“在学生中弘扬劳动精神”

推动劳动教育日常化、规范化、多样化落地落实

涪陵区致力创建“全国中小学劳动教育实验区”

“涪陵区教委高度重视对学生开展劳动教育，将劳动参与情况作为评价学生综合素质的重要内容，特别是今年以来，涪陵区教委全面贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，结合区域实际，印发《涪陵区全面加强新时代中小学劳动教育实施意见》，以创建“全国中小学劳动教育实验区”为契机，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，积极探索新时代劳动教育模式，创新体制机制，着力构建家庭劳动教育日常化、学校劳动教育规范化、社会劳动教育多样化的协同育人体系，推动劳动教育落地落实。”

乡村学校少年宫“寻根乡愁 留住农耕”活动展示篆刻文化

聚焦家庭劳动教育 促进家务劳动日常化

劳动是孩子成长的必修课程，不仅能强身健体，更是立德树人的重要途径。然而，许多家长只专注于孩子的学业成绩，忽视了劳动教育的重大意义，造成孩子劳动意识不足、劳动能力不够、劳动机会不多的现状，养成了不愿主动劳动，不珍惜劳动成果等不良习惯。

家庭作为孩子成长的“第一所学校”，是实施劳动教育的重要场所。发挥好家庭在劳动教育中的作用，对于帮助孩子健康成长，树立正确人生观、价值观有着举足轻重的作用。

如何改变劳动教育在家庭中被软化的现象？首先还得从思想上转变家长对劳动的认识。

为此，涪陵区教委利用家长会、家庭专题教育指导等活动，引导家长树立正确的劳动观念，鼓励家长成为学生劳动的参与者、指导者、监督者，并有针对性的帮助学生每年学会1至2项生活技能，促进学生学习好、掌握好、运用好各种劳动技能，实现家务劳动日常化。

涪陵区教委要求辖区小学强化学生日常生活自理能力培养，让他们能独立完成铺床叠被、洗碗刷碟、摘菜淘米等家务劳动，促进劳动意识和劳动习惯的养成；初中阶段提倡学生“自己的事情自己做，不会的事情学着做”，让学生能运用所学的生活劳动技能，独立完成洗衣做饭、清洁卫生、房间整理、翻地除草、果实采摘等家务劳动和简单的农业劳动。普通高中和中职学校阶段要求学生坚持“自己的事情自己做、家庭的事情主动做”，让学生能熟练运用所学劳动技能，主动承担家务劳动，积极参与农业生产，并在实践过程中，不断提升劳动创新能力。

同时，全区各校还充分利用家校联系群和劳动教育周，广泛开展“晒一晒”劳动视频、“秀一秀”劳动技能、“我为妈妈送绿植”等“微视频”展示活动，培养学生的劳动兴趣和热情，促进劳动技能的掌握。

构建趣味劳动课程 促进校内劳动规范化

近日，涪陵区52所中小学的教师带领学生们走进劳动实践基地，上了一堂寓教于乐的劳动教育课。学校利用校园内空闲地开辟劳动教育实践场所，种植花草树木及农作物，让班级、学生认领绿植或“责任田”，予以精心呵护，让学生在校内就能亲近大自然、体验农耕项目，从实践中学习，养成热爱劳动的好习惯。

农耕教育进校园，只是涪陵区教委落实构建校园趣味劳动课程，实现校园劳动规范化众多举措之一。

“劳动教育贵在知行合一，要让学生直接参与劳动过程，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力”据涪陵区教委相关负责人介绍，为切实发挥学校在劳动教育中的主导作用，让学生有更多劳动实践机会，学校引导广大中小学生主动参与班级清洁、作业收发等班级志愿服务，以及组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，普及校园种植知识。

同时，广泛组织、积极动员学生参与校园文明礼仪监督、秩序引导、纪律维护等校园自治和服务集体等活动，增强学生的责任感和归属感。因地制宜，结合实际，开设陶塑、版画、剪纸等非遗传承手工劳动和航模、机器人、3D模型设计等智能化高科技创新劳动兴趣活动小组，提升劳动的文化、科技含量，促进学生创新劳动能力的形成。

