

重庆市工业学校

赋能于师 打造高质量发展的引擎



物品分类管理

作为“国家级重点中职学校”、“国家中等职业教育改革发展示范学校”的重庆市工业学校，不断深化教育教学改革，一直为加快职业教育现代化进程贡献智慧和力量。

在学校看来，职业教育现代化的核心是“人”，特别是高素质高水平的教师人才队伍是学校高质量发展的基石。学校紧紧抓住“人”的发展为核心，以课题为引领，通过不断创新教学方法、变革育人方式，打造出越来越多的“大国工匠”。

“以赛定标、赛训融合，构建青年教师教学能力提升体系”、“‘一导向、两结合、三递进’课证融通改革与实践”、“基于校企共建物流工作室模式《快递实务》课程的建设与实践”……众多教学成果的涌现，是学校重视人才队伍建设，促进内涵质量发展最好的注解。

赛训融合 助力青年教师拔节成长

获得全国职业院校教学能力比赛一等奖3项、二等奖4项，获得市级教学能力比赛一等奖8项、二等奖12项，获得国家级行业教学比赛一等奖4项、二等奖3项……在全市中职学校中，重庆市工业学校的教师参赛成绩名列前茅。

诸多荣誉的背后，凝聚了学校长期以来开拓进取和不断创新。

在重庆市工业学校看来，师资队伍是提升教育品质的基础和保障，青年教师的成长关系着学校的发展与未来，关系着技能型人才培养的质量。

近年来，学校探索青年教师成长新途径，积极为他们成长创造条件，经过4年积累，逐步形成了“以赛定标、赛训融合”的青年教师教学能力提升体系，由“名师工作室”团队组织按照“教师能力培养认证标准”，发起“课堂教学”比赛、微课设计比赛、PPT设计比赛、“主题班会活动”设计比赛等赛事，并由学校“教学能力提升工作室”团队按照“教

师能力培养课程体系”，对青年教师实施培养，同时以比赛为目标，进行相关研学，“名师工作室”在比赛中验收培养效果。

据了解，学校在培养青年教师的过程中，将教师实践的内容进行比赛项目化，使其成为教师研修活动中的重要环节，通过比赛对教师产生学习压力，激发学习动力，激励他们认真研修，学习教育教学理论、方法、技术等知识，并运用到教育教学实践活动中，形成教学能力。

评价是调动青年教师工作积极性、主动性的“指挥棒”。学校创造性地将比赛与青年教师培养评价相结合，构建了比赛验收培养的评价机制，将对青年教师的培养评价融入比赛之中，比赛实行淘汰制，全校教师观摩比赛，以“教考分离”的形式，主要考察教师运用知识、技能和方法的情况，对落选者要求重新研修课程，唤醒教师主动发展的内生动力。

一支懂理论、善实操、素养高的青年教师队伍崛起，正助力重庆市工业学

校持续向好发展。

课证融通 打破能力进阶“天花板”

“越来越觉得选择职业教育是对的！”重庆市工业学校建筑工程专业的学生沈浩说。在校就读期间，他不但学到了一系列技术技能，更受益于“一导向、两结合、三递进”课证融通课程体系，实现了在学校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接。

毕业后，由于到企业就能直接上手，沈浩成为生产一线的技术骨干，收入都比其他人高出一截。

在重庆市工业学校，像他这样的受益者还有很多。

围绕人的发展为核心，为解决课程体系改革及教学内容紧跟行业技术发展，解决与岗位需求贴合不够紧密、年轻教师技能实践能力不足、教学模式与课程评价方式相对单一等问题，重庆市工业学校从2012年开始，以课程建设推动专业，构建了“一导向、两结合、三递进”课证融通课程体系。

何谓“一导向、两结合、三递进”课证融通课程体系？即以具体工作岗位对应具体工作任务，以工作任务为导向，工作领域流程为纵向对应学习领域，工作领域具体工作步骤为横向对应学习情境；在教学中运用工学结合和理实结合的多样化模式，完成课程体系落地实施；以公共学习领域、专业学习领域、拓展学习领域保障学生跨职业适应能力的可持续职业发展课程内容。

