“加强教师队伍建设”

服务高质量教育 赋能经济圈建设

多维发力 荣昌区教师进修学校转型升级闯新路

城市发展，教育先行。

“十三五”时期，荣昌创新举措、先行先试，聚焦“成渝城市群新兴战略支点”的发展定位，撬动改革杠杆，推进教育事业高质量发展。

在荣昌区委、区政府的重视与支持下，荣昌区教师进修学校充分发挥教研机构强有力的专业支撑作用，化党建实力为发展动力，强化与华东师范大学基础教学改革研究所(以下简称华东师大基教所)及其他高校的合作交流，助力探索一条具有区域特色且内涵丰富的教育现代化发展“荣昌路径”。

唱好“双城记”，建好“经济圈”。荣昌区教师进修学校将自觉行动、强化担当，将学校转型发展主动融入到双城经济圈建设中，助力实现“推进教育现代化，打造渝西教育强区，办好人民满意教育”的发展目标，助荣昌建设成为双城经济圈的重要增长极。

特色彰显

“三为课堂”为美好教育赋能

荣昌古称海棠香国，一缕海棠香，浸染着教育心。荣昌教育人以“书润棠城，美好教育”为愿景，致力于提升教育教学质量，走好荣昌美好教育路径。

课堂教学应该具备怎样的“美好”特征呢？荣昌的答案是以学为本，打造“三为课堂”。

2018年6月以来，荣昌区教师进修学校引领全区义务教育阶段学校进行了“三为课堂”探索。“三为”即“为学而教，为学而建，为学而评”，基本理念是坚持“为促进学而教”。

“三为课堂”改革行动实施以来，荣昌区不仅外聘了华东师大专家作系列专题培训，让参培老师作为种子教师回到学区、学校作二级培训，达到辐射全区城乡教师的效果，且要求教研员在学科培训中全面推进“三为课堂”建设，让课堂改革理念深入影响所有教师、学校。

目前，荣昌已经构建起“三为课堂”的“建·教·评”基本范式，形成了课堂评价量表；初步进行了自上而下的“四定”(定位、定轨、定标、定活动)教学设计，为课堂增添了“美好”内涵。

荣昌区已在全区义务教育阶段选取试点学校十所，以校级、区级测评活动为主要形式，引领教师规范教学及有效教学，提高课堂教学效益，并在2022年全面启动全区义务教育阶段“三为课堂”建设，为美好教育发展赋能。

借助“三为课堂”改革共建的力量，同时深入推进陶艺进校园等特色活动，荣昌区城乡学校牵手结对，形成合力积极探索教学共研新路径，共同推进区域课堂教学优质均衡发展。

荣昌区2020年第四期“棠城教育”大讲堂专家报告会“三为课堂”专场

专业引领

研训融合带来质变

教师是立校之本，兴校之源，加强师资队伍建设是提升教育质量的关键。

荣昌区教师进修校秉承“师者之师，经文纬德”理念，实施点面结合、研训融合培养策略，力促教师发展、教学质量提升。

教研方面，提出了“五路并举”工作思路，包括菜单式服务制、兼职教研员制、工作坊研修制、教研员蹲点制、师徒结对制。

科研方面，提出“一题一群一式”工作策略，聚焦真实问题找到创新有效的方式，并通过项目工作群来提高科研品质、培育教学成果。

教师培训方面，按照“突显重点，全员覆盖”的培训原则，分别为全区“名校长”“名教研员”“名教师”量身配置导师组，为骨干教师搭建领雁工程项目、学科工作室等成长平台，为全区所有教师构建起三级联动学习成长圈，分层次、多方面地促进教师成长。

在做好国培、市培、区培等教师继续教育培训工作的同时，荣昌区教师进修学校还依托国培，借高校之力，提炼出了“B-PDCA”培训模式，实现了线上与线下、“学”与“习”、学习与工作的混合。

怎样最大化发挥研、训的合力，取得“1+1>2”的效果？荣昌区教师进修学校通过探索“研训融合”，提出了以区域整体倡导+以校为本为主的融合路径。以“三为课堂”的推进为例，全区设立了30个专项研究课题确保教师全部参与，还邀请了华东师大基教所等专家作专题报告、开展“种子教师培训”特色培训项目。

在内聚合力时，荣昌区还积极外引资源，在全国知名师范类大学建立基地学校，与主城区12所优质中小学合作，与四川自贡、隆昌等地建立交流机制、签订教育协同发展合作框架协议，多措并举促进教师专业成长，教育质量提升。

高位服务

科学规划致力“美好教育”

2018年6月，荣昌区与华东师大基教所正式启动“探索西部推进教育现代化的‘荣昌路径’”合作项目，围绕“一规划、四行动”展开合作。其中重点提出的教育现代化区域发展行动规划，为荣昌教育的未来锁定航向。

