改革为经 创新为纬

九龙坡职教中心 编织九龙工匠成长摇篮

“这是一个职业教育大有可为、大有作为的时代。

“十三五”以来，重庆市九龙坡职业教育中心紧抓发展新机遇，砥砺奋进，攻坚克难，实现了新发展、新跨越。成功入围“重庆市高水平中职学校建设单位”；7本教材入选“国规”教材；教师参加教学能力比赛荣获全国一等奖；学生参加全国首届职业技能大赛斩获铜牌；学生发明先后在国际创新发明展斩获金银奖……一个个优异的成绩，见证着九龙坡职教中心用改革创新激活一池春水，迎来职业教育的百花齐放，成为了新时代九龙工匠的成长摇篮。”

党建引领 擦亮高质量发展底色

如何擦亮新时代职业教育的精神底色、发展底色？九龙坡职教中心在建立之初就有了答案：坚持党建引领助推事业发展，弘扬行知精神打造校园文化。

该校持续强化党建引领，将党支部建在专业部，打造支部党建品牌，同时积极弘扬行知精神，正在打造“红色基因传承，行知合一”校园文化，凝聚团队合力，激发出内生动力，推动教育内涵发展、提质增效。

党建引领下，一支高素质专业化教师队伍成长起来。该校通过多元引进、培训提升、平台搭建等措施，实施“527”引智工程、学历提升工程、“135”青蓝工程、“双师”培育工程和“五星一师”培养工程，逐步建成了一个以专业带头人为引领、骨干教师为支撑、双师型教师为主体，结构趋于合理的教师团队。

如果说教师队伍建设为学校发展夯实了基础，那么党建引领下的专业建设必然为其强壮了筋骨。

近年来，九龙坡职教中心先后开设了电子商务、工业机器人、物联网等专业，同步推进骨干专业、1+X证书制度试点等18个市级项目建设。重点打造现代商务专业群和智能制造专业群，构建“平台+模块”课程体系，提升专业群建设质量。

值得一提的是，现代商务专业群以电子商务专业为核心，在提高专业人才培养质量的同时，社会效益显著提升。

今年6月，电子商务专业的师生们通过“直播带货”打响了花椒销售战，帮助村民卖出超4000份青花椒产品、增收16万余元。“双十一”购物节期间，直播班学生在企业导师的指导下，创下了472万元的销售佳绩。

电商专业学生在花椒基地做产品宣传

创新协同育人模式 点燃成才梦

点燃职教学子的创业梦、技能梦，首先需要擦出产教融合、校企合作的火花。

为此，九龙坡职教中心紧扣区域产业发展和市场需求，建设校企“双基地”，大力推行现代学徒制，将企业引入学校，把项目带到学校，为专业发展赋能，为学生发展助力。

九龙坡职教中心大胆进行校本化改革实践，探索“校园学徒制”育人新模式，实现了教育与企业经营、学校课程教学与企业岗位培训深度融合的“校企一体，双元合一”。

曾小宝就是“校园学徒制”的获益者。他从网点开设、店铺运行到物流售后，全都由专业师傅手把手地教。现在，他经营智能指纹锁销售的网店每月成交额已达三四万元，正在计划扩大规模发展成为跨境电商。

深化校企协同育人，不仅能为学生点燃成才成功梦想，更能显著增强学校的社会服务能力，为推动经济发展、助力脱贫攻坚贡献积极力量。

近年来，九龙坡职教中心完善培训和社会服务网络体系，社会服务“菜单”日渐丰富：为中小学生提供职业体验，为在校学生提供“1+X”证书认证，为企业职工提供技能提升培训，为老年人提供兴趣培训等。每年受益人数接近6000人。

此外，学校对口协助云南省昭通市昭阳区，免费对贫困地区学生进行技术技能培养；和城口职教、巫溪职教、四川大英职教、四川武胜职业中专签订帮扶协议，定期开展办学指导；与九龙坡区农业农村委合作，建立“益农信息社”，开展农村转移劳动力培训，助农脱贫。

深化改革 走出匠心育人新路径

2018年，九龙坡职教中心获批成为我市30所高水平中等职业学校立项建设单位之一。

校长李巧玲谈到：“我校多年坚守探索精神、创新精神，在教育教学改革的路上，走出了一条匠心育人新路径。”

一直以来，九龙坡职教中心坚持立德树人，深化教育教学改革，构建起全员、全过程、全方位育人机制。该校的“行动·云”课堂、创新创业教育、心理健康教育，已经成为学校对外交流的三张“金名片”。

