

总结历史经验 认识历史规律 掌握历史主动



□周廷勇

习近平总书记在党史学习教育动员大会上指出,在庆祝我们党百年华诞的重大时刻,在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点,在全党集中开展党史学习教育,正当其时,十分必要。一贯重视学习和总结历史,一贯重视借鉴和运用历史经验,始终掌握党和国家事业发展的历史主动,是我们党的优良传统。历史时刻学历史,去岁节点抓关键。各级党组织要提

教育引导党员干部树立正确党史观。了解历史才能看得远,理解历史才能走得远。历史,既指“过去的事实”,又指“对过去事实的认知”。如何“观历史”,必然涉及“历史观”——“人们对社会历史的总的看法”这个根本问题。党的十八大以来,习近平总书记高度重视对历史的研究学习与历史思维的培养。2018年,习近平总书记提出了“正确党史观”这一重要命题。2019年,在纪念五四运动100周年之际,提出要“坚持大历史观”。此次党史学习教育,他又明确提出,要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规

律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性。所谓大历史观,一是指中国历史的长时段,二是指世界历史的宽视野,三是指历史发展的长趋势。在正确处理“古与今”的关系中把握“长时段”。我们要深刻认识到,中国共产党的百年历史是一部丰富生动的教科书,是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章,既要放在整个中华民族5000年文明史,又要放在世界社会主义500年运动史、中国人民近代以来180多年斗争史、新中国70多年发展史、改革开放40多年探索史,再到党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革的历史长镜头中进行整体观照。在正确处理“中”与“外”的关系中把握“宽视野”。从近代之前的“从中国看亚洲”“从中国看世界”“天朝上国”的历史迷思,到当今既“从中国看世界”,又“从世界看中国”“复兴中国”的历史视域中,在从“中国应当对于人类有较大的贡献”到“对人类做出更大的贡献”,再到“为人类做出新的更大的贡献”的历史进程中进行立体透视。在正确处理“恒与变”的关系中把握“大趋势”。善于从长远的社会、经济结构观察历史的脉动,从社会主义与资本主义的理念与制度的差异、行政技术与经济组织的冲突,以及上层结构与下层结构的分合中进行统体综揽,心怀“史之大势”“国之大者”,加深对“两个必然”仍然是当今世界发展的大趋势的科学理解。

为绘就乡村振兴时代画卷接续奋斗



□宋建峰

近日,习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上发表了重要讲话,在集中收看大会现场直播后,作为300多万名第一书记和驻村干部队伍中的一员,我感到心潮澎湃,百感交集,这场没有硝烟的战争使自己得到了洗礼。脱贫攻坚既是一部奋斗史,又是一部精神史,其彰显的强大中国精神和中国力量催人奋勇前进。脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点。我们没有任何理由骄傲自满、松劲歇脚,必须乘势而上、再接再厉、接续奋斗。重整行装再出发,绘就乡村振兴时代画卷。为此,我们要做好“四个持续”持续推进乡村振兴,让广大人民获得感、幸福感和安全感更加充实、更有保障、更可持续。

持续发扬脱贫攻坚精神,增添乡村振兴动力。我们之所以能取得打赢脱贫攻坚战这项彪炳史册的丰功伟绩,在于上下同心、鏖战了一个又一个春夏秋冬,日出日落;在于尽锐出战,选派了一批又一批驻村干部、帮扶干部;在于精准务实,细化了一项又一项对策方针、帮扶措施;在于开拓创新,出台了一项又一项超常规政策举措、规章制度;在于攻坚克难,攻克了一个又一个贫中之贫、坚中之坚;在于不负人民,造福了一个又一个困难家庭、贫困群众。在

持续推进乡村振兴过程中,我们要持续发扬脱贫攻坚精神,为乡村振兴注入强大动力与活力。一要鼓励基层党员干部继续干。脱贫攻坚精神是历经多年真刀真枪埋头苦干总结出来的,具有非常强的指导与实践意义。广大基层党员干部在脱贫攻坚战中冲锋陷阵,为守护共同成果理应将脱贫攻坚精神内化为持续推进乡村振兴的精神动力,不断开拓,不断奋进。二要带领脱贫群众和其他群众一起干。在脱贫攻坚中关注的重点主要是贫困群众,持续推进乡村振兴,不仅要

