“加快发展职业教育”

办学硬实力 服务高能级

——渝中职业教育中心高质量育人服务经济社会发展

“职业教育是国民经济和社会发展的重要基础，承担着为社会培养技术技能型人才的重任。

近年来，渝中职业教育中心以高质量人才培养为目标，在“德美合和”的核心理念下，丰富“五育并举”实践，紧密服务区域战略需求，打造智慧服务专业群、文化旅游专业群、康养服务专业群“三大专业群”，创新“共享共育”社会培训模式，走出了一条独具特色的高质量高水平发展之路。”

教师向学生传授咖啡拉花技巧

重技更重德

打出高质量人才培养实力牌

“学生普遍综合素质高，工作中坚定、踏实，一件小事情力求做好、做细、做精。”近日，有用人单位再次对渝中职教中心的高水平育人质量表达了高度认可。

培养技能型专业人才是职业学校的重要目标，在渝中职业教育中心看来，除了专业技能的培养外，对于人才思想品质、道德修养的培养更加重要。该校校长杨琼霞认为：“新时代，职业教育更应牢记立德树人使命，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。”

牢记使命，勇于实践，渝中职业教育中心不仅一如既往的重视学生专业能力培养，还将“五育”理念渗透进学校的教学、管理等方方面面。

以德树魂，学校构建了“四成德育”培养体系，围绕学生“社会参与”素养培育，建设了9个中职生“社会参与”素养培育基地，开发了12门“生–民共进”校本课程，创新了四位一体的教学实践形式，开展了三维一体评价体系中的校园实践评价，开启了“德技双修”“海潮志愿者”学生服务队的建设，全力打造理想信念过硬的大国工匠后备军。

以美润心，学校聚焦《中职学校实践活动课程中美育渗透路径的实践研究》课题，邀请专家共同构建中职生美育课程体系，形成了校、社、企三方协同的美育机制，结合学校的社团活动，双创活动，心理健康教育活动，社会服务实践活动等，浸润心灵，逐渐渗透艺术美、自然美、社会美，引导学生树立正确而美好的理想，走向美好生活。

以劳为基，学校通过将工匠精神融入校园文化建设，开展“家务小能手”、校内实训、校园实践日等活动，建立中职学生劳动积分银行等系列探索，不仅让劳动精神入脑入心，还形成了学校、家庭、社区、企业“多方协同”的中职学生劳动素养培育模式，在市内外产生较大影响力。

事实上，这仅仅是渝中职业教育中心五育并举中的部分闪光点。

令人欣喜的是，“五育并举”的育人实践有力的拉动了学校人才培养标准的提高，推动了学校优质化、精品化发展。近年来，学校在校生数保持在3000人左右，毕业生就业率提升到98.3%，各级各类获奖再创新高，全校共有287人次师生获得奖厅局级以上奖励，其中国家级获奖46人次，省部级奖项183人次。

变革中创新

凝聚高水平经济社会服务能力

一所职业学校该如何发挥人才、技术和资源优势，履行好职教的社会服务职能？

“高质量服务区域经济发展是对中职学校的要求，也是中职学校综合办学实力的体现。”学校负责人强调，应该紧密服务区域战略需求，在专业建设上下功夫。

近年来，渝中职业教育中心快马加鞭建设了基于大数据产业链的智慧服务专业群、服务于文旅产业链的文化旅游专业群、对接医疗康养产业链的康养服务专业群这三大专业群，人才培养工作始终紧扣产业的人才需求变化。

以康养服务专业群为例。为了顺应渝中区医疗康养的产业转型升级对相关人才提出的新需求，渝中职业教育中心将护理类（含老年护理方向），学前教育（含保育方向），休闲保健类等专业组合起来建设康养专业群，为区域培养具有专业知识和技能的康养人才，2019年参与国家首批1+X证书制度试点（老年照护）深入校企合作，探索人才培养新出路。

