

# 优化营商环境 推动高质量发展

## 推进信用体系建设实现诚信兴商

# 垫江全力打造稳定、公平、透明营商环境

### 应用开发获佳绩 体系建设亮点纷呈

今年7月,由垫江县与华龙信用配合孵化的“信用履约监测服务平台场景”荣获厦门国信信用大数据创新研究院发表的“2020年全国大数据场景优秀计划(规划)奖”,全国仅10个项目获此奖项,本项目成为重庆地域唯一获此殊荣的信用应用场景。

9月,“信用履约监测管理平台”(预付式消费管理)荣获“2020中国国际智能产业博览会信用应用场景创投大赛十佳信用应用场景”。如此亮眼成绩,让垫江社会信用体系建设快速进入大众视线,受到各方青睐和高度关注,引来多个网络平台公司与征信公司洽谈参与事项。

“信用履约监测服务平台场景包含预付式消费信用管理和合同履约信用监管两个子信用应用场景,是一个集信用中介机构、政府类主体、企业、政务诚信监管部门共同参与,促进合同类合作信用履约实现的平台。”据垫江县相关负责人介绍,信用履约监测服务平台场景应用最新互联网征信、区块链、取证等技术手段,实现信用履约的事前、事中、事后全流程留痕,解决了交易活动中出现的信息不对称、预警不及时、数据安全共享、证据难保留等问题,着力构造交易双



垫江县委组织部组织青年党员为企业提供免费优惠政策上门服务



垫江县税务局在全市税务系统纳税服务竞赛中取得佳绩

方互互互的放心场所。据了解,自2016年垫江启动社会信用体系建设工作以来,探索以信用为核心的新型监管机制成为重要议题。华龙信用参与建设的“信用履约监测服务平台场景”应运而生,成为规

避重点领域信用风险、优化营商环境的重要载体,可以帮助政府、企业及消费者实现风险防控及决策管理,从而推动垫江县社会信用体系建设的全面发展。

接下来,垫江将作为此场景首个试点示范落地区域,成为该县社会信用体系建设的又一新亮点。

### 将信用化为 企业的有形资产

扫一扫商家门口的“信用承诺商户招牌”,信用家底一目了然。商户电子证照、许可信息、处罚信息、司法信息……消费者、商户、市场监管部门三方信息互通、互评实现了真实透明。

在垫江,上千家商户与相关负责人签订了信用承诺书,对明码标价、食品安全和卫生、服务规范等领域进行承诺。通过以“信用”的消费形式,垫江全力向参与市民传递诚信兴商的理念。

不仅如此,在垫江县行政服务大厅还有专门的服务窗口,在行政审批、企业注册登记、失信主体退出等领域推广主

动公开型、审批替代型、行业自律型、复合型信用承诺。

“我们实施分级分类监管,信用等级低于B+级不进入限下项目承包商备选库,食品生产加工领域和生态环境领域按等级进行抽查,医疗机构执行信用记分管理。”垫江相关负责人介绍,去年垫江集中开展了41个县级部门、243个工作事项办理中“红黑名单”查询,在行政审批、政府资金补助、招投标、政府采购、市场准入、评优评先等办理事项中实现了“逢办必查、联合奖惩、实时反馈”。同步开展失信问题专项治理,成功抓获电信网络诈骗及团伙70人,查获1起涉嫌经营进口产品的案件,处理拖欠农民工工资案件31件。

在垫江看来,社会信用体系建设事关经济社会发展,事关老百姓生活质量。为了提升社会公众及市场主体对企业信用的认同感,垫江多次以“弘扬诚信理念,优化营商环境”为主题,到部门、乡镇(街道)、社区、学校开展信用政策法规、信用知识和典型案例等征信宣传系列活动,大力提升政务诚信、商务诚信和个人诚信,已取得明显成效。

### 深耕细作 营造诚实守信社会风气

在市委、市政府的指导下,垫江县在社会信用体系建设上狠下功夫,出台规范性文件,开发应用场景,凝聚联席会合力,联合奖惩到位,在全社会营造起诚实守信的良好氛围。

目前,垫江县已出台《关于加快推进社会信用体系建设的意见》《关于建立完善守信联合激励和失信联合惩戒制度加快推进社会诚信建设的实施意见》等系列文件及年度工作要点,明确了信用体系建设各联席会议成员单位职能职责和具体工作任务,群策群力解决了信用建设工作中一批难点、堵点问题。特别是发动广大群众建言献策,开展了“信用体检”惠企工程、食品安全信用可视化等创新活动,成功申创市级信用示范城市试点、政务领域信用承诺试点。

