

“美国政客将科学问题政治化会造成巨大危害”

——国际社会持续批评美国政治操弄新冠病毒溯源

美国在新冠病毒溯源问题上颠倒是非、混淆黑白，持续将疫情政治化、病毒污名化、溯源工具化，给全球抗疫合作蒙上阴影，严重干扰国际溯源研究合作。外国政要、学者等呼吁美方尊重科学，停止抹黑攻击中国，停止政治操弄病毒溯源，强调国际社会应团结一致，共同抗击疫情。

“炒作新冠病毒‘实验室泄漏论’是企图将祸水引向中国”

据报道，知情人士透露，美国情报部门主导的新冠病毒溯源调查目前没有任何实质性进展，但美国仍打算如期发布报告，并在报告中炮制病毒来自武汉病毒研究所的诱导性结论。同时，美国还施压世界卫生组织尽快启动对华第二阶段溯源，并企图纠集盟友必要时在世卫组织框架外推进所谓第三方独立调查。

俄罗斯病毒学家、莫斯科国立大学生物科学教授阿列克谢·阿格拉诺夫斯基在接受本报记者采访时直言，美方日前发布的关于病毒溯源的报告纯属政治游戏，与科学无关。“其中明确提到，该报告是根据间接数据和媒体报道编撰而成。至于美国政客是否已得到任何支持新冠病毒从实验室泄漏的新数据，我对此表示怀疑。”阿格拉

诺夫斯基认为，美国在病毒溯源问题上对中国的指责没有科学依据，是出于政治上的考虑，是为了转移美国民众对政府抗疫不力的关注。

“美国炒作新冠病毒‘实验室泄漏论’是企图将祸水引向中国。”俄罗斯叶卡捷琳堡病毒感染科学研究院院长亚历山大·谢苗诺夫指出：“美国无休止地指责‘新冠病毒起源于中国实验室’，完全出于政治原因。”

巴西传染病学会传染病学家埃利安娜·比库多在接受本报记者采访时强调，新冠病毒溯源是严肃的科学问题，应该从科学和专业的角度来对待，政治因素不应干涉。美国将这一问题政治化，是不尊重科学的表现，也不会对解决问题产生任何积极影响。

巴西东北部联合抗击新冠肺炎疫情科学委员会协调人米格尔·尼科莱利斯表示：“美国政客将科学问题政治化会造成巨大危害，不会带来任何好处。”

肯尼亚国际问题专家卡文斯·阿德希尔对本报记者表示，世卫组织国际专家团队先后两次专门赴华开展溯源研究相关工作，双方联合发布了中国—世卫组织新冠病毒溯源联合研究报告，为下一步全球框架下多国多地共同开展溯源研究

指明了方向。正如该报告所说，新冠病毒溯源工作应当延伸到世界其他国家，尚无其他权威科学研究反对这一论断。再次把调查重点放在中国，与世卫组织之前得出的结论背道而驰，将损害世卫组织的信誉，甚至危及该组织当前和未来的其他工作计划。

“责怪外人总是比照镜子或审视自己破碎的心更容易”

埃及爱国运动党主席拉乌夫对本报记者表示，美国一些政客借病毒溯源问题抹黑中国，因为他们认为这是一个可以遏制中国发展的机会。“政治集团为了维护自己的利益，这是非常明显的。病毒溯源工作显然受到了政治因素的影响。”

阿德希尔表示，世卫组织秘书处未同包括中国在内的成员国充分协商的情况下提出第二阶段溯源工作计划，这反映出美国正在向世卫组织施压，迫使该组织的工作计划符合美国利益。同样，撤换曾赴武汉实地考察的专家，也有外部力量干预的痕迹。这些做法都将政治置于科学之上。美国政府下令美国情报机构在8月底前调查新冠病毒的起源。他强调，由情报机构主导新冠病毒溯源调查，国际社会不会接受。新冠病

毒溯源工作应当本着科学的精神，加强国际合作，避免政治化。

“现在应该由科学家说，政客们倾听。”中国—世卫组织新冠病毒溯源研究联合专家组成员、动物学家达扎克表示，疫情仍在蔓延，人们迫切希望一些政客尤其是美国政客能够让世卫组织不受阻碍地继续工作。