“行动·云”课堂将智能终端设备转变为网络学习工具，以行动为导向，让学生自主获取资料，自主解决问题，自主完成学习任务，深受欢迎。目前该课堂教学模式已在多所市内外中职学校推广。

“四创进阶、四维平台、四元机制”创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养的全过程，切实提升了创新型人才培养质量。如今已有100余名毕业生成为企业岗位管理和技术骨干，20余名学生个体经营和注册公司，6名学生的年收入达50万元。

基于中职生思政“心”模式的校园心理剧创新实践，将思政教育与心理健康教育相融合，以校园心理剧为载体，融合心理剧技术，充分实现了润物无声的德育效果。至今已有2万多人次的师生参与其中。

随着三张“金名片”的持续发力、教育教学改革的持续深化，一批“德技双全、身心两健”的技能型人才脱颖而出。学生参加各级各类竞赛成绩喜人，毕业生技能过硬、素质优良受到用人单位青睐。

如今，为产业发展培养更多具有高尚品德、技艺精湛的“九龙工匠”，九龙坡职教中心可谓重任在肩。学校将加快推动高水平学校建设和九龙坡职业教育强区建设，为谱写九龙坡职教的精彩篇章而不懈奋斗。

王小寒 许珊 黄丹
图片由九龙坡职教中心提供

数说“十三五”>>>

每年为社会输送技能人才1500人左右，开展社会培训6000人次。

学校现有研究员教师5名，市级学科名师3名，市级骨干教师37名，“双师型”教师180名。

“十三五”时期，参与教学成果评选获奖78项，其中国家级教学成果奖2项，市政府成果奖5项，出版教材、教辅92本，发表教育教学论文296篇。

教师参加教育教学比赛共获奖198项，其中国家级奖项73项（国家一等奖13项）。

学生成绩突出，可持续发展力增强，参加双创竞赛获奖共计348项，其中市级一等奖以上62项，参加双创大赛获得一等奖2项。参加文明风采大赛获奖370项，其中全国一等奖3项。参加技能大赛获奖共计296项，市级一等奖以上68项。

师生获实用新型专利68项，专利技术转化为产品1项，创新成果转化为教学实验项目2项。

开州区职业教育中心

创新突破 培育“喜学乐劳”的现代工匠

“职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。

“中职教育要为实现中华民族伟大复兴的中国梦赋能，就要把更多学生培养成德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。”开州区职业教育中心负责人表示。

拥有国家中职改革发展示范校、国家级重点中职学校、全国职业教育工作先进集体等诸多荣誉的开州区职业教育中心，于2016年9月制定《中职“喜学乐劳”教育实施方案》，构建“三线交错”“四位一体”中职生“喜学乐劳”教育网络，实施“知行合一”中职生“喜学乐劳”教育评价，全力培养具有过硬专业技能和乐业敬业职业精神等的高素质人才。

一分耕耘一分收获。学校在取得良好育人成效的同时，形成了系列新的理论研究成果，在市内外中职学校产生了积极影响。”

搭建“喜学乐劳”教育平台 形成全方位育人大格局

“今天我突破了自己，感受到了成功的喜悦。”“这次的培训给我很大启发，解决了我实际操作中的一些困惑”……在开州区职业教育中心的微信公众号、微信群、QQ群等网络互动平台上，经常会看到学生们分享学习收获、成长感悟，传递出积极向上的阳光心态。

众所周知，中职学生一般存在学习基础弱、行为习惯差、学习兴趣不高等问题，如何改善学生行为习惯，引导学生做一名爱国、敬业、诚信、友善的合格劳动者是教育者应有之义。开州区职业教育中心负责人表示：“其实每个孩子内心深处渴望得到理解、信任和尊重，只要帮助学生建立信心，激发潜能，他们也能拥有出彩人生。”

基于此，学校构建“三线交错”中职“喜学乐劳”教育网络，搭建“四位一体”中职“喜学乐劳”教育平台，形成全方位育大格局。

其中，“三线交错”包含学校—专业部—任课教师—班委会一条线，党委—学生发展中心—班主任—学生家长一条线，值班领导—生产实习处—带队教师一条线。“从校长到教师、从校内到校外、从学校到家长都明确了自己的工作责任，三条线既纵向延伸、各有侧重，又横向交错、相互配合，形成全员育心合力。”该项活动发起人李云老师介绍。

