

# 创新唤醒内涵突围 课程撬动育人提质

## ——我市普通高中课程创新基地建设回眸

2015年,我市拉开普通高中发展促进计划的序幕,旨在以德树人为根本导向,不断深化基础教育领域综合改革,切实转变普通高中育人模式。在普通高中发展促进计划中,打造100个普通高中课程创新基地是重点项目之一。高位引领、高位聚能、高位推进,在重庆市教育委员会领导下,在重庆市教育科学研究院指导下,如今122个普通高中课程创新基地跃动出各美其美、美美与共的教育新生态。5年来,课程创新基地建设唤醒的不仅仅是单一课程的活力迸发,在基地辐射引领下,唤醒了师生成长的内生动力,也唤醒了学校发展的内涵突围,让学校找准特色化、多样化的发展之路,不断提升着办学水平和育人质量。

### 保障“推着走” 建立健全人、财、物等配套机制

“普通高中课程创新基地建设是我市主动适应教育领域综合改革的重要探索。”市教科院相关负责人谈到,课程创新基地建设是普通高中“踮起脚”就能抓住发展机遇,从市教委到区县教委、区县教研机构乃至各学校都非常重视。

5年来,市教委分管领导亲自抓,基教处直接抓,不断加强对基地的宏观管理,切实加强检查、视导、评估,尤其是在经费保障方面加大力度,采取以奖代补的方式,给予每个课程创新基地50万元的经费补贴,经费主要用于设备设施采购和课程资源开发。

根据市教委要求,市教科院成立了专项工作小组,协助市教委拟制了《重庆市普通高中课程创新基地建设管理办法(试行)》等相关政策文件,组织申报、评审、论证、调研、咨询、评估、验收和成果推广运用等相关工作,有力确保各基地实现高质量发展。

牵一发而动全身,各基地所在学校也不遗余力地加强保障工作。

在巴蜀中学,技术课程创新基地的研究团队囊括了“国家万人计划”教学名师、国家教材委员会专家委员、国

务院特约督学、教育部国培专家等;在巫山中学,学校给与基地建设成员“真金白银”的鼓励,工作量成为职称评定、绩效奖金的加分项;在重庆七中,地理课程创新基地特别设立行政和业务双负责人制度,分别由校长和教研组长担任,两位“家长”共同守护项目成长;在重庆一中,高中物理创新课程基地立足于课程,注重引领,突出探究,深化交流,着力建设“两室一中心”,即“名师工作室”“创新实验室”和“资源共享中心”,发挥引领辐射作用,带动了重庆市物理课程改革的步伐;在重庆八中,学校建构化学实验课程体系,把基地建设作为学校化学学科教研工作的一个载体和项目,动员全学科教师参与其中,在建设基地的同时打造出学科教研团队文化,既培养了青年教师,构建起梯队结构,也有利于学校可持续发展。

所有镜头拼接成一幅大图景——市教委领航,市教科院护航,各区县教委、教研机构、学校形成合力,给与基地人、财、物等配套支持,创新保障机制、工作机制、管理机制,推动基地创新前行。

### 课程“领着跑” 抓住核心为内涵发展量体裁衣

镜头拉近,在强力保障之下,各基地环境有了看得到、摸得着的变化,专用教室、先进教学设施设备、在线互动平台一应俱全。

就像江津中学历史课程创新基地,先后建成Moodle历史课堂专用教室、古私塾式特色历史书房、历史全媒体智慧教室等9间历史学科专用场地,帮助学生“穿越”古今。又如西南大学附中综合实践基地,打造出创客空间、工程技术实验室、人工智能与机器人研究室等,帮助学生“对话”未来。

硬件是基石,课程则是灵魂,是课程创新基地内涵发展的最核心。

“百炼成钢、甘之如饴、炉火纯青、青出于蓝……这些成语乍一看是语文范畴,背后又含有化学知识,各项课程资源要懂得挖掘整合,数学中的语文、成语中的化学,两相碰撞会有不一样的火花。”市教科院相关负责人形象的比喻,道出课程建设的方法论,掀开陈