美国宾夕法尼亚大学教授乔纳森·齐默曼近日在《华盛顿邮报》网站上撰文指出，每当遇到疫情，美国就会把责任甩锅给外人，这种做法由来已久。文章指出，美国总是把流行病与外人联系起来，把他们当作“方便的替罪羊”，免除美国对疾病和死亡的责任。他在文章结尾感叹：“我们遇到了敌人，这个敌人就是我们自己。但责怪外人总是比照镜子或审视自己破碎的心更容易。”

“病毒溯源工作应在全球范围展开，包括核查美国的生物实验室”

达扎克表示，越来越多的研究表明，在武汉出现疫情之前，欧洲和美洲已有人出现新冠病毒感染症状。病毒无国界，作为负责任的科学家，应在溯源工作中保持合作、公正、开放、透明态度，“要科学，不要指责”。美国政客声称的“武汉

实验室泄漏论”是极不负责任的。

俄罗斯科学院基因生物学研究所高级科学家阿列克谢·杰伊金研究微生物基因重组已超过15年，在他看来，“病毒溯源工作应在全球范围展开，包括核查美国的生物实验室”。“美国是世界上生物科技研究领域的领头羊。近年来，美国的生物实验室曾多次发生事故，美方须向世人坦陈自身如何管控生物技术研究活动。”杰伊金指出，美国反对在《禁止生物武器公约》框架下建立核查机制，同时在公约监管困难的“灰色区域国家”开展生物实验。研究多国出现的早期疑似病例十分重要。2019年末，一些国家可能出现了新冠病毒感染病例，但当时人们并未意识到。

坦桑尼亚《卫报》国际版主编本杰明·麦格纳对本报记者表示，中国始终支持科学地开展病毒溯源，同世卫组织密切合作，而美国一些政客去试图将溯源问题政治化。病毒是全人类共同的敌人，国际社会应当坚决反对政治化干扰，团结一致，尊重科学，共同对抗病毒。

南非茨瓦内理工大学教授马莫·穆奇强调，第二阶段病毒溯源应在全球多国多地开展。“诸多证据表明，由于对待病毒的消极态度，一些国家遭受了一波又一波的疫情冲击，也导致病毒在本国和世界其他地区迅速传播。如果我们不得不把疫情造成的损失归咎于某些人或某些国家，那我们应该指责的是那些不关心本国人民、没有采取正确行动遏制病毒传播的个人或国家，而不是那些首先报告病毒的国家。”

（人民日报北京、莫斯科、约翰内斯堡、里约热内卢、开罗8月21日电 记者曲颂、张光政、闫楹明、李晓晓、沈小晓）

（原载于《人民日报》8月22日3版）

病毒溯源工作不应被政治操弄

——多国政要、专家学者等发声反对溯源问题政治化

□人民日报记者 吴刚

病毒没有国界，疫情不分种族。当前新冠肺炎疫情仍在蔓延，病毒溯源合作必须坚持科学的方向。连日来，多国政要、学者和专家等纷纷发声，强调面对新冠病毒对人类生命安全和健康的严重威胁，国际社会需要加强抗疫合作，坚决反对将新冠病毒溯源问题政治化。

要以科学为基础而不应加入政治因素

委内瑞拉总统马杜罗8月16日表示，反对将新冠病毒溯源问题政治化。他说，一些西方国家操纵病毒起源问题，旨在攻击中国，委方谴责这一“卑劣行径”。马杜罗感谢中国向委内瑞拉抗疫提供“至关重要”的支持，表示大量来自中国的医疗设备和药品保障了抗疫物资供应，委方将继续与中国保持长久合作。

老挝政府总理潘坎13日说，新冠病毒溯源不应加入政治因素。他认为，将新冠病毒溯源问题政治化是不人道的，各国科学家必须共同努力找出疾病出现的原因。“我们要知道事实，这样才能解决问题，如果不知道真相只是推卸责任，就无法最终战胜疾病。”潘坎说：“不论是病毒溯源还是寻找病毒出现变异的原因，都要以科学为基

础，而不应加入政治因素。”

古巴外长罗德里格斯10日称赞中国为抗击新冠肺炎疫情所作贡献，反对将新冠病毒溯源问题政治化和污名化。罗德里格斯在社交媒体上发文说，古巴呼吁国际社会加强合作与团结，拒绝将新冠病毒起源研究政治化、特指化、污名化；古巴认可中国本着透明、负责态度为抗击疫情所作贡献。

