“加快发展职业教育”

巴南职业教育中心

党建引领固根基 文化铸魂显活力

重庆直辖后首批省级重点职中、教育部重新调整认定的首批国家级重点中职学校、重庆市首批示范校，拥有2个教育部校企合作项目，连续11年代表重庆市参加全国职业院校技能大赛，获全国一等奖7个、二等奖20个、三等奖10个……

翻开巴南职业教育中心的发展历程，一个个高光时刻犹如星辰缀满天空。站在新起点的巴南职业教育中心，如何把握和面临新时代带来的机遇和挑战，迈向深层次变革？

“作为高素质技能人才培养的摇篮，巴南职教中心始终坚持社会主义办学方向，牢记‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这一根本问题，培养德才兼备的高素质技能人才。”巴南职教中心党总支书记、主任黄轶说，自启动重庆市高水平中职学校建设以来，学校以高水平党建全面引领各项工作发展，全方位建构校园文化体系，推动学校高质量发展迈向纵深。

不忘初心 党建引领夯实根基

1977年，巴南职教中心的前身，四川省巴县五七农业大学成立，历经40余年的发展。

2019年，肩负着巴南区委、区政府对学校的厚爱和殷切期盼，巴南职业教育中心整体搬迁入驻高职城。新校区总投资5.2亿元，占地面积132亩，建筑面积9万平方米，新添各专业实训设备值达1.2亿元，为学校创建重庆市高水平中等职业学校打下了坚实的基础，开启了新的征程。

多年来，巴南职业教育中心在发展中壮大、变迁。但无论怎样变化，其传承巴渝文化，办人民满意的教育本色和初心从未改变。

在创建高水平中等职业学校过程中，学校党总支始终坚持党建是最具先导性和基础性的工作。

学校全面贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持把“全面从严治党”“立德树人”贯穿于党建全过程，树立“严责任、抓规范、搭平台、树品牌”党建工作总体思路，加强党的领导，优化内部管理。

在这样的理念指引下，巴南职教中心以“文化涵养”等四大工程为引领，从加强理论学习、保持队伍纯洁、发挥群团作用、发挥先锋作用4个方面，建构体系化、序列化的建设格局，以“线上+线下”、理论+实践等多线并举的方式，推动党建全面引领学校各项工作。

学校党总支开展党员教育活动

例如学校阵地建设：一方面，学校在新校区规划中建设党建文化墙、支部活动室，将党建文化融入校园文化建设中；另一方面，学校积极拓展市内外红色教育资源，建立党建教育基地，不断延展党建活动和教育的空间。

2020年复工复学期间，巴南职教中心旧校区被临时征用为全区毕业年级外地返渝学生核酸采集集中点。为解决集中点志愿服务者匮乏的问题，学校党总支向全校党员发出倡议，第一批党员志愿者两小时内便集结完毕，开展相关培训工作并投入工作。在累计3批次10余天的志愿服务中，共有党员同志60余人次参与了志愿服务活动，极大了凸显了共产党员的先锋模范作用，获得区教委、卫计委和社会的一致好评。

像这样冲在前、想在前、行在前的生动案例，在巴南职业教育中心党员队伍中还有很多。

学校大力实施建设党员名师工程，建好党员工作室，加强团队建设，树立标杆榜样，鼓励党员教师们在工作中、生活中创先争优，发挥模范带头作用；建立“双培养”机制，把党员培养成教育教学骨干、科研管理骨干，把教育教学科研管理骨干培养成党员；建立党建联系班级制度，实施党员助学帮扶工程，推进思政课程化与课程思政化建设。让每一个先进党员，成为引领学校青年教师成长的一面旗帜。

目前，随着学校智慧校园的建设，学校正在筹划建设“智慧党建”平台，进一步推进党建与业务融合，提高党员服务、党员管理、党员培养水平。

固本立新 “乐善”文化激发活力

学校文化是一个学校在长期办学过程中形成的，并为其成员认可而共同遵循的思想观念、价值取向和行为方式。它的核心是学校具有特色的价值观念、判断、取向、引导，它们产生于学校自身，得到全体师生的认同和维护，并且随着学校发展而日益强化。

在巴南职教中心看来，学校文化是学校发展的核心，是学校的灵魂，一个学校发展的水平相当程度取决于学校文化的水平。学校文化要全体学生共同创造，坚持信守，并随时添砖加瓦，通过“文化育人”打下学生理想价值、道德风气和人格发展的良好基础。

为此，巴南职教中心在校区整体搬迁后，结合过去发展过程中的历史积淀和面向未来的发展方向，系统梳理了以“乐善”为核心的校园文化体系，通过硬件物化、活动内化等方式，让校园文化成为提高学生的审美水平、培养学生良好的行为习惯、提高学生道德素养，培养学生创新精神和实践能力、促使学生的素质得到全面提高的催化剂。