旧的课程“屋顶”,打破课程格局和边界,构建起知识拓展、兴趣特长、社会实践、职业技能等课程资源。

先进的课程建设理念,通过市教委委托市教科院组织的一次又一次培训、现场观摩、一对一指导等方式,传达到各个基地。

当创新大门在基地打开,一大批丰富而有特色的课程资源随之开发而来,带动的是学校对国家课程的校本化、校本课程的特色化。

正如重庆市第十一中学校基于语文学科特点与教师个人特长,开发“大阅读”校本课程群,构建学校“大阅读”课程体系;重庆市十八中构建起有特色、无边界的“四C课程”体系,从“树本课程”“砺新课程”“海纳课程”“百川课程”拓展人才培养多元化路径,为学生发展个性特长提供多元“自助餐”;重庆外国语学校构建与国际接轨的外语校本课程体系,对全市的外语阅读教学起到积极的引领带动作用。

### 育人“出新招” 创设富有特色的教学环境与模式

2020年12月13日,权威的中学生科技创新类奖项——丘成桐中学科学奖竞赛捷报传来:重庆市育才中学校AP班3名同学获物理优胜奖,总分为全球第6名。

从比赛赛场回归到教学课堂,获奖原因一目了然。

育才中学物理课程基地教师归纳出四种教学方式——“自主”教学方式、“合作”教学方式、“探究”教学方式、“生活—创造”教学方式,着眼于培养学生的“四力一能”——学习力、自治力、生活力、创造力、新潜能。

从教学课堂又回到比赛赛场,学生实力一目了然。

3名学生像科研工作者一样,从现象观察、理论分析再到实验和数据整理,持续数月进行研究,最终形成22页研究成果,用实力为基地“代言”。

镜头从育才中学转到万州中学。

学生通过“三峡教育网”网站的动画模拟、视频展示、人机互动、模拟实验等功能,在线学习、在线考试、在线答疑,教师在线研修、在线备课、在线组卷,带给了师生实实在在的学习便利与成长收获。

再看梁平中学,以多样化开放实验为主线,以自主学习的人机互动为抓手,构建“问题驱动、主动探究、自助实验、人机互动”的体验式教学模式等,进一步提升教学质量。

在各基地,类似的创新育人故事还有很多,所有的“新意”背后,都有市教委的领导、市教科院的“心意”。市教委负责项目顶层设计,全面领导、管理项目建设,市教科院从专业角度给予各维度的论证支撑,指导各个基地充分发挥学科德育功能,创设富有学科特色的教学环境与模式,探索信息技术与学科教学深度融合,在守正创新中不断提升教学质量、育人质量。

例如巴蜀中学的“普通高中技术课程项目主导式教学模式”成果已获国家级教学成果二等奖、重庆市人民政府教学成果一等奖、全国“优博论文”奖。通过这一系列教学模式的应用,让全校学生的创新意识和实践能力得到大力提升。再如近5年重庆一中学生获得各类国家级、市级科技创新大赛奖项共70余次,在全国中学生物理竞赛决赛中进国家集训队2人,获金牌7枚、银牌12枚、铜牌8枚以及科技论文奖若干。



### 看点

为发掘和培育普通高中新课程新教材实施典型经验,发挥示范引领作用,推动深化普通高中课程改革,提高新课程新教材实施质量,落实立德树人根本任务,我市于2020年启动遴选建立普通高中新课程新教材实施示范区和示范校。

根据规划,我市将在全市遴选建立20个普通高中新课程新教材实施示范区、150所示范校,建设周期为3年。10个示范区、30所示范校已拉开建设序幕。

据了解,示范区以研究制定工作方案、深入开展新课程新教材培训、加强课程教材实施监管、完善普通高中办学质量评价等为重点任务。例如在深入开展新课程新教材培训方面,需要加强教研体系建设,组织开展新课程新教材实施重点难点问题研究,充分发挥教研专业支撑作用,加强对区域普通高中学校的指导。

示范校则需要根据本校实际研究制订新课程实施规划,完善学校课程管理制度,开齐开足开好国家规定的各类课程,积极开发丰富多彩选修课程,探索完善学分认定管理办法,落实国家和地方关于教材教辅有关管理规定。

