全平台支撑 全课程融入 全区域动员

两江新区 为新时代劳动教育注入“智慧因子”

“近年来，两江新区紧扣打造内陆开放门户和重庆“智慧之城”的定位，围绕建设高质量发展引领区、高品质生活示范区的目标，积极融入成渝地区双城经济圈建设，将教育打造成为两江开发开放的靓丽名片。

教育实践根植于每座城市独特的历史、文化、特色之背景脉络中。扎根在两江新区这片开放、创新、智慧的沃土上，两江教育尤其是劳动教育，开辟出了一条具有城市发展特色的实践路径。

在现有中小学、幼儿园、培训机构224所、在校学生9.3万余人的基础上，两江新区以“智慧”为底色，打造以智慧创造为特色，实现全课程融入、全区域动员的“智慧”劳动教育体系，为教育赋能、为城市添彩。”

创新智慧课程
让劳动教育贯穿学生成长每一刻

新时代劳动教育，不再是单一的劳动实践，而应该延伸到知识构建、审美教育、创新创造、科学探究等方面，最终培养出拥有真善美品质的未来栋梁之才。

如何充分发挥劳动的育人功能？两江新区的答案是，发挥学校主体责任，建设各具特色、与学科融合、实现“五育并举”的劳动教育课程。

星光学校将劳动课程与“星之行”课程相结合，不仅将劳动课纳入课表，开设种植课程、美食课程等，还带领学生走出校园，到各个劳动基地实地开展劳动活动，将主题教育有效渗透到劳动实践中。孩子们在种植课程中，学习植物学知识，同时体验传统农耕文化；在生活技能大赛上以赛促练，独立自主的精神与能力日渐提高……

行远小学“4融合·4混搭”的劳动课程，通过融合与混搭实现了劳动教育常态化。如今，行远小学已经打造出与学校“大雁”文化一脉相承的主题劳动课程，形成“主体多元化，内容多维化，方法多样化”的长效评价机制，还在行远“OMO融合课”基础上，研发出“劳动教育必修课+学科渗透劳动教育”“线上劳动知识科普+线下劳动指导”等多种混搭课型，将劳动教育贯穿在学校课程的始终，落实到每一个育人环节中去。

在多学科融合的劳动教育课程百花齐放的同时，两江新区还发挥区域统领作用，统筹实施中小学劳动教育三年行动计划，将人工智能编程课程、创客课程、信息技术课程、综合实践活动课程作为劳动教育的重要渠道；积极推进学科创新实验室建设，将其建设成为学生探究劳动规律、开展自主创造的平台，真正实现以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美、以劳促创新。

孩子们为自己亲手制作的甜品解说代言

实施智慧策略
多方协同拓展劳动教育深度广度

金溪初级中学校的孩子们逐渐发现，劳动教育不仅是学校里的一堂课，更与成长的每一个过程密切相关：在家里参加家务劳动，在学校参与值日等成长劳动，在社区参加义工、义演等志愿劳动，走进大自然参与播种、栽培等体验劳动……

劳动教育不是学校或者家庭的独唱，而是家庭、学校、社会的协奏。

近年来，两江新区以区域为统领，注重上下联动，强化综合实施，从学校、家庭、社区、区域等多个层面协同发力，形成劳动教育合力。

在家庭层面，将家庭劳动教育纳入家长学校的重要内容，制定家庭劳动教育指南，结合学生的年龄特点安排适量的劳动家庭作业，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

在学校层面，除了开发特色劳育课程，还在班级文化建设中体现时代特征，将“中国梦·劳动美”作为班级文化主题，通过线上晒照片、线下共劳动的方式，动员全体学生坚持写劳动日记，记录劳动之美。

在社区层面，全区组织43所学校与8个街道37个社区形成联动，开展了丰富多样的爱心公益服务劳动，如参与照母山森林公园植树、垃圾分类宣传、敬老院服务日等活动。

在区域层面，两江新区坚持全额保障，强化劳动教育保障机制，并支持建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地。积极融入成渝地区双城经济圈建设，与天府新区协作开展劳动教育，共建劳动教育实践基地，共享劳动教育资源。加强劳动教育城乡共同体建设，主动与区县基地、学校联系，建立劳动实践教育共同体，定期开展学习交流、劳动实践。

通过整合家庭、学校、社会各方力量，两江新区不断拓宽劳动教育的深度与广度，逐步构建起了以“智慧”为特点、多方协同育人的新格局，让劳动的价值在学生的生命历程中熠熠生辉。