走进位于巴南高职城的新校园，以“乐善”文化为核心的校园文化标识体系完整地体现了这所校园独到的育人智慧。

学校大力打造“乐善教育”文化品牌，以“敬业乐群，致知力行”为办学理念，形成了“恒乐积善”的校训和“乐业善成”、“乐生善教”、“乐学善用”的校风、教风、学风，“经文纬技，养正育德”的育人理念，“忠信勇勤”的育人特色。

新校徽的形状源自中国传统乐器编钟，寓意不朽的匠人精神和文化传承。在整个编钟造型中，学校融入“巴南”以及“乐”“善”4个字，寓意打造全市职教高地，体现出巴南职教中心的“乐善教育”品牌。此外，圆形中心的蓝色水波纹引用了老子的名言“上善若水”，在形成独特视觉冲击的同时，也展现出学校稳中求进、海纳百川的包容精神。

此外，学校在教室、走廊、实训室、办公室、会议室、校内主干道、回廊等地，均设置了以“乐善”文化为核心的标识系统，让师生行走期间便能接受其熏陶和感染，以润物无声的力量形成师生思想与行动的自觉。

值得一提的是，多年来，学校围绕“乐善”文化，搭建了“校园歌手大赛”“烹饪技能大赛”“微信公众号”等品牌活动，在丰富校园文化生活的同时，引导学生们在行动中践行乐善文化。

如今，巴南职教中心全新的校园文化体系正在逐步完善中，以“乐善教育”为核心的文化品牌，正成为学校发展的无形力量，推动学校向重庆市一流，全国知名的高水平中等职业学校迈进。

何霜 覃燕

图片由巴南职业教育中心提供

打造智慧校园 构建特色课程 练就“四有”教师

高新区大学城四中 “新优质”激发高质量发展活力

2017年9月，重庆大学城第四中学校（以下简称“大学城四中”）正式投入使用，切实解决了近2000名学生的读书难问题。

在从小到大、从新变强的蜕变过程中，学校迈向了更高标准、更优品质、更广影响的发展新征程。

善谋者胜，远谋者兴。探究大学城四中的发展脉络，不难发现其中奥义：学校将“本真教育”作为核心育人理念，积极探索“新优质学校”的内涵发展之道，通过“育文化、优课程、强队伍、借外力”四条路径，形成“文化优秀、课程优质、保障有力和评价激励有效”的新优质体系，交出了一份优异的教育答卷。

“‘新优质学校’是有持续变革，追求卓越精神，不论学生成绩如何，教师队伍优秀，不选学生，能提供优质课程，以发展为导向进行评价的学校。”大学城四中校长张长良说。

慧教有道 智慧教育能量强

学生们手持平板，手指时而滑动切换页面，时而快速地勾画圈点、连线选择、输入填空……

在大学城四中初一5班英语翻转课上，汤雪艳老师依托数字教材，直接从云平台资源库中调出随堂练习，设计“答题闯关”环节。随后，学生们进行了限时作答，他们的答题情况很快记录、传达到云平台，相关的分析数据即刻生成并反馈至教师平板，帮助汤老师根据学生对知识的掌握情况，准确进行下一步教学实施。

在大学城四中，利用数字教材开展的交互式、动态化、个性化智慧翻转课堂并非个例。

“数字教材使学校智慧课堂改革提档加速，打破以教为主的局限，转变为以学生为主体，教师为辅导者的形式，促进了教学方式和学习方式的改变，助推了智慧校园建设。”副校长徐梅说。

作为“中小学数字课程教材实践研究”项目学校，大学城四中贯彻落实高新区“科创高新·智慧教育”理念，装备两间一体机智能教研室，建成智能录播教室，并以项目引领的形式，开展了智慧课堂、前置预学、学生自测、自动组卷和学生学习档案记录等实证，初步形成基于课程标准的教材处理、混合教学、综合评价一体化的数字化教学样态。

实践中，大学城四中语文、数学、英语三学科老师以备课组为单位，加入平台资源库建设中，充实平台“我的课程”“资源库”“题库”“试卷库”，探索以生为本、以学定教、精准化教学之策。

下一步，大学城四中将围绕“育智慧学生 成智慧教师 兴智慧学校”的目标，开展学生有效性学习研究与数字教材创新课堂教学模式研究，探索建构学校智慧管理框架，完善学校现代治理体系，营造一个随时、随处、随需的智慧教育“学习场”，让学生遨游于无边界的“云端”知识海洋。