孟加拉国外长莫门表示，病毒溯源工作应该公正客观，不应被政治操弄。出于政治动机的调查有时会导致灾难性的后果。现阶段最重要的是向世界各国分发足够的疫苗，所有国家共同努力来战胜新冠肺炎疫情。“令人非常遗憾的是，许多富裕国家积累了大量疫苗，但他们没有与那些较贫穷的国家分享。”莫门对中国政府和人民在孟抗疫斗争中所给予的帮助表示感谢。

马耳他外交部长埃瓦里斯特·巴尔托洛表示：“我们的敌人是新冠病毒，而不是彼此。我们

要弄明白疫情为什么会发生以及如何发生，但这一切都应该基于证据。我们不应该借公共卫生来玩弄政治。”

所谓“实验室泄漏论”经不起科学审视

东盟秘书处副秘书长康富近日在署名文章中說，疫情暴发之初，个别国家就存在将疫情政治化、病毒标签化的情况，甚至封城、接种疫苗等措施也被视为出于政治动机，还混杂了许多阴谋论论调。一年多过去了，这样的论调仍能听到。新冠病毒溯源更是被严重政治化，直接导致仇恨犯罪增加。

埃及前驻华大使阿里·希夫尼表示，世卫组织秘书处近期提出的第二阶段溯源工作计划主要是迫于某些大国的压力，且出于一些政治化因素的考量。他认为，部分西方国家向世卫组织施压，根本目的是要激起舆论对中国公布疫情信息

透明度的怀疑，进而影响中国的国际形象。“通过给许多问题和危机附上政治色彩来实现他们的利益，这就是他们的计划。”希夫尼说。

“没有任何证据表明新冠病毒是实验室制造的，所有这些说法（‘实验室泄漏论’）都经不起科学审视。”英国格拉斯哥大学病毒研究中心病毒基因组学负责人戴维·罗伯逊说：“目前，所有数据都强烈地指向一个方向，即这是一种自然病毒，而不是实验室制造的病毒。我们需要相信已有证据，相信有研究病毒进化及出现方面经验的专家。”

全球性问题需要各国共同努力来解决

柬埔寨柬中关系发展学会会长谢莫尼勒日前表示，新冠病毒溯源是非常严肃的科学问题，应始终秉持科学、专业、客观精神，坚定反对将新冠病毒溯源问题政治化，支持和引导全球抗疫和溯源工作朝着正确方向前进。

智慧引领 因材施教

珊瑚中学“一生一空间”的智慧教育实践

伴随着《教育信息化2.0行动计划》和《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”）的相继出台，以人工智能、大数据等为支撑的智慧教育为扩大优质教育资源、丰富高质量教育服务供给、减轻学生过重课业负担带来新的解决方案。

重庆市珊瑚初级中学（下称“珊瑚中学”）瞄准传统教育“学情难掌握、学生课业负担重、教学线下场景受限、学生个性差异”等难点问题，以智慧学校建设为杠杆，切实推动“双减”要求落地，撬动新时代下的教育教学变革。

智慧引领 从依靠经验到数据支撑

在珊瑚中学的课堂上，时常能够看到这样的场景：教师利用“智慧课堂”系统为学生授课，对学生掌握情况较好的知识点略讲，把更多时间留给重点、难点，并根据课堂实时反馈，动态调整课堂节奏，实现精准教学。每个学生的知识点掌握情况、需要巩固的薄弱环节等，老师都能一键轻松掌握。

看似需要大量工作支撑的“以学定教”，在珊瑚中学成为了现实。

在传统的教育教学中，一堂课的重点、难点往往只能依据教辅材料或教师的以往经验来进行梳理、总结，越过了学生的实际需求，课堂效率和质量都大打折扣。珊瑚中学找准这一课堂教学“瓶颈”，依托智慧课堂大数据技术，找到破解之道。

每堂课前，老师们通过平台向学生推送微课、视频、PPT课件等学习资源，平台依据学生课前预习情况，自动生成知识掌握程度分析报告，便于教师准确把握学情。基于班级知识掌握情况，教师在平台进行有针对性的备课和导学准备，充分利用好课堂时间讲解重点、难点。

课堂上，“以学定教”也在随时发生。区别于传统课堂“老师讲”“学生听”的模式，珊瑚中学通过智能化设备和大数据支撑的课堂实时互动，让老师能够关注到数据背后每一个学生的课堂状态及知识点掌握情况，调整课堂节奏。

