

成为自己 与众不同

——解读重庆市渝北庆龄幼儿园的特色发展之路



2020年,渝北区第一批11个教育集团获得区委正式授牌,渝北庆龄幼儿园教育集团位列其中。从一所幼儿园发展到下辖11所幼儿园的教育集团,“庆龄幼教”的品牌影响力进一步扩大。

作为全市唯一一所经宋庆龄基金会批准命名的公办幼儿园,践行宋庆龄儿童教育思想,突出“儿童立场”是庆龄幼儿园最大的办学特色。

“儿童是独立存在的个体,有自我发展的潜力和能力,教育只是唤醒和支持的外在力量,目的是引发儿童内在潜力,让儿童‘成为自己’。”在园长邓雪梅看来,“成为自己”有三大关键词——“尊重”儿童的个性化、多样化、差异化,“顺应”孩子的成长节奏、年龄特点和自我天赋,“激发”儿童内在发展潜力。

在此思想引领下,庆龄幼儿园正朝着庆龄人所期望的方向发展,其育人思想、课程设置、集团化发展等成果引来了教育同行及社会各界的极大关注,走出了一条独具特色的“庆龄幼教”发展之路。

思想为根 以庆龄儿童教育思想为支点

近年来,国家先后出台了《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习和发展指南》《幼儿园工作规程》等学前教育规章制度,突出“儿童中心”,尊重儿童的主体地位和权利,尊重儿童年龄特点和个体差异,促使学前教育改革发展取得前所未有的成就。

如何尊重儿童主体地位,让他们“成为自己”,是庆龄人一直在思考的问题。

近30年的幼教实践与宋庆龄儿童教育思想的浸润、熏陶,让庆龄人明白,幼儿教育应基于“独立个体、不同进程、自我发展”的儿童观,以及“关注独特、适应节奏、激发内需”的教育观,在教育的过程中,应时刻关注幼儿自我的体验与发展,引发幼儿对自我的关注、认知和重视。

随着教育改革的不断推进,对幼儿教育提出了更高、更新的要求。2015年,在经过专家、管理者、

教师和家长四位一体的协同演绎归纳,邓雪梅引领庆龄幼教人正式将“成为自己”作为核心办学理念,并建构起以“自我”为核心,强调“积极的自我概念”“良好的自我价值感”“有效的自我控制能力”“具有强烈责任感”的儿童发展目标。

“成为自己”不是一句空话,而是贯穿于教育教学之中的灵魂支柱。为此,庆龄幼儿园在日常教育教学、教育环境打造、教学活动设计等方面进行了全方位变革。

淡化集中学习,突出小组化、个别化区域活动,通过提供开放性空间和材料,促进儿童乐学善思、勇于探究、敢于实践的学习品质和关键能力:砖头、木块、牛奶盒成了搭建的好材料;鹅卵石、纸筒上孩子们自由涂鸦,从中感受美、欣赏美、创造美;光影空间、心情小屋、树屋成了孩子们自发性游戏的阵

地;真人CS、探险天地里,儿童的天性得到发挥……

以儿童为中心,从细节入手,用创新助成长,“成为自己”的思想理念已根植于每位庆龄人的思想深处。在这样的教育思想引领下,庆龄宝贝自主快乐成长,教师专业不断提高、保教质量逐年提升,“庆龄幼教”品牌影响力得到了彰显。

课程为本 让儿童在游戏中“成为自己”

“星期六我去了科技馆,是坐轻轨去的。”“我天天上幼儿园都坐轻轨”……一次“愉快的周末”的热烈讨论,燃起了孩子们建构轻轨线强烈欲望。于是,一场基于孩子兴趣的小主人建构活动——《重庆轻轨》在庆龄幼儿园正式开启。

活动中,孩子们经过多次实地参观,与同伴激烈讨论,反复调整设计图,多次尝试实践……最终,通过自主选择搭建方式和材料、自由组队完成了“重庆轻轨”的搭建,老师和家长全程扮演的是“材料供应商”和观察者的角色。在孩子们主导的建构活动中,每个人都快乐参与、主动投入、相互协作,思维能力、表达能力、合作能力、交往能力等在不知不觉中得到发展。

《重庆轻轨》小主人建构活动曾在渝北区幼儿园优秀游戏活动案例评选中获一等奖。让我们看到了在“成为自己”理念的统领下,庆龄幼儿园围绕儿童发展天性,将“尊重”“顺应”“激发”三大关键词落实到游戏化教学过程中的生动实践。

游戏是儿童的天性,儿童应在游戏中构建自己

的文化。庆龄幼儿园深谙此理,在“成为自己”理念基础上,打造出“2+3”民间游戏课程。

“2+3”即基于儿童立场和视角,继承与创新传统文化,聚焦“五自”素养模型,从设定“课程目标”和生成“课程内容”两方面构建了民间游戏课程主体内容,从创新“游戏设计”、提炼“实施策略”、建立“课程评价”三方面构建了民间游戏课程实践内容,使民族文化得以延续。