并且,通过信用评级评价和“红黑名单”制度,垫江实施守信联合激励和失信联合惩戒,指导完成各部门“红黑名单”发布、联合惩戒实施办法以及21个领域的联合奖惩合作备忘录制定。推动黑名单企业参与信用修复工作,先后开展企业信用修复培训4次,培训人员600余人次,12家企业完成信用修复。

据了解,垫江已将县部门和乡镇年度信用体系建设工作开展情况纳入年度目标进行连续性考核,为全县社会信用体系建设工作提供制度性保障和有力支撑,确保社会信用体系建设的顺利推进。

“我们必须提高站位,准确把握信用工作已进入高质量发展新阶段。要狠抓落实,推动全县信用工作建设迈上新台阶。”垫江县负责人说。当前,社会各界从不同角度呼吁或推动加强诚信体系建设,充分凸显出社会信用的重要价值,以及对经济社会方方面面的重要作用。也正因此,垫江将在充分认可、高度重视信用工作的基础上,进一步适应信用工作已经进入高质量发展的新阶段要求,依法提升、深耕细作,用好信用工具,做好、做实信用工作。

唐彬 况宇 周军 詹米璐

图片由垫江县发展和改革委员会提供

## 四川仪表工业学校

# “四点”发力 打好职教改革创新牌



沐浴晨光的学校行政楼



同学们在智能教学工厂学习

日前,我市中等职业教育改革典型案例遴选结果公布,四川仪表工业学校在专业群建设、劳动教育、“双师”型队伍建设、社会培训领域改革成效显著,共有4个典型案例成功入选表彰名单。

据悉,重庆市中等职业教育改革典型案例是由重庆市教育科学研究院组织开展的重点项目,其中获评的6个大类共60个案例代表了中职教育改革典型成果,对推动中职教育向纵深发展有着重要的示范意义。

中职教育改革典型案例为何会花落四川仪表工业学校?学校在走内涵式发展道路过程中,如何积极响应国家关于深化职业教育改革的倡议,做了哪些有益的探索与实践?让我们走进四川仪表工业学校,一探究竟。

### 专业之变 “三对接六共同”打造协同育人新模式

2019年11月,四川仪表工业学校牵头与38家校企合作企业共同组建了重庆工业自动化职业教育集团。集团充分发挥行业资源和优势,通过“三对接”形成以“六共同”为主要内容的合作共建专业模式,群策群力打造工业自动化职业教育品牌。

事实上,从2012年起,四川仪表工业学校便依托重庆市重点专业、重点特色专业、示范校建设等项目,联合校企开展了基于“三对接六共同”合作模式共建专业群的探索与实践。

据了解,以工业自动化仪表及应用专业为核心,电气运行与控制、机电技术应用和工业机器人应用专业为支撑的智能控制及仪表专业群是四川仪表工业学校的特色专业群。在专业群建设过程中,学校通过与企业共同制定人才培养方案、共同制订课程标准、共同编写教材、共建共享实训基地、共同实施教学、共同进行“三分三合”多元评价,实现了“专业教学标准与企业职业能力标准、人才培养目标与行业对人才要求、专业课程标准与企业人才质量标准”的有效对接。

“三对接六共同”合作模式有效解决了过去专业群建设存在的核心专业

目标岗位群单一、专业引领不强、实训设备利用率不高等问题,使老专业焕发新活力,促进了专业群的可持续性健康发展。”学校校长李波介绍。

近年来,通过实践,学校牵头开发的2个专业教学标准已经成为国家标准,1个岗位职业标准成为全国行业培训、命题、认证的职业技能依据,集群特色突出、优势明显,为中职教育发展提供了值得借鉴的改革范本。

### 队伍之变 “一核双元”创新培养高水平“双师”

高质量的职业教育,离不开高素质的双师型教师。如何在新时代背景下,打造一支德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的“双师”型教师队伍?四川仪表工业学校做出一系列创新高效的落地实践。

大师领航,集群共进。以官伦市级首席技能大师工作室、张晚春市级技能大师工作室为核心,学校通过组建“学校和企业大师+学校骨干教师+企业技师”研修共同体,在专业理念与师德、专业知识、专业能力、跨专业发展4个方面对教师队伍进行引领,全力推动“教学+实践+教研+大赛”的“双师”型教师能力提升。

