

“在学生中弘扬劳动精神”

涪陵七小“家校社”共育小小劳动者

人类正是在不断劳动中提升了智慧,造就了而今高度发达的文明。

涪陵城区第七小学校(下称“涪陵七小”)坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入育人全过程。将家庭、学校、社会三个途径有机结合,致力构建“家校社”的劳动教育模式,逐步推动形成内容丰富、形式多样、机制健全的劳动教育体系,形成普遍重视劳动教育的氛围。引导学生树立劳动意识,掌握基本劳动技能。

劳动教育课程丰富

“你吃过油醪糟吗?”“你知道制作油醪糟需要的食材吗?”“你知道制作油醪糟的过程吗?”……近日,一次特殊的“小测验”,涪陵七小四年级展开。

测验结果显示,知道油醪糟是涪陵特产者占58.9%,常吃油醪糟者占22.6%,家人经常做油醪糟者占12.3%……无疑,学生对油醪糟这种家乡小吃,了解并不充分。

为传承家乡美食文化,老师们组织同学们观看了《涪陵油醪糟》纪录片,激发他们对油醪糟的兴趣。然后,组织大家根据喜好,组成若干兴趣小组。

历史与发展小组成员负责查阅资料,组织大家一起阅读;制作过程小组到超市,向工作人员学习制作方法;食用方法小组走访市民,请教食用方法……

几天后,学校又通过邀请油醪糟食品企业负责人来校现场演示,组织学生走进食品企业的方式,向学生规范展示规范的油醪糟制作过程。并让每一位学生回家亲自制作了一次油醪糟。同学们体验到了劳动的快乐与成功。涪陵油醪糟的历史故事,被老师们录制成了微电影《一碗迟来的油醪糟》在全校播放。

类似“家校社”共育模式开展的劳动教育课程,已融入涪陵七小的教学日常——到食堂学习制作泡菜、去农村体验蔬果采摘、进社区开展垃圾分类……丰富多彩,极富“地气”的劳动课程,逐步树立起涪陵七小学生的劳动意识,帮助这些小小劳动者逐渐掌握着基本的劳动技能。

课题引领狠抓落实

今年3月20日,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(下称《意见》)发布。国家对劳动教育的重视,被提到前所未有的高度。

涪陵七小有着近60年的办学历史,文化底蕴丰厚。学校彰显“个性教育”办学特色,秉承“个性成就未来”的目标,坚持“学而有异,和而不同”的办学理念,以“给孩子最阳光的童年,奠人生最坚实的基础”为育人目标。先后获得全国推进素质教育先进单位、全国特色学校、全国少先队先进集体、全国教育科研示范校,教育科研氛围浓厚。

作为涪陵小学教育的一面旗帜,在国家《意见》出台后,涪陵七小闻讯而动,迅速组建起由党支部书记严宗昌牵头,多位优秀教师参与《新时代加强小学劳动教育策略研究》课题组,在第一时间研制出学校《劳动教育实施意见》。从指导思想、目标任务、实施原则、保障措施等方面,对学校的劳动教育提出了可操作的实施方案。对小学低段、中段和高段学生从家务、校务和社会劳动3个方面,提出了具体的内容。

教研实践创新相伴

严谨的教研实践,与创新一路相伴。最大的创新,被总结为“六个一”。

课题组成员根据不同年龄段学生特点,为每个学年的学生,

创编一套劳动教育教程;根据内容、结果等撰写论文和案例,形成了一本课题研究论文集;每期录制一节劳动教育微课。

学校确定,每年5月设立一次“劳动周”,对劳动教育起示范引领作用;每期开展一次劳动明星(在家做劳动“家庭七星”,在校做劳动“七好少年”)评选;每期邀请专家,对家长进行一次劳动意识、劳动内容等方面的指导。

同时,涪陵七小将整个劳动教育贯穿家庭、学校和社会三个方面,帮助学生做好自我、家务及校务劳动,积极参与社会志愿服务劳动。

“六个坚持”确保航向

如何保证劳动教育目标不变,航向不偏?涪陵七小给出的答案,是“六个坚持”。

坚持思想引领。劳动教育既要让学生学到必要的劳动知识和技能,更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的道德品质。

坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能,让学生在日常生活学习中形成尊重劳动、劳动光荣的观念。

坚持实践体验。让学生直接

参与劳动,增强劳动感受,体会劳动艰辛,分享劳动喜悦,掌握劳动技能,养成劳动习惯,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

坚持适当适度。根据学生各年龄段年龄特征、性别差异、身体状况等特点,选择合适的劳动项目和内容,安排适度的劳动时间和强度,做好劳动保护,确保学生安全。

坚持地域特点。根据地方特色、小区特点、居家位置、校区环境,因地制宜开展劳动教育。

坚持创新开展。结合“互联网+劳动”,开设创新性劳动教育活动,激发学生参与劳动活动的趣味性和积极性。不断地改进劳动工具,创造出新的劳动作品或劳动成果。

“学校将充分发挥劳动综合育人功能,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,‘五育’并举促进学生全面发展!”涪陵七小校长张可仁说。



