈判、周恩来与南方局、邓小平与西南局、红岩精神、“狱中八条”等论述。二是尽量吸纳全党党史研究最新成果，重点参考《中国共产党历史》（第一、二卷）和《中国共产党重庆历史》（第一、二卷）等权威著作，尤其是《中国共产党的九十年》和最新出版的《中国共产党简史》，对书稿重点内容和框架结构进行科学设计。三是大量采用近年来重庆党史研究获得的新史料。如团中央1922年关于重庆地方团的新史料；党的十九大以来市委、市政府关于重庆经济社会发展的权威数据等。

在地方党史研究上实现新突破。一是第一次从党史百年时间跨度系统梳理、全面呈现了中国共产党在重庆的伟大历程和辉煌成就。如对新时期统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局等内容的充分反映，都是以重庆地方党史著作中未有。二是从章节时段的划分到具体内容，都采用了中央关于党的历史最新分期。三是深刻总结了重庆党史呈现的五大鲜明特点，即“敢为天下先、牺牲奉献重、历史影响大、红色资源丰、精神价值厚”。

《简史》具有资政育人的重要作用

历史是最好的教科书，党史是最好的营养剂。中国共产党重庆历史作为党的全部历史的重要组成部分，100年步伐铿锵，100年波澜壮阔，100年成就辉煌。《简史》所呈现的党在巴山渝水绘就的一幅幅壮丽画卷，为激励重庆人民奋进新时代、砥砺新征程提供了深邃智慧和强大力量。全面学习和了解《简史》，有助于我们从党在重庆100年生动实践中汲取思想力量，牢固树立唯物史观，不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会运行规律的认识，始终坚持党的领导、高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜；有助于我们汲取信仰力量，不忘初心牢记使命，进一步坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对实现中华民族伟大复兴的信心；有助于我们汲取道德力量，传承红色基因，涵养高尚道德品质，学好用好发扬好红岩精神，永葆党的先进性和纯洁性；有助于我们汲取实践力量，坚守人民立场、加强党性锻炼、践履知行合一、勇担时代重任，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

以史为鉴、开创未来。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，我们要把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来，深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性地成就背后的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化优势，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，意气风发迈向第二个百年奋斗目标，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家崭新篇章。

（作者系市委党史研究室主任）

深刻把握全过程人民民主的鲜明特征

理论头条

推进全过程人民民主，要始终坚持以人民为中心，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，把人民当家作主具体体现到国家政治生活和社会生活的方方面面，体现到人民对自身利益的实现和发展上来，不断增强人民的获得感、幸福感、安全感。

□冉梨

全面性。人民民主是社会主义的生命。没有民主就没有社会主义，就没有社会主义现代化，就没有中华民族伟大复兴。全过程人民民主坚持人民至上，紧紧依靠人民，不断造福人民。全过程人民民主让全体人民不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限，都能参与人民民主实践；让各民主党派都能够参政议政、民主监督、参加中国共产党领导的政治协商；让少数民族管理本民族内部事务的权利受到充分尊重和保障；让基层群众都能享受自治权利，真正实现了全体人民享有最广泛的民主，体现了参与主体的全面性。全过程人民民主，包括民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督在内的各民主环节，要求各环节之间彼此贯通、形成合力 and 有机统一，避免只重视选举过程而不重视协商、决策、管理、监督过程的问题。坚持完整的制度程序和参与实践，让全过程人民民主真正有效体现人民意志和反映人民利益诉求，体现了参与过程的全面性。全过程人民民主通过丰富民主协商形式，以多种方式拓展人民参与国家发展和决策的渠道，打造共建共治共享的社会治理格局。通过各层级人大代表共商国是、网上渠道征求意见、举行听证会等形式，保障人民群众多渠道、多方式参与政治协商，让国家的重大决策都是在充分发扬民主、广泛征求意见、反复酝酿讨论的基础上作出的，体现了参与形式的全面性。

全过程人民民主体现了参与质效的全面性。中国特色社会主义民主的本质是全过程人民民主，即人民民主通过“全过程”的特质表现出民主的真实要

义。坚持全过程人民民主，保证人民群众全面参与，真正实现人民当家作主。一方面，全过程人民民主要求以系统的民主体系和操作流程来贯彻民主，将人民民主贯穿国家治理全过程、融入群众生活各方面，让人民意见和意愿表达的渠道始终存在、与人沟通的渠道始终畅通。另一方面，全过程人民民主是用来解决人民需要解决的问题的。全过程人民民主是最真实、最管用的民主，是将民主全过程彼此贯通起来，着眼于自身利益的实现和发展上来，不断增强人民的获得感、幸福感、安全感。