与此同时，学校构建了“工单引领八步教学”教学模式，形成了“两个三级、四个维度”课程评价体系，进一步完善了课程体系的构建与实施。

“学校实行的这一课程体系，打通了由学到工的无缝对接，提升学生培养质量。同时由于与企业需求和职业资格证书要求相适应，加快了综合型高素质人才的成长。”学校校长杜宏伟说。

值得一提的是，通过“两导向、两结

合、三递进”课证融通的课程体系也推动了教师队伍的成长，促使教师新技术、新岗位的“先补给”，助力“3333阶梯培养、绩效考核”师资队伍长效机制发挥更大作用，以赛促教、促学、促改积极推动三教改革，业务精湛、实践出色的高素质教学团队已经成型。

目前，重庆市工业学校实施课证融通的人才培养，对校内2000余学生进行技能等级证书技能培训；学生参加重庆市技能比赛荣获二等奖6个、三等奖13个；参加全国职业院校BIM“建设教育杯”、全国高校BIM设计大赛等竞赛荣获一等奖1个、二等奖2个、金喇叭奖1个、三等奖1个。

共建课程 “强强联手”推进协同育人

完成快递分拣作业，协助客服找件、派件，进行发出货物打包……在重庆市工业学校的“物流工作室”中，学生们正在上《快递实务》课，他们在老师的指导下，进行实践操作，熟练物流工作流程。

“在物流工作室完成实训，就像在‘玩游戏’一样，每项工作流程，我可以实际参与，还有云计算帮忙，可以从不同方面看生产线情况。”学校物流服务与管理专业的学生谭林说。

这是“基于校企共建物流工作室模式《快递实务》课程的建设与实践”的一个缩影。

如何适应市场变化对物流快递人才的需求，培养高素质技能型人才，确保“学校所教、学生所学、企业所用”三方面一致？

重庆市工业学校根据市场调研及物流专业人才培养目标，通过引企入校，与阿里巴巴旗下的菜鸟网络公司合作，联合申通、中通、圆通、顺丰等知名快递公司，在国内首创校企共建、学生社团自我管理、自主经营的“校园物流工作室”，实现业务对接、内部管理、考核奖惩等环节的校企共建。学生还可

以物流工作室为实习基地，有效利用时间，进行产教融合实习。

不仅如此，学校与快递公司首创合作开发《快递实务》活页式教材、课程标准及教学资源，以“物流企业岗位任职要求、职业标准、工作过程或产品”作为教材主体内容，提供丰富、适用和引领创新作用的多种类型立体化、信息化的课程资源，构建深度学习管理体系，实现教材多功能作用。同时，还邀请物流快递企业的经验丰富的员工成为兼职教师，深入到校园物流工作室指导业务，让师生更新业务技能、理念。

“基于校企共建物流工作室模式《快递实务》课程的建设与实践，不仅提升了学生的职业技能，培养了学生的职业道德，还为校园及周边区域提供快递收发服务。”该专业相关负责人说。

据悉，目前已有500余名学生分批在工作室历练，提升了专业水平和实践能力，教师队伍也得到快速成长。在重庆市2019年物流技能比赛中，教师组获得1个一等奖，1个三等奖，学生获得1个二等奖；在全国“第五届长风学霸赛之传奇大战”运输模拟经营赛中，学生获得1个三等奖，教师获评“优秀导师”，学校荣获“最佳组织奖”。

何霜 张睿月

图片由重庆市工业学校提供



建筑工程项目理实一体学习

融合文旅 展望未来

2020 重庆国际文化旅游产业博览会
2020 CHONGQING INTERNATIONAL CULTURE & TOURISM INDUSTRY EXPO

精彩扫一扫



2020年10月15日—10月18日

重庆国际博览中心北展馆 (N5、N7、N8)