学生志愿者进行社区劳动服务

涪陵南沱镇中心校 劳动教育成为成长助推器



传承涪陵榨菜文化,体验榨菜生产过程

为进一步贯彻落实全国教育大会精神,南沱镇中心小学校坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,紧密结合经济社会发展变化和学生学习生活实际,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新为愿景,积极探索新时代劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,

让劳动教育成为孩子全面成长的助推器。

家校协同 共促劳动教育落地

一到周末,便化身“小厨神”。走进厨房,择菜、洗菜、切菜、炒制、调味……所有程序一人完成,煎炒烹炸手拈来,不一会儿,三菜一

汤的家常便饭便上桌了。在涪陵南沱镇中心校五年级学生杨林鑫家里,一家人围坐一起,享用孩子的劳动成果。

从对家务一窍不通的“小白”,到家务小能手、居家小厨神,杨林鑫的案例正是南沱镇中心校通过家校协同,推动劳动教育落地生根的鲜活写照。

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一位老师。近年来,为进一步落实劳动教育,促进学生全面发展,南沱镇中心校在积极开展校外劳动教育实践,并在校内制定劳动教育实施目标的基础上,把家校协同共育作为突破口,通过各种家校沟通方式,达成对劳动教育重要性的共识。学校在重要节日、寒暑假以及周末时间,都给学生布置适量且力所能及的劳动任务,家长们积极支持配合,协同督促孩子完成劳动作业,形成了良好的劳动教育教学生态。

同时,家长通过日常生活的言传身教、潜移默化,引导孩子扣好劳动教育的第一粒扣子,让孩子有更多“童稚携壶浆”的劳动实

践。家长通过把孩子的家务、农耕劳动照片视频传到家长群进行互动,不仅传递劳动教育正能量,学生家长相互点赞评价,更提高了学生劳动激情,夯实巩固劳动教育成果。

丰富课程 完善劳动教育体系

如何让劳动的种子在校园扎根?走进南沱镇中心校农耕园基地,便能找到答案。

位于南沱镇中心校一角的农耕园基地里,一棵棵龙眼树、枇杷树分外惹眼。如今,已进入冬季管护时期,南沱镇中心校的学生们正在老师的带领下,认真地学习果树冬季管护知识。

为进一步丰富劳动教育课程,让学生们有更多劳动实践的机会,南沱镇中心校将南沱本土的龙眼、枇杷种植到校园,学生用学到的种植技术,对果树进行种植管护。让学生体会劳动带来的快乐。尤其是水果成熟的时刻,学生们亲自采摘自己种植的水果,并带回家与家人分享劳动成果时,让学生获得感、成就感进一步提升。

在校园开辟农耕园基地,只是南沱镇中心校为丰富学校劳动教育课程完善教育体系的其中一项亮点举措。

近年来,南沱镇中心校坚持以陶行知先生生活即教育的教育思想为指导,以劳动让人快乐为目标,结合孩子们的年龄认知特点和学校生活教育的培养目标,系统构建学校、家庭、社会劳动教育课程体系,包含日常生活劳动、家庭劳动、农耕劳动、社会公益、劳动实践、劳动创新等,引导孩子们在劳动中融入情感态度和价值观,真正做到在劳力上劳心的效果。

注重实践 凸显劳动教育实效

劳动教育是一个循序渐进的过程,既要重视课堂教育,又要重视实践体验,让学生真正劳动起来,从而树立起劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

龙眼树在摘去果实后,应该如何修剪枝叶?绿色柑橘护养时,果树该如何物理除虫?近日,在南沱

镇睦和村生态农业园里,南沱镇中心校的学生们上了一堂生动的“劳动课”。通过校外劳动实践,学生们掌握了更多果树护理知识。

通过与企业合作,建立劳动教育实践基地,正是南沱镇中心校围绕家庭、学校、社会三个方面,积极开展劳动教育的生动实践。

为进一步凸显劳动教育实效,近年来,南沱镇中心校结合学段目标,以及学校实际、学生年龄特征等因素,围绕家庭、学校、社会三个方面,要求学生每年完成20次以上的劳动实践任务,其中四年级及其以上年级学生每年的校外劳动实践活动不少于2次。

针对四年级以下学生,劳动实践主要围绕家庭和校外两方面开展。要求每方面完成数量不少于8次,并鼓励通过学校组织或家长带领,适当开展校外社会劳动实践活动。

此外,为进一步激发学生劳动激情,学校还为每位学生建立“劳动任务卡”,做到完成一项,填报一项,并将完成情况作为学生综合素质评价和年度优秀学生评选的重要参考依据。

涪陵职教中心 为社会培养高素质劳动者

职业院校,肩负着培养高素质劳动者的重任。产教融合校企合作,是职业院校与企业双赢的合作模式。更是实现职业教育及企业管理现代化、促进生产力发展,使教育与生产可持续发展的的重要途径。