持续巩固脱贫攻坚成果,筑牢乡村振兴基础。习近平总书记强调,我们要切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作,让脱贫基础更加稳固、成效更可持续。做好该项工作有助于由集中资源支持脱贫攻坚向全面推进乡村振兴平稳过渡,筑牢乡村振兴的发展基础,有助于推动党中央、国务院有关决策部署和乡村振兴各项政策在农村落地落实,不负人民群众的殷切期望。在持续巩固脱贫攻坚成果的过程中,一方面,要建立健全返贫致贫监测和预警长效机制,从对象范围、监测方法、预警等级、帮扶方式及措施等方面进行探索与思考,坚持事先

教育引导党员干部树立正确党史观。中共党史是研究中国共产党诞生、发展和演变过程的学科。学习党史是共产党人的必修课。这门功课不仅必修,而且必须修好。“必修课”须有“必读书”,毛泽东在延安整风时期就指出:“如果不把党的历史搞清楚,不把党在历史上所走的路搞清楚,便不能把事情办得更好”,“要研究哪些是过去的成功和胜利,哪些是失败,前车之覆,后车之鉴”。这段话既强调为什么要研究党史,又强调了如何研究党史,为树立正确党史观指明了方向。树立正确党史观,一要定性,二要把握好调,三要守底线。定性好,就是要准确把握中国共产党团结带领全国各族人民“争取民族独立和人民解放、实现国家繁荣富强和人民共同富裕这两大历史任务”这个主题和主线。我们党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化的历史,就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史;就是一部践行党的初心使命的历史,就是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史;也是我们党不断保持党的先进性和纯洁性、不断防范被瓦解、被腐化的危险的历史。这就是党的历史发展的主流和本质。概括起来讲,就是“理论探索史”“不懈奋斗史”“自身建设史”。把握好调,就要坚持以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据,正确认识和处理党的历史重大事件、重要会议、重要人物,赓续共产党人精神血脉,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。守底线,就是对以所谓“重新评价”为名,或者歪曲党史、国史、军史,或者否定、抹黑党的领袖人物和英雄模范等历史虚无主义者,要划定红线,守住底线,旗帜鲜明地加以反对。要不断扩大红色地带,坚决遏制黑色

地带,及时转化灰色地带,找到最大公约数,画出最大同心圆,凝聚起实现中华民族伟大复兴磅礴伟力。

高标准高质量完成学习教育各项任务。我们党依靠学习创造了历史,更要依靠学习走向未来。高标准高质量完成学习教育的各项任务,关键要在学习内容、主体、方法与效果上见真章、见实效。在学习内容上,既要学好指定的基本党史著作,又要及时学好用习近平同志《论中国共产党历史》这一权威著作,更要系统学好用习近平新时代中国特色社会主义思想,通过对百年党史的纵向学习来感悟马克思主义真理力量和实践力量。要在加强党史学习教育的同时,学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史。在学习主体上,党内要在抓好全体党员这个“绝大多数”的基础上,着重抓住县处级以上领导干部这个“关键少数”,通过“关键少数”的率先垂范来带动“绝大多数”。全社会要注重抓住青少年群体,进一步加强和提升学校思想政治理论课的质量,讲好红色故事,传承红色基因,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在学习方法上,要发扬理论联系实际的马克思主义优良学风,做到规定动作不走样,自选动作有特色,坚决克服自学变不学、为学而学等形式主义。在学习效果上,既要

把党史学习教育同群众办实事解难题结合起来,切实把学习成效转化为工作动力和发展成就,又要进一步总结党的历史经验,不断提高应对风险挑战的能力水平,不断提高治国理政的能力和水平。

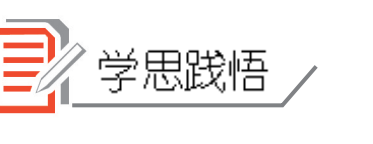
(作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员,市委党史研究室副主任)