搭建智慧平台
在劳动实践中凸显智能应用地位

智慧是两江新区的别样风景。近年来，两江新区“智慧之城”的脉络逐渐舒展开来，抢抓智慧教育新机遇、培养学生创新思维成为两江新区所有学校的共识。

“无智慧不教育！”伴随着云计算、大数据、人工智能等智能技术与两江教育的全面融合，传统劳动教育也被赋予了“智慧”色彩。

结合智慧校园劳动监测平台，青禾童心小学践行“向儿童学习”教育理念，形成“童心劳动教育课程”体系。通过劳动监测平台，学校各班级每天都会进行劳动打卡，教师、家长可以实时监测、评价。所有劳动数据将形成劳动电子档案，每个学生可终生保留，让劳动伴随孩子一生。

华东师范大学附属中旭学校将劳动实践作为载体，运用STEAM教育的手段，让学生在劳动技能锻炼中提升思维能力和综合素质。在学校新劳动教育课程基地中，不仅有多功能活动区域，还有利用物联网的现代灌溉系统的智慧型农场，以及无菌操作车间、生态系统建设基地等。尤其是该校指导学生打造的“万物鲜”电商平台，让学生自主完成直播销售、理财、物流等实践活动，打造新型职业体验空间，助学生理清职业规划。

童心小学的劳动监测平台、中旭学校的新劳动教育课程基地，只是两江新区打造“智慧”劳动教育的缩影。

近年来，两江新区创新劳动教育形式，依托智慧教育平台，凸显智能应用、智慧创造在劳动教育中的地位，开发出机器人编程、无人驾驶、无人机、电子芯片等劳动实践资源，在学校开设劳动教育创客空间，开展劳动教育项目式学习，让劳动教育在“智慧之城”落地生根。

彭廷学 王小寒 黄丹
图片由两江新区教育局提供

数说两江教育>>>

近年来，配置65间人工智能机器人教室、10间创客实验室、215个教学机器人，组织6万名学生参加5大类30个项目的科创活动。

指导学校利用闲置场地开展农业种植10万平方米，建设农场15个和未来田园实验室23间，师生共同参加的大规模劳动活动近1000次。

开展了近1000场丰富多样的爱心公益服务劳动，近1万人次学生作为志愿者参与公益劳动。

近5年，幼儿园从67所增加到136所、年均增加14所，中小学从21所增加到43所、年均增加4所。

推进课后服务免费公益全覆盖，惠及学生6万人。

深化改革 力促均衡 凸显特色

解码教育高质量发展的“荣昌路径”

“办人民满意的教育，办对得起人民的教育，这是荣昌教育质朴而又庄严的承诺。

“十三五”时期，荣昌区深入推进教育领域综合改革，努力实现城乡教育一体化发展，不断提升全区教育教学水平，致力于实现“推进教育现代化，打造渝西教育强区，办好人民满意教育”发展目标。

一组组数据无声地讲述着那些不平凡的发展历程——连续3届荣获科技创新市长奖（市长提名奖）；摔跤项目连续16年获重庆市青少年比赛团体第一；首次参加国际机器人奥林匹克竞赛，取得1金5银6铜；创建市级以上特色学校30所……

一条富有荣昌特色的教育路径逐渐清晰，各项事业得到长足发展，人民群众享有更好更公平教育的获得感显著增强，奋力开创了荣昌教育高质量发展的新局面。”

深化改革
三大举措加快补齐教育短板

唯改革者强，唯创新者进。

近年来，荣昌区委、区政府高度重视教育工作，明确提出“加快补齐教育短板”，坚持把教育改革放在第一位，研究印发了《进一步深化教育综合改革实施意见》等系列文件，建立起教育改革的“四梁八柱”。

哪里是痛点，哪里就是教育改革的发力处。荣昌区持续深化改革，聚焦教育事业发展的三个关键问题，推行三大重点改革举措，以点带面，助推教育事业高质量发展。

教师队伍素质是教育改革发展的首要任务。聚焦队伍发展，荣昌区大力推行管理机制改革，着力完善教师、校长两支队伍管理机制，构建起教师专业发展机制、校长培养选拔机制和校长考核激励机制，充分激发出队伍活力。近年来，该区核定167名校级干部培养对象，年培训干部教师8500余人次，已经建立起一支的生生不息的教师队伍。

提高教学质量是教育改革发展的中心任务。为此，荣昌区聚焦办学模式改革，着力在创新办学模式、激发办学活力、扩大优质资源覆盖面上狠下功夫，取得了明显成效。形成“1+3”荣昌中学高中教育集团、“1+N”城乡教育联盟、“1+1”高初中联合办学、“1+1”名校建分校工程等办学成果，带动农村薄弱学校发展；与民大附中、华东师大基教所签约合作，引进优质资源；主动融入成渝地区双城经济圈建设，提高教育服务地方经济发展能力等。