在华东师大基教所专家的指导下，荣昌区教师进修学校主动作为，制规划、创机制、探策略、成样态，制定了城乡教育一体化发展规划，建设了八大特色学校群，构建了学区特色课程体系，创新了区校三级多维联动、区内教师柔性流动、优质资源共享、特色学校示范辐射、协商式发展性督导评估五大机制建设，引领着城乡教育一体化健康发展。

两年多的实践探索，荣昌城乡教育一体化发展效果初显。例如仁义学区建立了课程发展的“三级梯队”，基地校的“育苗”“闪光”课程为第一梯队，辐射作为第二梯队的中心校的“小洪拳”“竹编”等课程，与第三梯队的村小、完小共享校本课程资源，已经构建起以城带乡、以乡促城、共生共长的城乡教育一体化发展行动模式。

更令人惊喜的是，荣昌教育势头发展迅猛。华东师大基教所今年的一项专项调研显示，全区各项教育指标均成上升态势，而且制度体系更加完善，文化氛围更加浓厚，课程体系更加健全，教师发展平台更加多元，学生发展更加全面。

“十四五”开篇在即，荣昌区教师进修学校已经搬迁至新校区，谱写着创新发展的新篇章。学校将主动融入、长远谋划、协同发展，“从全局谋划一域、以一域服务全局”，在成渝双城经济圈建设和荣昌“三区一城”建设中担当历史使命，为实现“书润棠城，美好教育”奋力前行。

文秀月 许珊 黄丹
图片由荣昌区教师进修学校提供

数说>>>

近年来，荣昌区涌现出“国家万人计划教学名师”1人，全国模范教师1人，特级教师7人，市级名师1人，市级学科名师15人，市级骨干教师164人；

教师获市级赛课一等奖近30人次，“一师一优课·一课一名师”部优107节、市优426节；获市级教学成果二等奖1项，市级科研成果奖13项，区级科研成果奖37项，市级以上论文一等奖358篇，编辑出版专著13部；

完成市教委综合改革试点项目2项，市级以上立项课题98项；

截至目前，建设有18个市区级第三期领雁工程项目，17个区级中小学学科工作室，3个区级农村特色课程工作室和3个艺术特色工作室，42个学科中心组；

荣昌区城乡教育一体化发展行动基地校增至20所，创建市级以上特色学校30所；

今年，500余名城乡教师共同完成了小学、初中共8个学科543套资源试点建设，其中有140个中小学微课资源上传至学习强国平台。

“加快发展职业教育”

改革育人模式 提升服务能力 推进劳动教育

大足职教中心 提质培优推进高质量发展

近期，重庆市教育科学研究院公布了重庆市中等职业教育改革典型案例遴选结果，大足职业教育中心参选案例“工业机器人技术与应用专业‘1+X’课证融通人才培养模式实践探究”“‘区、镇、村’三级培训体系探索与实践”“非物质文化技艺传承与劳动教育融合的探索与实践”，成功入选为优秀改革典型案例。

作为国家级重点中等职业学校、国家中职教育改革发展示范校，大足职教中心加强党对学校工作的全面领导，推进党建基础能力建设，有序开展党建系列活动，激励党建作用有效发挥，为推进高水平中职学校建设、促进内涵发展，提供坚实的组织和思想保证。

在高水平党建引领下，大足职教中心以提质培优、增值赋能为主线，着力补短板、激活力、提质量，探索出“1+X证书制度”“社会培训”“劳动教育”等新途径，走出一条“内强素质、外树形象，擦亮品牌、创新发展”的特色办学之路，培养了一大批技艺精湛、品学兼优、勤劳踏实的高素质创新型技术技能人才。

老师向学生们传授大足石刻雕刻技艺

促进课证融通 拓宽技术技能人才成长渠道

工作1年来，大足职教中心工业机器人技术应用专业的毕业生陈亘涛，凭借良好的职业素养和出色的专业技能，保质保量地完成了一项项工作任务，被企业提拔为小组长，现月收入达8000元。

像陈亘涛这样发展前途好的毕业生还有很多，他们都受益于大足职教中心实施“1+X”课证融通人才培养模式，成为一专多能的多面手，受到用人单位青睐。

“‘1+X’课证融通是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，实现了学生在校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接。”该校负责人介绍。

为促进1+X证书与学校专业教学标准课证融通，规范课证融通模式与方法，切实推进课证融通工作，大足职教中心与企业联合制定人才培养方案，将证书培训内容适度融入专业人才培养方案和课程体系中，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与教学实施，深化教学方式方法改革，提高教材的适用性和专业人才培养的灵活性、针对性和有效性。