善驻村第一书记和工作队及社会帮扶等制度,并根据形式和任务变化进行优化。要新选派具有“三农”工作经验的各界人才担任乡村振兴第一书记,在现有驻村第一书记和工作队员中征求意见择优挑选合适人选充实乡村振兴人才队伍。同时加大社会帮扶力度,争取和调整新帮扶与原帮扶企事业单位的接续帮扶,形成更强大的乡村振兴合力。

持续落实精准工作要求,解决乡村振兴问题。我们要立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,下足绣花功夫,坚持精准的科学方法,持续落实精准的工作要求,通过完善政策体系、工作体系、制度体系等,解决乡村振兴过程中可能会遇到的相关问题。一是因地制宜、因势利导进行乡村振兴规划,围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求设置发展目标、实现路径、振兴措施及组织保障等,杜绝盲目推进而造成资源浪费。二是参考借鉴脱贫攻坚中的“六个精准”要求,精准制定乡村振兴政策、制度及措施等,做到对症下药、精准滴灌、靶向施策。三是建立健全乡村振兴考核与奖惩机制,创新监督督查方式,完善考核评价内容,加强考核结果应用。加强对实绩突出的,表彰提拔;对履职不力的,约谈提醒,防止干好干坏一个样。

(作者系南川区山王坪镇庙坝村第一书记兼驻村工作队队长,重庆市公共资源交易事务中心高级工程师)

着力构建高校党史学习教育长效机制



□罗亮

近日,中共中央印发的《关于在全党开展党史学习教育的通知》强调,各级党委(党组)要把开展党史学习教育作为一项重大政治任务,高度重视、精心组织。构建长效机制是推动高校党史学习教育工作长效化、常态化、科学化,高标准、高质量完成学习教育各项任务的关键所在。高校党史学习教育长效机制要紧紧围绕“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”,立足立德树人的根本任务,综合运用制度建设、教育教学、实践养成、文化熏陶等方式,将党史学习教育落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到高校全体师生,使广大师生树立正确党史观,并努力把学习成效转化为实践动力。

推动党史学习教育融入制度建设。一是建立健全高校党史学习教育组织领导制度。高校要结合校情,形成符合自身特色、文化传统和师生情况的党史学习教育的顶层设计方案,切实加强组织领导,明确领导责任制,具体指导和督促检查,把落实党史

学习教育长效机制建设情况以及取得的实际效果作为干部考核考评和党建与事业融合发展绩效测评的重要指标。二是完善高校党史学习教育日常运行制度。要按照“党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心”的基本要求,将红色传统、红色基因融入学校礼仪制度,丰富升国旗仪式、入党入团入学仪式等典礼的党史元素,强化党史教育意义。同时,将党史学习教育作为高校基层党组织生活、主题党团日活动的重要内容。三是落实党史学习教育与师德师风建设协同推进制度。要把党史学习教育纳入教师教学体系,融入教师职前培养准入、职后培训管理全过程,引导高校教师坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑,赋能教育教学,做党史学习教育的示范者、党史知识的传播者。

推动党史学习教育融入教育教学。一是推动党史学习教育融入课程体系。要促进党史学习教育融入专业课程,打造由思想政治理论课、专业课程、社会实践、网络教学等构成的教育教学体系,教育引导青年大学生大力发扬红色传统、传承红色基因,赓续共产党人精神血脉,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。依据青年大学生身心发展规律和年龄特征,系统地将中国共产党人的精神谱系等内容,融入课程标准、教材编

写、考试评价之中。二是推动党史学习教育融入课堂教学。发掘各学科党史学习教育资源,将我们党在百年奋斗中形成的重大理论成果、伟大精神与宝贵经验融入课堂教学,不断增强课堂教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。三是组织编写高校党史学习教育读本。要明确大学生开展党史学习教育的重要内容,组织相关专家学者编写《大学生党史学习教育读本》。