值得一提的是,幼儿园的游戏课程根据孩子成长规律和兴趣方向将游戏分为了运动、娱乐、益智、手工、节日等几个大类。同时,结合幼儿园小、中、大班孩子的年龄特点,设计出有针对性的主题活动——《看见自己》《接纳自己》《管理自己》,以促进幼儿对自我的认识,能更好地接纳和管理自己,发展孩子的自我概念、自我控制能力。

庆龄幼儿园提供如此丰富多样的课程,着眼点并不止于提高孩子的综合素质,而是让孩子在不断自主选择的过程中,培养他们“成为自己”的意识,按照自己内心的呼唤成长,将学习、游戏与成长方

向相关联。

在这里,孩子们从不会玩到会玩,学习能力逐步提高;在这里,他们从单独玩到合作玩,合作意识逐渐增强;在这里,他们从模仿玩到创新玩,创新意识稳步提升;在这里,他们从被动玩到主动玩,自我意识明显增强。

游戏课程让孩子们从中收获欢乐与成长,也让庆龄幼儿园取得丰硕教研成果。《儿童民间游戏在幼儿园课程中的应用研究》获得重庆市第六届优秀教育科研成果一等奖;2018年出版书籍《游戏,儿童的天性》,共计印刷5000余册,并获得重庆市第七届优秀基础教育著述评选二等奖;《经理负责制:让游戏权利回归幼儿》等多篇论文获市级和区级一、二、三等奖。

此外,《游戏,儿童的天性》中的课程案例被推广应用到广州、青海、贵州等市外61所公办、民办幼儿园,受益师生达10万余人。

引领为先 扩大优质教育辐射力

去年9月,在“成渝地区双城经济圈基础教育协作会暨2020年重庆市教育学术年会”中,邓雪梅在会上作了《加快自我更新,推动普惠幼儿园优质发展》分享交流。这次分享交流得到了参会同行广泛好评,也为成渝地区普惠幼儿园发展带去了宝贵经验。

参与各类分享、交流活动,为薄弱地区的学前教育发展提供资源供给与智力支持,已成为庆龄幼儿园的工作常态。

为青海玉树幼儿园送去2万元资金改善其办园条件;提供8万元援建西藏类乌齐县幼儿园,助力该县发展学前教育;送培训到西昌大凉山地区,送课到秀山中和幼儿园、云阳杏家湾幼儿园;主动对接区内外普惠幼儿园,为他们提供“一对一”影子研修机会,让优质教育惠及更多儿童。

秀山县教师进修校学前教育教研员严丽在两园的一次联动教研活动中,高度评价了庆龄幼儿园结对帮扶秀山中和幼儿园取得的工作成绩,充分肯定了教研活动带来的良好效果。

随着办学影响力的不断扩大,2020年庆龄幼教集团正式成立。目前,庆龄幼教集团包括重庆

市渝北庆龄幼儿园、重庆市渝北庆龄幼儿园秋成园、重庆市渝北区悦来生态城幼儿园、重庆市渝北区龙溪幼儿园花卉园等11所幼儿园。

集团以各园需求为导向,以教师发展为核心,拟定园所和教师发展规划,给予不同层次园所不同方面的指导。庆龄幼儿园为区域普惠园提供专家讲座、片区教研活动;园长、骨干教师深入普惠幼儿园指导工作、交流经验;帮助普惠园全面了解示范园管理体系和方法,全面提高管理水平……变松散的集团为理念共享、资源共用,研究同路的紧凑型发展团队,带动大面积幼儿园持续改进质量,覆盖更多园所优质发展。

近3年来,庆龄幼儿园以开放的胸怀向渝北区新建和在建公办普惠幼儿园共输出10名优秀园长和中层干部,从根本上保证了所在普惠幼儿园方向不偏、作为不乱、儿童优先。

在“输血式”辐射引领的同时,庆龄幼儿园加快自我更新,不断提升自身“造血”能力。从课程入手“改”,从专业发展“抓”,从管理制度“变”,练好“内功”,从而推动区域发展,实现“创办重庆市有影响力、特色鲜明、高质量幼儿园”的办园目标。

幼儿园先后被评为重庆市学前教育质量评价重点建设单位,连续多年在区办学水平年度督导评估中被评为一等奖,是重庆市一级幼儿园、示范幼儿园,重庆市幼教先进集体,中央教科所试验基地园。

园长邓雪梅表示,一花独放不是春,庆龄幼儿园以传承宋庆龄儿童教育思想为使命,始终坚持“成为自己”理念,不断适应新常态,带动区域学前教育优质普惠发展,共同实现“共享、共促、共赢”新局面。

谭文 韦娜
图片由庆龄幼儿园提供



游戏化教学让庆龄幼儿与众不同



孩子们在幼儿园快乐成长



“园长妈妈”和孩子们温馨合影



孩子们在玩中学、学中玩