为突出课堂教学的重要作用，涪陵区教委，各中小学深入挖掘“榨菜”“页岩气”“龙眼种植”等特色资源，积极开展劳动教育地方教材及校本教材的编制工作，同时，规定全区普通中小学必须开齐开足每周1课时的劳动教育课，职业学校劳动专题教育必修课不少于16学时，并明确要求中小学生每周不少于2小时的校外劳动实践时间，严禁教师擅自挤占、挪用劳动课时和实践时间。

2020年，涪陵区评选40名区级“快乐劳动小能手”，择优推荐4名参加市级评选。广泛开展“粒粒皆辛苦”微视频大赛，共收集700件参赛作品。南沱中心校等5所学校成功加入“重庆市劳动教育联盟”。

开展校外实践活动 促进社会劳动多样化

在工厂车间，学生们亲眼见证了一颗颗菜头，变成一包包榨菜的全过程；在农业企业，学生们探究着移动式养猪场的奥秘；在社区楼栋，学生们参与公共卫生保洁，大力宣传垃圾分类的好处。

近年来，为破解校外劳动实践场地不足现状，涪陵区各中小学校充分利用校园周边劳动教育实践基地和场所开展劳动实践。鼓励有条件的学校组织学生走进工厂、企业、社区开展劳动参观体验活动，以此改善校外劳动实践场地不足的问题。今年，涪陵区命名5所区级校外劳动实践示范场所。

不仅如此，近年来，涪陵区各学校还积极组织开展“进农村、入农户、下农田”学农实践活动，让学生走进乡村、走进自然。通过与农户同吃、同住、同劳动，体会劳动的艰辛，深刻认识劳动创造了美好的生活，培养学生吃苦耐劳、勤俭节约的品质。学校还与社区形成联动，组织学生积极参加社区义卖、敬老院福利院义演、街区景区文明义导等公益性志愿劳动，引导学生在劳动过程中树立服务意识和奉献意识。通过一系列宜工宜农的劳动实践体验，促进学生劳动技能的掌握，让他们真正感受到劳动创造的巨大价值和乐趣。

谭芟

图片由涪陵区教委提供

涪陵十四中学

让劳动教育与德智体美共生

“新时代背景下，劳动教育日趋受重视，如何引导学生弘扬劳动精神？教育学生懂得劳动最光荣的道理？涪陵十四中学充分发挥学校在劳动教育中的主导作用，通过聚焦校内、家庭、社会劳动3个环节、落实保障体系、量化考核标准等举措，努力引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立依靠辛勤劳动创造美好未来的观念，实现“以劳修德，以劳启智，以劳健体，以劳育美”，让劳动教育与德智体美共生。”

聚焦“三环节” 劳动教育入脑入心

9月1日，在涪陵十四中2020年秋季开学典礼上，老师们组织开展了主题为“美好生活、劳动创造”新时代好少年主题教育活动，分享了暑假期间部分班级所开展劳动实践活动的视频，也借此机会为1914名新入校学生，上了劳动教育的第一课。

视频中，学生们化身农活小行家，穿梭在田间地头，熟练地运用农耕工具，帮助村民收割稻谷。尽管大家脸上都挂着豆大的汗珠，但脸上依然洋溢着微笑。

对于此次实践活动，大家纷纷表示，劳动教育课上学到的知识终于能得以实践，虽然体会到了劳动的艰辛，但也明白了粮食得来不易，在今后的日子里也会更珍惜粮食。

自劳动教育在学校全面推行以来，这样的劳动实践分享活动几乎每周都有。

怎样才能保证劳动教育不走过场，真正实现劳动教育外化于行内化于心？

自2012年以来，涪陵十四中学以实践活动为载体，聚焦校内劳动、家庭劳动、社会劳动3个环节，边实践边探究，架构了学校劳动教育课程体系，促进劳动教育入眼、入脑、入心。