“职教队伍的发展,除了技能名师

引领,拓宽培训平台,加强校企合作也必不可少。”学校相关负责人表示。

基于此,四川仪表工业学校建立起学校与企业双元培养模式,通过在校强化专业知识和专业能力培养,入企加强岗位能力、职业素养培训,以教学能力与岗位能力相结合、专业建设能力与项目建设能力相结合、教研能力与技能大赛能力相结合的“三结合”培训方式,实现队伍能力结构的提升。

以技能大师工作室为核心,以校企合作为载体,四川仪表工业学校探索形成的“一核双元”创新培养体系,带领全校教师驶上双师型成长的发展快车道。

如今,学校“双师”型教师达到专业教师的82.3%,教师参加各类大赛,获国家级奖12项,获市级奖30余项,教师得到提高和锻炼。其中重庆市技术能手2名,重庆市首席技能大师工作室1个,重庆市技能大师工作室1个,重庆市教学专家工作室1个,享受国务院特殊津贴专家1名,重庆市有突出贡献的中青年专家1名,重庆市“巴渝工匠”1名……一支德、知、能全面发展的“双师”型队伍正在校园里逐步形成。

### 德育之变 “313”体系打开全方位劳动育人新实践

每天,在四川仪表工业学校都会看

到一些忙碌的身影。他们穿梭在校门、教学楼、食堂等场所,不仅认真检查与监督着全校学生的学习、卫生、劳动等各项行为,自己也带上劳动工具,积极地进行着校园园区清洁。

他们是来自川仪校各个班级的学生。而这项活动,正是学校坚持常态化开展了27年的劳动实践周。劳动周以校园文化“四仪”命名,涵盖劳动主题活动、文明监督岗、专题教育课程等内容,在长期的实践中为全校学生深植劳动精神,养成了良好的劳动习惯。

一直以来,四川仪表工业学校都高度重视学生的劳动教育。除了打造“四仪”劳动周平台,学校还积极抓氛围、抓课程、抓实践,开拓社会、校园、家庭劳动“三资源”,成功构建“三抓手、一平台、三资源”的劳动教育体系,实现全方位的劳动育人。

以课程为例。学校立足职教特色,全面开展工学结合课程改革,开发校本教材《“四仪”劳动教育读本》,通过落实“5+5”课程教学模式,实现课前5分钟、课后5分钟集中进行“整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约”的7S管理模式主题教育,让学生的劳动意识在课程育人中提升。

以劳育人,全面发展。近4年,该校学生参加市级以上技能大赛获奖

79项,毕业生深受社会欢迎,技能高手、创新创业人才层出不穷。学校劳动教育经验在全市40多所中职学校进行了交流,产生了良好的社会影响。

### 服务之变 聚焦特殊人群定制技能培训

一所职业学校该如何发挥人才、技术和资源优势,履行好职教的的社会服务职能?开展高质量的社会职业培训,解决特殊人群就业,是四川仪表工业学校用行动作出的答案。

自2010年以来,四川仪表工业学校便与重庆市西山坪教育矫治所、重庆市康复教育矫治所等多家单位合作,坚持开展了长达10年职业技能培训工作,有效帮助特殊人群掌握职业技能,重新融入社会。

“鉴于培训群体的特殊性,我校在充分调研后构建了分层次阶梯化的培训体系。通过常规分期培训、特色专业培训、集中升级培训这3个阶段培训,满足不同层次的特殊人群对职业技能的需求。”学校相关负责人介绍。

在课程设置上,学校开发了1本《维修电工》职业培训教材,建立了相应的培训资源库,设计了制作小夜灯、照明电路安装、发动机原理、鲁班锁、茶艺等培训模块,同时通过开展专业技能比赛,让学员在实际操作中掌握基础知识,达到了良好的学习效果。

“职业培训让我不仅重拾了劳动技能,也重拾了好好生活的信心。”培训后,不少人纷纷表示收获颇丰。

据了解,自开展职业技能培训以来,学校共培训学员14465人,其中获初级证书人员达99.86%,50%的学员职业技能鉴定从初级提升到了中级。通过近10年的跟踪统计,学校有效提升了职教服务功能,对维护社会稳定做出了突出贡献。

陈明鑫 刘洋

图片由四川仪表工业学校提供