

书香滋养 艺韵润泽 实践助推

江北区新村致远实验小学

激活师生成长密码



学生们的古诗词儿歌联奏,让“书香”与“艺韵”相融合

书香滋养生命 创建“书香校园”促内涵发展

阅读是人生永恒的主题,也是孩童心灵成长、精神发育的重要途径。“从小培养少年儿童的兴趣、阅读习惯、阅读能力,学校教育,责无旁贷。”校长肖猷莉介绍,在新村致远这个生命场里,在积极创建“书香校园”的过程中,学校一直坚持开展“阅美生命,书香致远”阅读活动,从教师、学生、家长三方面,多措并举齐发力,构建出一个书香满园的“悦读场域”,致力于学生的阅读习惯养成和能力提升。

开展阅读活动,教师是关键。学校汇聚专家引领、教研员指导、教师实操、校长支持的力量,以“研究中实践、实践中研究”的务实态度,采用“线上+线下”相结合的方式,组织教师定期开展整本书阅读

教学研讨会,形成群体共振“研修场”,有效提升了教师整书阅读指导能力。目前,学校已有20多名教师通过阅读导师的专业等级考核。

阅读路上,学生是学习和发展的主体。学校采取“线上和线下结合”+“学校与家庭融合”模式,为学生量身打造最适合的教育,构建整书“悦读场”、阅读“活动场”和家校“共育场”,助推学生良好阅读习惯的养成和能力的提升。

课堂内,教师与学生组成整书阅读学习共同体,激发阅读兴趣,掌握阅读方法,提升阅读能力;课堂外,学校组织全校学生分年级开展“共读一本书”活动,并在线上完成打卡。

大型节庆活动中,故事新编、童话剧展演等阅读元素被充分融入;利用课间、午休、阅读课时间开

展的“聊书吧”“好书推荐”等活动,营造悦读氛围,形成书香文化;“漂书”“阅读集赞”“书香少年”评选活动,让800多名致远“阅读之星”脱颖而出。

为了让家长成为整书阅读的“同盟军”,学校定期开展家长培训,增强家长亲子阅读意识,提升家长阅读能力,构建温暖的亲子阅读场。

如今,在新村致远这个教师、学生、家长齐参与的“悦读场域”中,琅琅书声是校园中最美妙的声音,全员共读也成为致远校园中亮丽的风景。

艺韵润泽成长 民乐+艺体社团为艺能搭台

为了让学生受到艺术熏陶,学校在致力于打造“书香校园”的同时,坚持开展以民乐演奏为特色的

艺术教育。

鼓乐阵阵、余音绕梁,时而舒缓、时而激昂……每逢重大节庆、活动,亦或是每周一、周三邀请专业老师为孩子们指导的民乐课上,整个校园里都会回荡着孩子们用中国传统乐器演奏出的优美旋律。据统计,目前学校共有近500名孩子参与到民乐学习中,并多次获得市区级大奖。

“民乐+艺体社团”的艺韵课程是新村致远走好“艺韵润泽成长”路径的重要载体。学校重抓“民乐飘香”校本课程,整合专业教师力量,通过科学确立课程理念,拟定课程内容,进行课程实施,将民乐团多年来的训练经验物化成为多元的、综合的,致力于学生艺术素养形成和发展的特色校本课程,促进学校民乐团建设提档升级。做好艺体社团课程开发,提倡艺体整合体验式学习,助推孩子灵动、灵性生长。

同时,学校将“书香”与“艺韵”相结合,开展“书香满校园,艺韵伴成长”六一庆祝会、“悦读·跃动,生命致远”体育节、“阅美生命,书香致远”阅读展演等主题活动,展示班级团队及个人的体艺风采。

丰富的活动为学生发展个性、舒展灵性提供了平台,也让学校的“艺韵”教育收获了丰硕成果。在重庆市学校艺术团展演比赛中,新村致远民乐团演奏获得重庆市一等奖;参加江北区艺术节展演比赛,学校民乐团更是多次获得一等奖。目前,学校民乐小合奏节目被江北区教委选送到市里,正在参评。