硬件建设是教育改革发展的基础任务。荣昌区努力解决硬件瓶颈问题，着力扩大公办学前教育资源、化解大班额、促进义务教育优质均衡和高中多样化发展，为教育高质量发展夯实了基础。

华东师大基教所专家入校指导

此外，荣昌区还在多个教育领域深化改革，如积极探索教育信息化建设长效投入、优秀人才引留、教师“区管校聘”改革、教育评价改革、教学质量奖励等机制，着力构建适应教育发展的制度体系。

力促均衡
城乡教育一体化提升幸福感

2019年，荣昌区成功获批为国家城乡融合发展试验区，荣获“最具幸福感城市”金奖。

城市的幸福感，当以幸福教育为底色；教育的幸福感，当以优质均衡为底色。因此，荣昌区一直致力于推进城乡教育一体化，力促教育均衡发展。

城乡教育一体化的征程，从义务教育阶段学校开始。全区统筹推进，通过合理规划城乡义务教育学校布局建设、增加城区学校学位供给、保障适龄少年儿童就近入学等举措，加快缩小城乡教育差距，整体提升全区学校办学条件和教育质量，促进义务教育事业持续、健康、协调发展。

2018年6月，荣昌区与华东师大基教所签订了《探索西部推进教育现代化的“荣昌路径”合作协议书》，开启了荣昌区探索具有区域特色且内涵丰富的教育现代化发展路径，也为城乡教育一体化打开了一扇新的窗户。

在华东师大基教所专家的指导下，荣昌区将城乡一体化内涵由义务教育扩展开来，深入实施城乡教育一体化发展行动。该行动以学区制为抓手，建立了“四环联动”的辐射机制，在每个学区内选取基地校，以此实现校际间优质师资和教学资源共享，带动学区内学校共同发展。

值得一提的是，各基地校带领中心校、部分村完小，积极探索“三为”课堂下的课堂范式建设，已经形成了各具特色的校本课堂范式。仁义中心小学的“两点三要素”课堂范式，双河中心小学的5+35课堂范式，安富中心小学的5+5课堂，荣昌初中的“点化教学”等，在全市乃至全国都产生了较大影响力。

结合学校实际而打造的校本课程，也呈现出百花齐放的发展态势。安富学区以“安陶”为载体，形成学区独有的陶文化；昌州学区借助本地折扇文化，打造“扇韵”课程，并形成了“三三三”校本课程体系；盘龙学区的特色课程建设，融入了客家人“勤、善、孝、诚”的良好家风家训……

凸显特色
积极创建国家级劳动教育实验区

荣昌自古就有崇尚劳动、尊重劳动的风尚。闻名全国的荣昌折扇、荣昌夏布、荣昌陶等非遗项目，无一不是劳动者智慧的结晶。很久以前，荣昌区就将这些非遗项目引进校园，让学生在劳动实践中传承非遗。

可见，荣昌劳动教育的显著特色正是非遗传承。

事实上，在一校一品的文化沃土里生长出来的劳动教育，更具校本特色。例如荣昌区仁义镇中将生物学习活动与劳动教育相结合，在校内外开展蔬菜种植、制作米酒、解剖鲫鱼等生物劳动实践活动，让学生真切感受到生命的意义和价值，真正体会到“三生三本”的育人理念。

又如学院路小学将劳动教育与学生生活、科学教育紧密相连，实现全方位育人。该校的劳动教育创新工作室还带领了全区10多所中小学开展劳动教育，为整合荣昌区劳动教育资源起到了重要的引领作用。

仁义镇中、学院路小学的劳动教育案例，只是全区学校立足校本实际、打造特色劳动教育的缩影。而每一个劳动教育的高光时刻，都是荣昌区立足区域、统筹推进劳动教育的成果。因此，劳动教育也被赋予了鲜明的区域特色。

据悉，荣昌区已经建立起以学校劳动教育为主导、家庭教育为基础、社区教育为依托的教育工作机制，采取“基础+特色”“基础+创新”的劳动教育模式，将劳动教育纳入学校人才培养方案，实施情况纳入学生综合素质评价和教育督察，实现劳动教育有记录、可追溯、可评价。

全区现有专兼职劳动教育教师300余人，开发了30余项校本课程，建立校内外劳动生产生活基地25处，4.5万余名学生参加校园环创、垃圾分类等劳动。近年来，劳动教育及创新获市级以上奖项300余项，科技创新获市长奖1次、市长提名奖1次。劳动教育成果得到家长及社会的一致认可。

当前，荣昌正积极创建国家级劳动教育实验区。荣昌将进一步加强学校劳动教育，着力强化以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创造，培养担当民族复兴大任的时代新人。”

王小寒 许珊 黄丹
图片由荣昌区教委提供