5+N智慧教育·柔道项目

课改有方 课程之花齐开放

在大学城四中妙趣横生的象棋课上，两两对弈的象棋比赛正在进行，象棋指导老师周宏波是比赛总裁判。小棋手以睿智的思考、清晰的思路、果断的决策，在棋盘上布兵摆阵、见招拆招。

每周五下午，大学城四中的柔道馆内，便会出现学生刻苦练习的身影。在柔道指导老师曾启东的示范、引导下，学生们不仅习得了柔道“以柔克刚”的技术要领，更是达到了强身健体的目的。

象棋课和柔道课都是大学城四中“特长兴趣类选修课”中的典型课程。据悉，学校“特长兴趣类选修课”包括柔道、象棋、古筝、机器人等32门，该类课程开设，旨在培养学生兴趣爱好，开阔学生知识视野，丰富学生课余生活。

学校致力于打造由“基础型课程”“拓展型课程”“研究型课程”构成的“本真课程体系”，培养学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。

“本真课程体系”的“基础型课程”，包括语、数、外等12门国家课程；“拓展型课程”包括“学科拓展”课程和“综合型拓展”课程，“学科拓展”课程分为学术、体育、艺术等不同方向，通过课辅活动实施分类分班课程学习，“综合型拓展”课程又细分为“常规活动类”“专题教育类”等6类课程；“研究型课程”包括“学科研究学习”和“项目研究学习”。

“学校的课程实施，是将德智体美劳有机统一在教育教学活动的各个环节中，使之协调发展，发挥综合育人功能，促进学生全面发展、个性成长。”校长张长良说。

如今，大学城四中的优质课程百花齐放、各具特色。学生借助课程平台，掌握特长技能，参加区级以上比赛20项，获区级以上奖励200多人次。其中，获得重庆市青少年象棋锦标赛16岁和14岁组团体一等奖，参加重庆市柔道冠军赛共斩获11金3银10铜的佳绩。

传道有术 锻造教师高水准

“小王（化名）今天请假没来上数学课！”“他不跟其他学生交流，也不参与活动。”……开学不久，大学城四中刘原琴老师接到学科老师反馈，不由得焦心起来。

“不能任由小王这样下去。”随即，刘老师向班上学生了解情况，并通过家访与小王家人取得联系。原来，由于父母离异，母亲教育方式欠缺，比较放任孩子，因此，小王产生了厌学、消极的心理。

为了帮助孩子重拾读书信心，刘老师与小王的妈妈进行沟通，让她多关心孩子。在校期间，刘老师用课间时间与小王聊天谈心，带他参与班级活动，还让班上同学主动与小王交往……渐渐地，小王变得开朗起来，不再厌学、逃避。在学生和家长心里，刘原琴老师就是一位可以倾诉心声的知心姐姐，搭建沟通桥梁的良师益友。

把赤诚献给教育，把责任献给学校，把爱心捧给学生的好老师，在大学城四中比比皆是，建设优质的学校，一支优秀教师队伍不可或缺。大学城四中教师队伍不仅师德高尚、而且专业技能过硬，在各项竞赛中崭露头角，展现了这支教师队伍的独特风采。

曾燕老师是其中业务精湛的典范。她在教学中提倡“学生为主体，教师为主导”的理念，所带班级会建立合作小组，坚持“重习惯、重过程、重团体”，以形成合力，并想方设法激发学生内心深处学习兴趣，让学生爱上学习、主动学习；她在课上关注每一位学生，对课堂的把控张弛有度……因丰富的教学阅历，不断精进教学技艺，曾老师多次获评优秀教师、优秀班主任。

在大学城四中看来，教育教学质量是一所学校生存和发展的基础，而教师又是提高教育教学质量，打造新优质学校的重要因素。

大学城四中着力于“修师德”“炼师能”“强保障”三大关键点，夯实教师队伍发展根基，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

在强化教师师德师风方面，大学城四中建立健全师德师风建设长效机制，强化政治理论学习，通过开展师德主题活动、教师评先评优等，塑造教师成为德高身正的“大先生”，成为学生发展道路上的指路明灯。

如何培育教师成为业务过硬、教学严谨的“教育教学能手”？大学城四中制定教师发展“规划”，采用“菜单式”模式，有计划、有目的开展教师培养，形成市区级、共同体、学校、学科骨干教师培养规划；构建“1+n”青蓝帮带机制，设计教师成长阶梯平台，搭建人人参与成长科研的平台……引领每个老师“拾级而上”，最终“百炼成钢”。

值得一提的是，大学城四中还通过选拔、引进、自主招聘等多种形式保障教师数量，改革和完善评价、激励体系，不断增强教师的获得感荣誉感幸福感。

陈明鑫 张骞月

图片由大学城第四中学校提供

积极推动智慧教育发展