为教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，帮助学生上好劳动教育这门必修课，在校园劳动教育方面，涪陵十四中学从校园卫生保洁、义务帮厨、图书整理和值周助理4个方面设置课程。

家庭劳动教育方面，学校通过实施“五个一”，即学生在家每周扫一次地、涮一次碗、抹一次屋、做一道菜、洗一次衣，帮助学生养成良好的家庭劳动习惯。

学生们正在进行缤纷丝网花手工实践

社会劳动教育方面，学校积极开展进社区服务、进工厂实践、进乡村体验、进商铺售货四个项目开展实践活动。

劳动实践活动结束后，学生们还将在班主任组织引导下，围绕生命、安全、责任、合作、成就、幸福等命题，以小见大，请每名学生撰写出书面的劳动体会，在一周一次的升旗仪式上与全校师生交流分享，引导下一个班级做好劳动实践活动。

落实“三保障” 劳动教育落地生根

10月22日，涪陵十四中学2023级31班的学生，开启了首堂入校日的劳动教育课程。在班主任的带领下，学生们进行了职责分工，完成了相关劳动内容。

清扫校园、清洗餐具、督查不文明行为……实施过程中，学校的食堂师傅、清洁工人等也纷纷加入指导、辅助学生劳动的行列中。浓厚的劳动氛围下，同学们劳动热情高涨。

初中学生升学压力大、课业负担重，参与劳动的时间常常被挤占或大幅缩水。劳动教育虽然是学校常见的实践活动，但近年来出现了形式大于内容的问题，没有真正把劳动教育落地落实。

为避免劳动教育“走过场”，涪陵十四中学通过落实时间保障、组织保障、课程供给保障，进一步推动劳动教育落地生根。

时间保障上，学校规定学生参与劳动教育实践课程期间暂停文化课程，且每天安排一个班级参与校内劳动实践，每期每生在校劳动时间一般为2至3天。

组织保障上，学校专门成立学校校长任组长、学生发展中心主任任副组长的校内劳动实践活动领导小组，对活动开展进行全面指导和监督。学生分区域、分任务开展劳动，清洁工人、食堂师傅、任课教师担任兼职教师，实地培训劳动技能。

课程供给保障上，学生发展中心对校内劳动实践活动进行系统性研发，形成了“课程设计→课程实施→课程评价→优化课程设计”闭环式课程开发系统，确保劳动实践课程推陈出新与时俱进。

关注“三维度” 量化考核有据可依

自从劳动教育在涪陵十四中学全面推行以来，校园变得更加干净整洁，乱扔、乱抛、乱涂、乱画、浪费等不文明现象明显减少，学生更加珍惜劳动成果，更加懂得劳动能够创造美好生活的道理，参加校园劳动也更主动积极。

这样的变化一方面得益于学校着力推进劳动教育校本化、课程化建设，另一方面同样得益于着力推进劳动过程精细化设计、劳动成果数据化评价。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

基于劳动教育在培养人全面发展中的重要作用，涪陵十四中从学生年龄特点和教育规律出发，针对学校具体实际，着力推进劳动过程精细化设计、劳动成果数据化评价，把学生在劳动实践中的表现作为衡量一个学生是否合格、是否优秀的重要指标。

通过由班主任组织本班学生和教师，围绕学生劳动态度、劳动纪律、劳动效果3个维度进行综合打分，并把每名学生的综合分数纳入学生成长积分，每学期劳动积分达不到要求的学生，不予参加优秀评选。

此外，学校评价中心还依据学校《校内劳动班级评价细则》，对班级劳动态度、劳动质量、学生收获等方面进行结果性评价，综合考评结果纳入班级常规考核，对每周表现突出的班级，学校授予“劳动实践示范班”，在班级考核中予以加分。

学生劳动素养量化，劳动过程和效果数字化，以积分形式加以规范的评价方式，对涪陵十四中学提高学生劳动观念、遵守劳动纪律、懂得劳动的意义和价值，都起到了积极的推动作用。

谭芟

图片由涪陵十四中提供