推动党史学习教育融入社会实践。一是深化党史学习教育主题社会实践活动。组建党史学习教育“大学生讲师团”,结合大学生社会实践基地建设,建立健全讲师团定点宣讲机制,构建覆盖广大农村、城镇的网络阵地,向基层群众宣讲党史。二是建立“学史力行”志愿服务体系。将党史学习教育融入高校师生志愿服务工作体系、评价体系和保障体系,组织师生利用课余时间,面向社区和广大群众,常态化开展乡村振兴、生态环保、社区治理、应急救援等方面的志愿公益活动,推动“学史力行”志愿服务常态化。三是建立党史学习教育育人基地。促进政府、学校、企业、社会等按照“目标共向、机制共建、资源共享、责任共担”原则,整合革命烈士纪念馆、革命博物馆、爱国主义教育基地等各方资源,协同共建党史学习教育实践育人基地,为师生搭建党史学

习实践平台。

推动党史学习教育融入校园文化。一是打造党史学习教育校园文化品牌。通过讲党史故事、学英雄人物、扬革命精神等方式,结合学校地缘优势和历史、文化传统,遴选一批与党史学习教育高度契合的校训、校歌,深入挖掘党史文化底蕴。广泛开展“党史学习教育宣传周”“与信仰对话”“模范面对面”等品牌活动,组织报告会、分享会,动员党员结合自身经历,以文字、图片、视频、音频等方式表达对学习校史、党史的理解感悟。二是选树党史学习教育典型榜样示范。发掘身边好人好事,选树表现突出的师生楷模以及优秀班团集体,以先进事迹报告会、主题巡讲、视频展播等形式,大力宣传党史学习教育先进,产生可敬、可学、可学的示范效应,营造“明理增信、崇德力行”浓厚氛围。三是构建高校党史学习教育融媒体矩阵。围绕迎接建党100周年主题,开展融媒体主题教育活动,扩大党史学习教育的覆盖面和影响力。既要借助学习强国、中国大学生在线、中国青年网、抖音等平台资源,又要充分运用校内网络平台,广泛宣传党史学习教育。

(作者系西南大学团委副书记、副教授,本文系市教委人文社科项目:20SKSZ007研究成果)



□钟星星 王连宫

习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上指出,我们要切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作,让脱贫基础更加稳固、成效更可持续。脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点。只有把脱贫攻坚成果巩固好、拓展好,不断增强内生动力,注重长远发展,才能为全面建设社会主义现代化国家打下坚实基础。在巩固拓展脱贫攻坚成果过程中,需要实现五个跨越。

需要实现从解决绝对贫困到解决相对贫困的跨越。打赢脱贫攻坚战之后,中华民族千百年来的绝对贫困问题得到了历史性解决。然而在巨大成绩背后我们要看到仍然还有相当一部分人处于相对贫困。因此,在消除绝对贫困之后更要接续解决相对贫困问题,才能不断增进人民群众福祉、促进经济社会持续健康发展。一是着力增强社会兜底保障。要进一步改善优化分配结构,完善转移支付制度,增加欠发达地区发展建设投入。深化“两不愁三保障”,进一步提升低收入群众生活质量。健全社会保障和救助制度,增强社会兜底功能。二是着力实现公共服务业均等化。建立健全覆盖全体社会成员的基本公共服务体系,逐步实现基本公共服务均等化,让低收入群众享有同等权利、同等机会,共享社会发展成果。三是着力推进一体化发展。推进欠发达地区与发达地区一体化发展,构建区域协调发展的体系,建立健全跨区域一体化发展、区域合作互助、区际利益补偿等体制机制。