全过程人民民主体现了制度力量的全面性。全过程人民民主深刻回答了如何统筹推进党的领导、人民当家作主、依法治国三者关系的重大问题，强调坚持中国特色社会主义政治发展道路，把三者统一于新时代中国特色社会主义民主政治建设的伟大实践中，统一于全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的全过程。党的领导是实现全过程人民民主广泛性的根本保证。民主是中国共产党和中国人民始终不渝坚持的重要理念。人民民主作为中国共产

党始终高举的旗帜，之所以能够高高飘扬，是因为在前进道路上，党能够最大限度地凝聚人心、汇聚力量，全方位、全过程地确保全体人民依法管理国家事务和社会事务、管理经济和文化事业，满足人民群众畅通表达利益要求，促进社会各方面有效参与国家政治生活，为发展全过程人民民主提供根本保证。人民当家作主制度体系是确保全过程人民民主完整性的显著优势。发展社会主义民主政治就是要体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力，用制度体系保证人民当家作主。工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的国体，人民代表大会制度的政体，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等基本政治制度，形成了全面、广泛、有机衔接的人民当家作主制度体系，让广大人民能够依法、主动、常态、有效地参与国家事务和社会事务，为实现全过程人民民主提供了可靠的制度保障，确保了人民民主参与过程的完整性。依法治国是加强全过程人民民主规范性的重要保障。全过程人民民主必须要在法治化轨道上运行才能沿着正确方向持续发展完善。坚持以人民为中心、尊重人民主体地位，完善中国特色社会主义法治体系，始终将体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到法治工作各领域全过程。加快建设社会主义法治国家，实现人民当家作主制度化、规范化、程序化，使一切民主实践活动有章可循、有法可依。

（作者单位：重庆工商大学马克思主义学院，本文为市教委人文社科研究项目成果）

加快推动应用型本科高校高质量发展

前沿视角

□薛娟 李廷勇

因此，要弥补教师知识结构上的短板以适应应用型人才培养的需要，加快培育“站上讲台是教师、走进工厂是工程师”的“双师双能型”教师，进一步提升服务社会的能力水平。学校要进一步加大力度，从创新体制机制着手，促进教师队伍向“双师双能型”转型。要建立激励与约束机制，将教师实践教学情况与职称评聘、评优评先、绩效奖金、出国留学等挂钩，引导教师特别是中青年教师朝着“双师双能型”教师方向发展。此外，还要将教育综合评价改革落到实处，让破“五唯”在人才引进上得到真正的体现，畅通企业高级技术人才成为应用型本科高校教师的渠道，保质保量建设“双师双能型”教师队伍。

进一步优化人才培养方案。人才培养方案是构建具有地方特色的应用型人才培养体系的重要抓手。应用型本科高校与研究型本科高校的重要区别之一就在于人才培养方案上。作为地方应用型本科高校，要充分借鉴发达地区应用型人才培养经验，结合地方发展和学校实际，建立以就业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业培养模式，不断优化设计应用型本科院校人才培养方案。要加大与企业合作，建立以企业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业培养模式，不断优化设计应用型本科院校人才培养方案。要加大与企业合作，建立以企业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业培养模式，不断优化设计应用型本科院校人才培养方案。

理论知识方面比高职高专学生强的应用型技术技能人才。要科学定位、特色发展，加快构建科学合理的课程体系，强化学生职业生涯规划教育，加强一线技术技能人才培养，从而使学生真正具备就业创业能力，更好地服务地方社会经济。

着力产教融合校企合作落到实处。产教融合、校企合作，是应用型地方本科高校建设和发展的重点和难点。加强与企业行业的合作，实现产学研用一体化，是高校特别是应用型地方本科高校的必由之路。从我市地方本科高校应用型转型实践来看，在校企合作、产教融合方面均进行了积极的探索，取得了一定的成绩。同时，在校企合作过程中，企业与高校的关注点不一致，有的校企合作开展得不顺畅，地方本科高校建设和发展在一定程度上也受到制约。因此，在应用型地方本科高校要加快破解制约产教融合的瓶颈，推进产教深度融合，努力形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，实现校企协同育人。要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。要充分发挥企业重要主体作用，鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作，着力