据了解，大足职教中心将工业机器人技术应用专业作为核心专业，采用完全融合模式，制定包括专业人才培养方案、课程体系等在内，能够同时满足“1”与“X”要求的融合型人才培养方案。将机电技术应用、机电设备安装与维修等专业，对社会开展系统集成1+X证书培训的专业作为紧密专业，其中含有要求课程部分，形成“1”与“X”对接融合；其他“1”未开设部分，则通过系统集成“1+X”证书教材补修，完成技能培训。

此外，该校从逐项对比，确定融通方法；确定衔接融通学时与学分安排；课证融通与三教改革同步融合等方面入手，培养更多复合式技术技能人才。

值得一提的是，大足职教中心树立“能力本位”考试理念，实施素质、技能、知识“三位一体”考核体系，实施评价主体多元化，为打造更加适应社会需求和灵活、宽口径的人才上升通道助力，推动人才培养质量再上台阶。

构建培训体系 助力劳动者习得一技之长

近日，大足职教中心新一期职业技能培训班正式开班，焊工、石雕、刺绣、保育员等相关培训如火如荼地开展……“自2016年9月以来，学校深入社区、街镇、乡村组织开展了叉车操作、养老护理员、电工等近20个职业工种培训共200余期，培训学员1万余人，技能鉴定通过率达98.9%。”大足职教中心相关负责人说。

在大足职教中心看来，职业技能培训是保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，有助于加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

如何更好适应经济发展和产业升级的形势，满足职业人员的职业技能培养和提升需求？

大足职教中心坚持“需求导向，立足大足，服务区域经济发展”的思路，对接区域大力发展的石刻文化创意产业、五金加工制造产业和精品旅游产业的需要，成立培训管理组织机构，深入社区、行业、企业、村社等开展产业需求调研、宣传，构建“区、镇、村”三级培训体系，开设培训工种，为劳动者量身定制培训方案，采取委托培训、下乡培训、订单培训等培训方式，把多样化的培训送到车间和群众家门口，推动培训工作落实落细。

围绕社会急需紧缺职业培训的思路，大足职教中心采取加大教师职业技能培训、鉴定，建设技能大师和名师工作室，制定考核制度，完善队伍激励机制等举措，打造既能够利用地方产业培养优秀人才，又能够为地方经济提供社会服务的培训师资。

据悉，大足职教中心建设培训硬件资源，配备有培训教室6间，计算机房3间、各种技能室10间、镇街培训技能室120余间，制作培训课件260个、视频412个、配套教材20余本、网络课程28门。学校还创新考核评价模式，建立了质量信息反馈体系，实施对培训全员、全程、全方位理管，通过第三方评价考核机构进行考核，保障职业技能鉴定的公平公正。

传承非遗技艺 多途径推动劳动教育落地

走进大足职教中心石雕石刻工坊，学生们正叮叮当当地对着石块用心雕琢，经过一段时间的匠心打造，人物和动植物雕像、园林景观小品、旅游文玩小件等精美的石雕作品，栩栩如生地呈现在人们眼前。

这是大足职教中心依托地方优势资源，传承非物质文化技艺，将劳动教育融入课堂教学与专业实训各环节的一个缩影。

近年来，大足职教中心坚持立德树人、德技并修、工学结合，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，努力打造富有地域地方特色的劳动教育体系，形成了“工匠精神培育”与“非物质文化技艺传承”双轮联动学校劳动教育模式，通过实施“1345”策略，培养了越来越多的怀揣职业理想、做人“善”为本色、做事“精”为要诀、执着追求、努力上进的能工巧匠。

“1345”策略是指凝聚一种理念(“惟精惟善”办学理念)，统领劳动教育；打造3个阵地(劳动教育制度引领阵地、劳动精神培养浸润阵地、劳动教育课程建设阵地)，渗透劳动教育；依托4大载体(社团活动为核心的校内实践载体、志愿活动为核心的校外实践载体、专业技能为核心的劳动技能培育载体、顶岗实习为核心的全方位锻炼载体)，强化劳动教育；锻造5支队伍(“融合体”思政队伍、“四有型”合格队伍、“实习实训”辅导队伍、“就业创业”督导队伍、“榜样型”名师队伍)引领劳动教育。

大足职教中心负责人表示：“学校将持续推进重庆市高水平中职学校项目建设，承接国家职业教育提质培优行动计划任务，将学校建设成为具有国际视野、家国情怀、职教担当的，发展质量高、社会贡献度大，兼具大足石刻文创与旅游特色的市级高水平中职学校和国家级优质中职学校。”

何霜 姚兰 张骞月
图片由大足职业教育中心提供