实践助推发展 项目式课程建构为成长赋能

学生成长需要“多元发展”,这

是新村致远实验小学坚守的教育信念。如何发展?需要让知识、生活、生命高度融合,需要为学生创造出更为有效的学习方式,需要最为直接地将学习与“真实世界”相联系……新村致远人的选择是,通过跨学科STEAM项目式学习的开展,以实践助推发展。

作为江北区未来学校建设试点校,新村致远实验小学以科技赋能教育,用综合实践让学生的想象力和创造力得以开发,学以致用。学校积极组建团队,聚焦“课堂变革”这一核心,开展教师跨学科STEAM项目式学习课例研发培训,并在三、四年级利用综合学科课堂尝试进行“创意微影园”这一STEAM项目式学习探索实践,力求有突破性进展。同时搭配主题式社会实践活动的开展,让学生在开放的项目式课程学习中,将知识、生活、生命高度融合,用设计、建构、发现、合作等方式解决问题,在自主参与、相互激励、唤醒的过程中,挖掘生命潜力,促进学生发展。

在新村致远这个生命场里,孩子们通过多元发展点亮生命,规划成长,逐步成为“志向高远,书香久远,艺韵悠远,知行永远”的致远学子。致远教师也在不断地学习、实践、探索的过程中充盈自身,形成了一支敬业、专业的教师队伍。

新村致远走实走稳“书香滋养生命,艺韵润泽成长,实践助推发展”三条路径,促使师生成长为更好的自己,同时也让“生命”的种子在致远校园里生根、生长、枝繁叶茂,以蓬勃之态,创造精彩未来。

谭苒 谢静

图片由江北区新村致远实验小学提供

彭水中学 砥砺奋进 闯出特色办学之路



学生们在陶艺工作室进行作品创作

赏心悦目的校园景色生机勃勃,宽敞整洁的教学大楼窗明几净,快乐自信的笑脸洋溢着青春活力,兢兢业业的老师有着献身教育的坚定信念。一走进彭水苗族土家族自治县中学校,就能感受到学校日新月异的变化。

彭水中学以“办人民满意的教育、打造让人民满意的教师、培养让人民满意的学生”为宗旨,多举措出击,使教育教学质量稳步提升,学校特色创建工作迈入全新发展阶段。

强师筑基 提升学校办学品质

彭水中学始建于1925年,并于2004年被确立为“重庆市重点中学”。彭水中学在95年的历史中究竟有着怎样的蝶变?

近年来,学校呈出“一校二区”的教育教学管理格局。A校区(彭水中学本部),入住高二、高三年级;B校区(原教师进修校),入住高一年级。学校现有80个教学班,在校学生5200余人,教职工360多人。

干净卫生的学校食堂,典雅精致的文化广场,设施完备的风雨球场,标准化的塑胶运动场,

特色兴校 实现学生全面发展

彭水中学以“厚土嘉禾”为办学理念,坚持质量立校,特色发展。彭水中学以开展主题活动、特色活动为切入点,在形式

多样的活动中培养学生的综合能力,提升学校办学品质。

彭水中学大力发展高中女足,培养了一批批国家一级、二级运动员,让更多学生通过体育单招、高水平运动员考试实现了大学梦。11月8日至14日,重庆市校园足球联赛总决赛高中女子甲组(精英组)在沙坪坝进行,彭中女足以二队参赛并取得了第二名的优异成绩,刷新了彭水足球代表队在市级比赛中的历史新高。

陶艺已成为彭水中学的一张名片。为了让学生有机会尽情把玩泥巴、释放天性,2018年,学校成立了陶艺工作室,让学生们在做陶艺的过程中感受美、认识美、创造美、鉴赏美,激发想象力、培养创新意识。学校陶艺工作室成立至今,有4件学生作品入选2019年重庆市少儿美术作品展,25件作品成功入围2019年“陶都杯”重庆市首届青少年陶艺大赛,12件作品分别荣获一、二、三等奖,学校荣获“优秀组织奖”。