如果说根据城市产业建专业，为城市经济发展提供智力支持，是学校专业群建设的初衷，那么创新社会培训方式，扩大培训影响力则是学校不变的使命。

渝中职业教育中心着力创新中职学校“共享共育”社会培训模式，早自2016年，就以“服务区域经济发展，培养高水平的技术技能人才”为目标，基于共享发展理念组建社区教育联盟，构建了政府职能部门、中职学校、行业协会、企业的协同组织架构。开发各类培训课程，探索了“知识掌握→技能提升→参与运用”的“三步递进”教学模式，这种“共享共育”的中职学校社会培训模式，有力地促进了中职学校社会培训从“单兵作战”到“联盟运作”的转变。

值得一提的是，该成果广泛应用于学生培养和市民培训，年平均培训学员2000余人次，开展职业技能鉴定1000余人次，得到学校、企业、政府的高度认可。学校先后被评为“渝中区双拥学校”、“再就业培训基地”、“渝中区十佳市民学习服务团队”。

不仅如此，学校还积极开展专业建设对口帮扶、教育对口帮扶、助力电销、送教上门等服务，受益单位和家庭300余家，受益人数上千，网络社区教育课程服务人群上万。

紧密服务区域战略需求，助推区域产业发展，渝中职业教育中心在学校与区域融合发展、教育与产业同频共振中，形成了可借鉴、可推广的“渝中职教样板”。

何霜 姚兰 胡忠英
图片由渝中职教中心提供

数说>>>

技能大赛

2019年以来，参加重庆市中等职业学校技能大赛一等奖11人次、二等奖31人次、三等奖33人次。

社会服务

建设了5门社区开放课程，建设了12门“生–民共进”校本课程，为社区居民、企事业单位、各类机构开展培训2809人次。在渝中区11个社区服务居民10040人次。

社会培训

年平均学员2000余人次，开展职业技能鉴定1000余人次，得到政府、企业的高度认可。学校先后被评为“渝中区双拥学校”“再就业培训基地”“渝中区十佳市民学习服务团队”“重庆市老年教育特色职业院校”。

“深化教育改革创新”

四手相连 集智共生

——大坪小学教育集团以“集团共同体”助力区域教育优质均衡发展

“名校集团化办学是一条成本低、成效大，扩大优质教育资源、快速提升薄弱学校、新学校办学质量的有效路径。

近年来，渝中区以集团化办学为突破口，在全区掀起新一轮“改革大潮”。2019年5月，以大坪小学为龙头校的“大坪小学教育集团”（含石油路小学、红岩小学、肖家沟小学）正式成立。

一年来，集团成员校四手相连，积极构建集团管理模式，“五大指导中心”牵动全盘工作；“创新项目”联动研究模式，“集团课题”提升教学质量；“同侪研修”夯实研修共同体模式，带动集团同振，走上了共同进步、迈向卓越的发展之路。”

大坪小学教育集团骨干队伍教学质量评析会

大坪小学教育集团理事会成立

布局谋篇

五大指导中心牵动发展

作为具有80多年建校历史的老牌学校，大坪小学不仅获得了全国小学语文教改示范校、全国传统文化教育实践基地校、重庆市义务教育科技特色学校、重庆市信息技术示范校等40余项国家级、市级、区级荣誉称号，还以勇担当和善作为受到社会各界广泛赞誉。

2019年5月23日，在多方的支持和关注下，以大坪小学为龙头学校的重庆市渝中区大坪小学校教育集团成立。

“让每所学校都能共同受益、共同发展，都能实现教学质量的共同提升，是集团化办学的最终目标。”大坪小学教育集团校长李雪梅强调，各学校将优势互补、扬长避短、合作共赢，提高集团内各学校办学质量，提升集团办学影响力，从而达到集团整体的优质化。

基于此，大坪小学教育集团因地制宜，走出了独具特色的发展之路。一大亮点为集团成立“文化建设”、“课程教研”、“德育研究”、“质量管理”、“安全工作”5个指导中心，牵动全盘顺利开展，五大指导中心各司其职，保证各项工作顺利开展。