需要实现从解决贫困现象到解决贫困根源的跨越。在打赢脱贫攻坚战之后,需要逐步解决深层次、根源性问题,确保脱贫成果有效、稳固、长久。在深化拓展脱贫攻坚成果的过程中,需要在纷繁复杂的问题表象中找准致贫根源,针对致贫根源精准施策,解决好贫困问题。一是要以发展的眼光找贫困,做到真扶贫。在扶贫工作中要不断深化对贫困发生原因的认识,做到由表及里、由浅入深。结合不同贫困主体的实际情况,做到具体问题具体分析,进一步找准致贫原因,让扶贫有的放矢。准确把握扶贫工作不同阶段主要矛盾的变化,及时发现问题,适时转变工作思路。二是要以精准的手段治贫根,做到扶真贫。坚持精准扶贫,做到对症下药、精准滴灌、靶向治疗。坚持精准施策,做到分类施策,因人因地施策,因贫困原因施策,因贫困类型施策。三是要以严格的精神抓落实,做到脱真贫。坚持求真务实、较真碰硬的精神,坚决反对形式主义、官僚主义,把一切工作都落实到为贫困群众解决实际问题上去。实行最严格的考核评估,建立全方位监督体系,加强扶贫领域腐败和作风问题专项治理,真正让脱贫成效经得起历史和人民检验。

需要实现从物质脱贫到精神脱贫的跨越。贫困不仅包括物质贫困,还包括精神贫困。与物质贫困相比,精神贫困往往更是深层次、更难解决的贫困。在脱贫攻坚取得胜利后,要更加注重解决精神脱贫的问题,增强群众脱贫致富的积极性、主动性和创造性,激活脱贫群众的主体力量,激发脱贫群众的内生动力,为脱贫事业提供持久的精神动力和智力支持。一是要强志,提振精神意志。加强对脱贫群众的思想指引,引导脱贫群众树立主体意识,发扬自力更生精神,破除“等靠要”等不良习气。二是要增智,提升思想认识。加强欠发达地区基本公共文化服务体系建设,推动基本公共文化服务资源共建共治共享,促进满足脱贫群众文化需求和增强脱贫群众精神力量共同发展。三是要赋能,提高能力素质。加大教育扶贫政策实施力度,加快欠发达地区教育发展,全面提高脱贫群众的综合素质。加大对脱贫人口职业技能培训力度,增强脱贫群众就业能力。

需要实现从短期脱贫到长效发展的跨越。实现短期脱贫目标容易,实现长效发展很难。要坚持把发展作为解决贫困的根本途径,在实现脱贫之后,改善发展条件,增强发展能力,实现脱贫地区的可持续发展。一是发展可持续。要因地制宜持续发展壮大扶贫产业,继续加强脱贫地区产业发展基础设施建设,精心选择高效率和可持续发展产业项目,确保脱贫群众持续增收致富。二是生态可持续。要践行绿水青山就是金山银山的发展理念,把保护生态环境放在首要位置,统筹减贫战略和可持续发展战略,建设人与自然和谐共生的现代化。三是能力可持续。要着重增强脱贫地区内生发展动力和发展活力,确保脱贫后不返贫。加强脱贫群众职业技能培训,实现稳定就业。推进教育脱贫,重点帮助脱贫人口子女接受教育,阻断贫困代际传递。

需要实现从全面脱贫到全面振兴的跨越。在全面脱贫之后,一方面要巩固拓展脱贫攻坚成果,防止返贫、新贫;另一方面,要推进欠发达地区的全面振兴,促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足。实现这一目标要把握好以下几个方面:一是要在夯实基础上下功夫。坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重,着力夯实贫困地区农业农村基础,加大粮食生产政策支持力度,坚决守住耕地红线,加强基础设施建设,深入推进农业供给侧结构性改革,加快农业农村现代化。二是要在接续发力上下功夫。保证扶贫工作的稳定性,做好扶贫后扶工作,加强易地扶贫搬迁后续扶持,强化返贫监测预警和动态帮扶。保持扶贫政策连续性,保持主要帮扶政策总体稳定,严格落实“四个不摘”要求,保持现有帮扶政策、资金支持、帮扶力量总体稳定,同时完善优化帮扶政策,健全帮扶政策体系。三是要在全面推进上下功夫。实现共同富裕需要欠发达地区全面强起来,要完善政策体系、工作体系、制度体系,实现乡村产业、人才、文化、生态、组织的全面推进、全面振兴。

(作者钟星星系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆邮电大学分中心研究员,王连宫系南岸区委宣传部干部)

思想周刊投稿邮箱:cqrbxsixiang@163.com