以一趟讲解概率问题的数学课为例，老师通过“智慧课堂”系统向学生发送一则概率相关的随堂小测试进行情景导入，学生们动手手指，测试结果立马就能在大屏幕上呈现，帮助老师更直观地分析数据，讲解知识点。

此外，结合优质H5动画制作技术及实验操作规范、体系化的理化仿真实验资源，以往无法在课堂展



智慧教育课堂

示的化学危险实验及平时实验中难以观察到的现象等问题，也通过智慧课堂平台得到再现。

基于OCR识别技术、语义分析技术等，数学、英语、语文学科的部分主观题也实现了线上修改，让老师们随时随地都能通过移动端办公，大大节省了时间和精力成本。

“智慧课堂大数据的应用，让传统的‘经验课堂’变为数据支撑的‘精准课堂’，极大地提高了课堂教学的针对性，真正实现了向课堂要质量的诉求。”珊瑚中学一名老师表示，使用智慧课堂以来，工作更加得心应手了。

高效的备课、精准的教学让老师们从复杂的学情探究和笼统的备课导学中解脱，让每一堂课都有品质、有质量。

个性学习 从“千人一面”到“一生一案”

每周三是珊瑚中学固定的数学学习质量反馈时间，测评结束后，老师将根据测评情况生成的《个性化学习手册》分发给学生作为一周的课后作业，老师则根据学生的答题



师生利用“智慧课堂”观察实验

情况，对共性错误进行订正评讲。每个学科周频次的系统化练习，早已成为册中学子们高效学习、轻松学习、个性化学习的“独家秘笈”。

“传统的教学质量监测，老师通常在监测后进行通篇讲解，既拉低了讲评课的效率，也无法兼顾到每一个学生的个性化需求。”学校相关负责人介绍，“智慧课堂和个性化学习手册的应用，让过去‘千人一面’的学习状态彻底改变，逐步形成‘一生一案’的学习格局。”

在珊瑚中学，学生在日常作业及测评环节过程中，大到对于整个学科知识的掌握，小到具体章节知识点的学习，全过程都以数据形式记录到了《个性化学习手册》中。在此之后，AI学习引擎将针对学生的全过程动态学习数据进行分析，为学生定制个性化学习路径，如针对性推送习题、个性化练习等，实现高效自学。

当前，珊瑚中学依托大数据、知识图谱构建技术（数理化学科）、学科能力的学情画像技术、等值和得分预测技术、自然语言理解技术等，在数学、物理、化学、英语、生物5个

学科的日常教学中都实现了个性化学习资源推荐，每一位学生都能在课后收到针对自己学情的个性化习题推送、学习资源推荐，进行有针对性的补充学习，有效解决以往错因定位难、统一作业、无效训练重复做等问题。

“个性化的学习让孩子在学校课堂高效学习，课后每个孩子通过教师录制的针对不同层次的微课和个性化作业，就能巩固在校学习的知识，再也不需要花大量时间上培训班了。”珊瑚中学不少家长坦言，“孩子回到家完成作业后，陪伴家人和发展兴趣爱好的时间明显变多了。”

数据显示，仅八年级数学一科，学生个性化学习手册使用生成达15次，巩固错题79335多道，为学生推荐147256多道题目，学科知识点得分率平均提升了25.08%。

《“个性化学习手册”的应用，实际上是为一位学生搭建起了独立的学习空间，实现了由数据驱动的精准教学和“一生一案”的教学生态。”该领域相关专业人士解读。

值得一提的是，基于大数据分析技术，通过综合应用管理平台，珊瑚中学的教育管理者能够精准掌握教师教学、学生学习的过程性数据，为教师评价提供数据支撑；并保存学生学习性数据，为学生综合素质评价、学生发展提供数据参考及支撑；为家校共育提供链接，实时了解教学发展状态，及时调整教学管理策略。

目前，珊瑚中学老师及学生的智课课堂使用率均达到90%以上，智慧教育应用已经深入到教育教学和学校管理的各个环节，形成教、学、测、评、管五个环节的有效闭环，成为推动教育管理者、教师、学生、家长“四位一体”的教育发展绿色生态。

章燕 何霜
图片由重庆市珊瑚中学提供