此外,示范校还需在建立健全学校教学组织管理、学生发展指导、学生综合素质评价和校本教研等制度,深化教学改革,探索创新德育、智育、体育、美育和劳动教育实施的有效途径等方面下足功夫。

据悉,市教委还将充分依托新课程新教材国家级、市级示范校,开展普通高中新课程新教材培训基地学校建设,通过校长挂职交流或跟岗学习等多种方式,加大对薄弱高中和农村学校的对口帮扶力度。

### 师生“共成长” 关注教师所教也关注学生所学

教师是立教之本、兴教之源。如何做到知识传授与价值引领同频共振?如何引导学生立鸿鹄之志、做新时代奋斗者?如何实现师德与师能的双提升……回答这一系列的问题,市教委勾勒出“教师培训—教师教育—教师学习—教师研究”的教师发展路径。

各个基地也沿着这一主干“开枝散叶”。南开中学化学基地构建起“合格教师”“知名教师”“专家教

师”阶梯式持续发展的三级培养模式,通过专家引领、同伴互助、自我反思等途径,创设教师主动学习和研究的情境,使认知与情感相结合、实践与体验相结合、学习与研究相结合、输入与输出相结合,实现教师“做中学”“做中研”“做中发展”。

得益于此,化学组教师培养结出硕果:新增正高级教师1人、高级教师4人、重庆英才计划名家名师1人、中国化学会基础教育奖1人、重庆市教书育人楷模1人、

重庆市名师1人。教师是“培养人才的人才”,培养教师的落脚点正在于培养人才。

基于这样一个初衷,市教委提出,基地为每一个学生而建。鼓励各个基地教师打破学校教育界限,建立线上和线下、校园和社会的学习场域,让每一名学生都能在课堂的变革中找到适合自己的学习方式,得以充盈、生长。

西南大学附属中学的基地引导学生高中阶段独立或合作完成5项探究学习,包括一门通识教育课,一项综合性课题研究,三项自主、个性化选择学习,通过这5项内容学习,既尊重了共性,又保证了个性化的选择学习。学生有近100个综合实践活动课题在国际青少年竞赛中获奖,458人获得全国和市级竞赛一、二等奖,申请专利127项,13人获科技创新市长奖。

著作、编制相关读本等。“我市普通高中课程创新基地建设还在进行时,通过验收也仅仅是开始。”市教科院相关负责人介绍,下一步我市将进一步完善基地建设顶层设计,加强基地建设内容引导,如引导基地发挥学科德育、课程育德的功能,探索跨学科教学,优化作业设计,更加聚焦新课程、新教材的使用,新高考与选课走班教学等。

### 成果“树示范” 多个基地实现影响力辐射引领全国

2019年12月23日—27日,市教委委托市教科院组织专家、资深教研员、一线高水平教师对2015年首批19个普通高中课程创新基地展开验收。

第一组语文、英语、政治、历史,第二组数学、化学,第三组物理、地理、生物,第四组美术、信息技术、通用技术、综合实践活动。4队人马通过现场听课、实地查看、问卷调查、查阅材料、个别访谈、听取汇报、提问与答疑等方式,完成了首轮验收工作,也让多项建设成

果浮出水面。其中不少基地成果已经在全国范围起到了示范引领作用。

巴蜀中学基地成果从校内走向校外,以“MOOC”的形式向全市学生输送课程资源;从重庆走向西藏,课程基地成员4次进藏支教,帮助其获得历史上第一个国家级教学成果一等奖1项、二等奖2项;从重庆走向全国,接待了100多个团共计约4000人次的访问,通过培训项目、专题讲座等方式对市内外老师开展培训,

参训学员达5000人次,获评“全国十佳科技教育创新学校”。

还有育才中学基地开发的“生活物理”微信公众平台,已吸引8000余名来自全国一线教师、教研员的关注;川外附中的AP微积分教材普及到全国所有使用卡西尔图形计算器的学校……

如今我市各基地成果形式丰富、成果丰硕。包括建立课程标准、开发系列课程,取得多项研究成果,开展课题研究工作、培养教学名师、发表学术论文、撰写相关

课程创新升级迈向「2.0版」 新课程新教材实施示范区、示范校启动建设