学校积极拓宽和深化产教融合、校企合作,为社会培养出一大批高素质的劳动者。

优秀人才反哺母校

2015年11月参加第四届中国·重庆职业技能大赛,获数控车工项目职工组优胜奖;

2017年12月参加第五届中国·重庆职业技能大赛,获数控车工项目职工组二等奖;

2019年10月参加重庆市智能制造行业职工技能大赛,获数控车工项目一等奖;

2020年4月获重庆五一劳动奖章。

一份沉甸甸的履历,见证了涪陵职业教育中心教师刘鑫一步步脚印,成长为一名高素质劳动者的全过程。

2015年9月,从涪陵职教中心数控技术应用专业毕业,赴高职



刘鑫代表学校参加2019年重庆市智能制造行业职工技能大赛数控车工项目获一等奖

院校深造后的刘鑫,带着一颗感恩之心,站上了母校的讲台。

“要成为高素质的劳动者,仅靠‘啃书本’不行,必须‘动手干’”刘鑫说,自己熟悉的数控专业,正是一门操作性很强的专业。在他的学生时代,母校便非常重视产教融合。三年的学制中,有一半的时间都需要去“校中厂”实习。大量的实践结合扎实的理论知识,为他进入高职院校深造奠定坚实的基础。

以优秀的成绩回到母校后,作为实习指导教师的刘鑫,经常带着学生从课堂走进车间,亲手拆卸零件、钻研设备,向生产一线的高素质劳动者讨教经验,不断提升自身和学生技术水平。

2018年11月,刘鑫指导选手在“巴渝工匠”杯第五届三峡工程重庆库区职业技能大赛中获三等奖,本人被授予“优秀指

导教师”称号。

校企合作强化师资

刘鑫是涪陵区职教中心积极拓宽和深化产教融合校企合作,培养出的众多高素质劳动者中,极具代表性的一位。也是涪陵职教中心教师中的佼佼者之一。

教师是立教之本、兴教之源。涪陵职教中心以产教融合校企合作,推动师资队伍建设的。

学校建立了教师到企业实践长效机制,有计划、有针对性地,分期分批安排教师到北汽银翔、涪陵电商产业园等企业学习先进技术,提高了教师的教学实践能力。

学校聘请企业有丰富实践经验的专家、高技能人才和工程技术人员担任专业教学兼职教师,形成企业兼职教师和学校专职教师合作互补的教师团队。

近两年,学校与厦门凤凰创壹有限公司开展校企合作,通过“走出去、请进来”开展师资队伍建设和指导教师参加全国职业院校技能大赛职业院校教师教学能力比赛荣获一、二等奖各一个。2016年重庆新城市市工职业技能大赛中,学校高

峡机电厂实训基地指导教师杨思帆,获普通车工第一名并被授予“重庆五一劳动奖章”获“涪陵区十大工匠”称号;2017年6月中国商会举办的全国美发美容职业技能竞赛中,学校金剪刀美容美发实训基地指导教师董泽钧获银奖,并被授予“全国十佳发型师”称号。

产教融合服务发展

为将产教融合校企合作纵深推进,涪陵区职教中心成立了以校长为组长的校企合作工作领导小组,并制定《校企合作章程》等一系列制度。与50家企业、197家幼儿园签订了合作协议,建立了稳定的校外实训基地。

学校建立了4个“校中厂”。引入名凯汽车、金剪刀美容美发、高峡机电厂等企业进驻,采取学校提供场地、企业投入设备等方式,投入资金800余万元,共建汽车维修、美容美发、机械加工等校内实训基地。

学校每周轮流组织学生,采取师徒结对方式,到“校中厂”开展教学实习。真实的生产环境及先进的设备设施,使学生在实践中接近

未来工作的需要,能较早地接近新技术、新工艺、新设备、新材料。

学校根据企业需求,开展订单培养,定期安排学生到实训基地开展实习,企业安排技术人员进行师徒结对,学生在“学习—实训—再学习—再实训”中,内化专业理论,提升技能水平。学校与华晨鑫源汽车等6家企业开展了订单培养,近三年培养劳动者1050人。

此外,涪陵区职教中心还作为牵头单位,吸纳51家企业、9所院校、5个行业协会和科研机构,组建了涪陵职教集团。以此推进校企深度融合,拓展职教服务功能,满足学生学习需求,提高人才培养质量。

近五年来,涪陵区职教中心累计安置毕业生5237人,向用人单位派送顶岗实习学生5598人,其中在涪陵本地就业3578人。

通过“产教融合、校企合作、工学结合、顶岗实习”的高素质劳动者培养模式,涪陵区职教中心为地方经济社会发展、产业结构调整升级做出了积极贡献。

罗先勇 谭英
图片由各学校提供