此外，学校依据积极心理学关于“重在行动”的理论，搭建校企家联盟、网络互动平台、学生社团、众创空间“四位一体”中职生“喜学乐劳”教育平台，将学校建成了一个“喜学乐劳”教育的大本营。在这样的大本营里，学生们通过微信公众号、微信群、QQ群等网络互动平台分享学习践行积极心理学的情况，例如每日分享3件好事、运动打卡。学生在众创空间通过沙龙、训练营、培训、大赛等活动，培养创新意识、提高创新能力，体验学习、劳动过程及成功后的喜悦。

“喜学乐劳”教育平台的搭建，不仅提高了学校管理水平，实现了精细管理、动态管理，还极大地激发了学生自信，发展了学生能力，促进师生各美其美、共生共长。

学生们在校园里快乐成长

创新“知行合一”教育评价 激发潜能成就“五星少年”

“你在最近的实训操作中认真细心，有不少进步，特发一个‘你真棒’卡片……”在老师鼓励的目光中，马剑锋（化名）郑重地接过卡片，心里受到莫大的鼓舞。

原来，开州区职业教育中心创新评价方式，在开学之初就将“我的筑梦行动”设计成一个磁性登记表格，一至三年级分为新的起点、筑梦、追梦、圆梦4个阶段，每个学生领得一枚磁性圆贴，达到一定数量的“你真棒”卡片将换取磁性圆贴，逐层晋级提升，以此评选班级阳光少年、专业部级阳光小年、校级阳光少年、五星级阳光少年等荣誉称号。

“职校教育的特点，决定了职业学校在夯实学生过硬技能的同时，也应把以敬业、乐业为重点的职业道德教育放在突出位置，引导帮助学生形成健康的就业观念、劳动态度和正确的价值观。”学校负责人说，学校大力实施“知行合一”中职生“喜学乐劳”教育评价，以评价促成长、以评价促发展。

“知行合一”的教育评价在开州区职业教育中心有着生动诠释，其中对“知”的评价，包括应知和应会两个维度。应知维度，即通过学生自主开展的知识竞赛、主题辩论、企业调研等多种方式，开展质性评价。应会维度，即通过学生参加职业技能或职业资格笔试与口试，依其获得学历证书同时取得的“1+X”职业技能证书等级的权威性和职业成熟度，进行量化评价。

对“行”的评价，不仅考查常规的基本学习和劳动素养，还注重观测其在应对非常规事件所体现的学习和劳动素养。此外，学生参加重大社会活动、参加各级技能大赛的突破都会作为考核和评价的重要指标。

在这样的评价模式下，学生们的学习积极性、生命潜能彻底激发出来。有的学生在专业上发奋图强，获得能力。有的学生从不良行为习惯改起，获取进步。有的学生参加公益实践活动，锻炼素养……每个学生都实现了不同程度的提升。

校内引领校外辐射 铸就精品职教典范

只要消防警报响起，尹海林就义无反顾地冲向危险的地方，在危难时刻为人们打开安全的通道，一次次的英勇表现让他获得全国“救援尖兵”称号；在贫困和残疾面前，王平绝对算一个强者，他在学校练就本领后组建团队网销“开县春橙”，走上了电商创业路、致富路；在全国比赛的舞台上，冯庆美毫不胆怯，与队友齐心协力摘得2020年全国创新创业大赛中获国家级一等奖……

尹海林、王平、冯庆美……他们背后有一个共同的特质，均毕业于或就读于开州区职业教育中心。

得益于学校“喜学乐劳”人才培养模式的创新，开州区职业教育中心的学生不仅拥有阳光自信、勇敢坚毅等优秀品质，而且以扎实专业技能和过硬综合素质在各类大赛中表现不俗。近年来，学生获重庆市中等职业学校职业技能大赛一、二、三等奖21人次、60人次、92人次。毕业生就业率超98%，有不少学生到世界500强企业就业，用人单位对毕业生满意率达97%。

学生“喜学乐劳”，老师自然“爱岗乐业”，有更多的精力专注授业传技。近年来，教师发表相关研究论文33篇，获得专利21项，相关课题结题3个，获重庆市中等职业学校技能大赛教师教学能力比赛一、二、三等奖4人次、55人次、47人次；新增研究员、市级名师、市级学科名师、区优秀专家人才工作室负责人、区级名师各1名和市级骨干教师3名、市中心教研组成员2名。

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。开州区职业教育中心充分发挥辐射引领作用，让课题成果惠利更多人。2018年9月至今，该成果被万州职教中心等20余所市内外中职学校借鉴，在三峡库区中职学校发挥了很好的示范引领作用。《劳动精神劳模精神工匠精神读本》等教材被10余所中职学校使用，众创空间接待区内外代表团90多批参观考察和千余人次实践训练。

文秀月 许珊 胡忠英
图片由开州区职业教育中心提供