文化建设指导中心带动集团共同设计制作标识，主体造型为“四手相连”，四个手掌各自托举着各校logo，代表“各美其美、各有特色”，又紧紧相连，代表“集团共育、精诚合作”，在集团文化的促进下，各校重新整理学校文化体系的构建，统整校园人文环境建设。德育研究指导中心立足各校德育工作，采用“会诊式”研讨，助力各校充分挖掘育德品牌，形成有特色的德育体系。质量管理指导中心，构建起各校教学质量监测的互联网，让各校各学科任教教师能从集团层面提升教学观和教学质量观，从而带动集团整体提升教育教学质量。

共研共进

优秀科研种子在集团生根发芽

大坪小学一直有着浓厚的科研氛围，数年前成功结题国家课题《创客校本课程研发与实践研究》，2017年从全国中小学中脱颖而出获得“全国教育信息技术研究2016年度专项课题”，成为重庆唯一一个拥有独立课题的单位。

集团自成立以来，大坪小学携手石油路小学、肖家沟小学、红岩小学3所成员校开展课题研究。去年10月，集团首批小课题征集启动，吸引130余名教师积极参与，经专家评审，最终立项小课题23个。

石油路小学陈艺，红岩小学潘继红，肖家沟小学张婷婷，参加了由大坪小学胡琳老师主持的小课题《数学核心素养视角下的“综合与实践”教学研究》，他们在研究中，创新教学手段，改变教学方式，将核心素养培养渗透到日常的课堂教学中，这一课题还成功申报区级课题，大家更添信心。

一年来，大坪小学教育集团以“小课题研究”为突破口，以课题研究促进教师专业化成长，提升教学质量。恰如一位老师所说：“用真行动，做真课题，在真研究中，享受科研带给我们的别样收获和完美。”

值得一提的是，除了小课题研究，集团还采取交流轮岗，“一对一”帮扶指导等方式，帮助教师成长。大坪小学的郑殷青立，胡琳，张宗信等分别与红岩小学的王立，潘继红等签订“一对一”帮扶指导协议，并先后多次到红岩小学开展听课及教学帮扶指导，将自己的经验毫无保留的分享出来。

科研促教，科研兴师。如今科研种子在集团校中生根发芽，助力更多教师走上专家型、学者型教师的发展之路。

创新飞跃

同侪研修带动集团同频同振

2019年10月23日，大坪小学教育集团一场形式新颖的在线远程同步互动课堂实践及研讨交流会拉开帷幕。

大坪小学教育集团同侪研修工作坊携手渝中区王虎名师工作室共研远程同步互动课堂，与大坪小学教育集团的4所学校进行了深度合作。

大坪小学张玺老师以大坪小学为现场课堂，肖家沟小学为远端课堂执教了一节因学定教而设计的互动教学课例《除数是整十数的笔算除法》一课。该课发挥现场课堂学生带动远端课堂学生学习的作用，在教学中展示了比本地课堂更多的生生互动，生生交流。

据悉，集团承担了教育部——中国移动科研基金“信息技术支持下的区域教研模式研究及试点项目”的研究与试点工作，集团投入经费25万元，完善了各校信息网络互联平台，采用了“同侪研修”的教师研修模式，成立了以李立、王虎为指导专家，各校数学学科骨干教师组成的同侪研修工作坊，围绕课堂主阵地，融合信息技术手段以引导“学生问题提出”先后开展了线上、线下的课例共研、课例互研、教学实践、交流反思等10余次教师研修活动，让众多老师受益。

值得一提的是，由何毅，张玺针对此项目开展撰写的研修案例《T&E同侪研修模式设计与应用》经华中师范大学国家级课题项目组甄选，被入选课题最终研究成果，纳入全国案例集进行发表。

创新课题联动研究模式，夯实研修共同体模式……短短一年时间，大坪小学教育集团以“优质教育”为初心，以“品质提升”为使命，以“精诚团结”为动力，集团各校呈现出良好的精神风貌，集团整体有较高的美誉度，创造了具有推广价值的集团化办学经验。

何霜 姚兰 胡忠英
图片由大坪小学提供