彭水中学组建科技社团、建设科技实验室,将“彭水中学科技模型比赛”作为常态赛事举办,鼓励学生参加上级教育部门组织的相关科技赛事活动。近5年,多名学生在国家市县级科技大赛中多次获得一等奖。

学校成立专门的心理辅导机构——心灵驿站,守护全校师生的心理健康,制定了《彭水中学心理咨询工作准则》,通过心理健康监测、心理健康讲座、个体辅导等多种方式对学生进行心理健康教育,提高学生心理素质。

如今,彭水中学的师生正活跃在各大赛事、活动中,以出色的表现书写着彭中学子全面发展、个性成长的优秀答卷。

谭苒 陈锐

图片由彭水中学提供

彭水三中 探索管理新路 创设最优环境

彭水三中原是彭水中学的初中部,应教育发展的要求与规划,于2020年独立建校。作为一所刚独立办学的学校,如何在区域学校激烈的竞争之间寻得发展的生机?

彭水三中本着办人民满意的教育的目标,不断努力前行,在实践中引进新的教育理念,不断学习优良的教育方法,探索出了一条自主管理、早进晚出的特色办学之路。

自主管理 文明之风吹遍校园

每天从清晨开始,彭水三中的校园里就会出现这样一群人:他们耐心细致地检查每个学生的校牌是否佩戴,着装是否得体;上早自习期间,他们穿梭在各班之间,检查每个学生是否大声朗读……他们就是彭水三中的学生志愿者。

这是彭水三中实施学生自主管理的景象。

为了认真落实立德树人根本任务,彭水三中实施学生“自主管理”制度,让学生在学习、生活中主动养成良好道德品质,自主参与学校常规管理,成为学校的“小主人”。

彭水三中构建了由学校德育处领衔,各年级学生会、班主任、值日教师协助,学习部、文体部、纪检部、卫生部、广播站、青年志愿者等部门各司其职的“自主管理”体系。

学生自主管理团队负责对各年级各班进行量化考评:学习部负责检查晨读情况,评比学月黑板报;文体部负责检查课间操和眼保健操质量及升旗仪式出勤情况;纪检部负责检查午休情况、课间纪律及寝室纪律;卫生部负责检查班级卫生情况;志愿者负责检查校牌、食堂就餐卫生和纪律、乱丢乱扔、带食品进入



规范,从拿书的姿势开始

校园等不文明现象。每天在广播站通报检查情况,提出整改建议,每周评出明星班级、优秀学生干部和最美志愿者。

如今,彭水三中推行的学生自主管理模式已经初见成效,在校园内自主兴起文明之风。就餐排队时,学生们静静地来、静静地走;上下楼梯时,他们依次排队,靠右而行;见到老师时,他们主动问好,真诚有礼。

彭水三中以民主、开放、透明的学生自主管理制度,引导学生自我管理、自我教育、自我服务,以实现自我发展。

早进晚出 构筑学生安全防线

彭水三中位于彭水县城的交通主干道旁,来往车辆较多,车速较快,每到放学时间,校门口便会出现交通拥堵、人车同行的混乱现象,存在着极大的安全隐患。

为此,彭水三中领导班子几经探讨、研究,最终制定出可行性方案,决定推行“早进晚出”的管理模式,即学生早上7:10到

校,直到晚上8:40放学后方可离校或归寝,就餐和午休也不可离校。

“早进晚出”制度一经实行,学生中午不再出校逗留,大大降低了学生外出的交通安全风险。

“早进晚出”制度实行之后,学生中午不再到校外就餐,食品安全的隐患也一并消除了。学校负责人表示,学校食堂从菜品的供应链到最终食用,每个环节都有严格把控和相应负责人。

为了丰富学生在校的学习和生活,每天中午学校都会要求学生集体午休,养精蓄锐以提高下午的学习效率。“通过午读的方式,可以让学生回到学习状态,还能培养他们的阅读习惯,一举两得。”学校老师说。

从2300余名学生的文明用餐,到午餐后宁静的午休与午读,都是“早进晚出”制度带来的崭新变化。

彭水三中在不断探索中建立起了一条适合自身发展的教育之路。

谭苒 陈锐

图片由彭水三中提供