构建校企协同参与的工作格局。

完善人才培养目标达成度评价体系。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。评价体系服务于人才培养体系，体现的是目标导向和结果导向，检测的是学校教育教学工作是否体现了“以学生为本”，学校方面的工作是否体现了以育人为中心。一方面，要建立适应应用型高校的人才培养目标、科学研究质量标准、内控体系和评估制度，将学生实践能力、就业质量和创新创业能力作为评价教育质量的主要标准，将服务企业行业、服务社区作为绩效评价的重要内容，不断完善人才培养目标达成度评价体系。另一方面，要借鉴部分应用型地方本科高校成立的“教育教学评估处”，专司“裁判”之职的有益尝试和探索，统筹学校教育教学质量建设和合格评估工作。此外，还要强化评价结果运用，将其作为核定招生计划、安排重大项目等的重要参考。评价结果的运用可以倒逼学校专业建设和教育教学改革，提高学校教育管理服务水平，从而使应用型人才培养质量不断提高，服务国家现代职业教育的能力越来越强。

（作者系重庆三峡学院研究生处副处长、副教授，重庆三峡学院党委书记、研究员；本文为市高等教育教学改革重大项目191024阶段性成果）

切实把红色精神融入高校课程教学

热点透析

□袁琳

地域特色，推动本土化红色精神进课堂、进教材。二是挖掘各学科专业课程中的隐性红色资源，强化高校课程思政育人合力。各学科专业教师要结合专业课程内容与时代背景，深入挖掘、整合和凝练课程中的红色教育资源，遵循精准设计原则，将红色文化和红色精神融入课程思政教育的全过程各环节，实现教学与育人相协调，“知”与“德”相统一，将专业教育与学生的德行修养、理想信念培养等有机融合。三是整合社会资源，开发红色研学实践教育课程。高校要联合各级政府相关部门，打造协同育人共同体，开设以红色旅游资源为载体的研学实践教育课程，建立研学实践管理队伍和研学导师团队，完善研学经费保障措施。研学要突出红色内涵，聚焦理想信念、意志品质、公共精神等红色主题，采取项目式教学法，以青年学生为中心开展主动性、开放式、互动式和探究式学习，充分体现“研中学”和“游中学”，注重体验式教学，形成校内校外一体化的红色精神教育课程体系。

深挖红色文化资源，精准设计红色精神教育内容。红色文化的发展是一个渐进的历史演进过程，经历了形成、发展、积淀、丰富和不断创新的发展阶段，其时空跨度大、呈现种类多、表现形

式广，蕴含着丰厚的精神养料。红色文化教育既要尊重历史，深挖红色文化遗产，让红色精神薪火相传；也要与时俱进，守正创新，深入理解马克思主义中国化的精神实质，坚持可持续发展的原则，挖掘和利用好身边的红色资源，激发红色资源新活力，彰显时代特色。为此，在教学内容的设计上，可以采取“点、线、面、体”相结合的形式精准设计教学内容。一是“点”之维度，即红色文化中的基础知识，可根据红色文化中的“人、物、事、魂”四个类型设计教学知识点；二是“线”之维度，即红色文化发展的主要线索。按照红色文化发展的时间历史线索可按照红色文化中的“人、物、事、魂”纵向纵向连接，构成网格化的知识体系；三是“面”之维度，即在同一历史时期的红色文化中从“红色资源、红色传统、红色精神”三个层面设计教学内容；四是“体”之维度，即基于“点、线、面”的感性知识和理性知识基础，促进青年学生在知行合一中更好地构筑中国精神、中国价值、中国力量，让红色文化深入人心。通过“点、线、面、体”的形式让红色文化教育内容精准化、层次化和立体化，培养青年学生的系统思维，对红色文化有全景和实质性的理解，同时重视青年学生的情感、态度和价值观

的引领、培育及践行。

创新教学模式和教学方法，让红色精神入脑入心。增强课程吸引力必须不断创新教学方式。在教学方面，教师要避免空洞的灌输式说教，突破学生只停留在“听”的阶段，根据青年学生的身心发展特点和心理需求，注重推动教学模式和教学方法的多元化。为此，在教学模式上，要充分利用现代化教学手段，推动线上线下融合，实现资源共享；促进课堂上课下联动，构建多维度综合教学模式，调动学生的学习积极性。在教学方法上，积极开拓创新，采用案例故事化、影视欣赏、情境讨论、角色扮演、戏剧表演、VR体验等教学法来增强红色精神教学的吸引力。重视学生的情感体验，充分调动学生的兴趣、情感、意志等非智力因素，促进红色精神内化，真正入脑、入心，达到育人“润物细无声”的效果。采取融故事性和生动性为一体的戏剧教学法，遵循真诚、尊重、同感和对话探究性原则，通过让青年学生自编、自导、自演、自演、自演，使青年学生真正融入鲜活的历史情境中，引发他们内心的情感共鸣，感受革命精神，激发深度思考。

（作者系西南大学教师教育学院副教授；本文为市教委人文社科研究项目成果）