

成渝地区双城经济圈基础教育协作会
暨2020年重庆市教育学术年会在重庆市人民小学举办

转型探路 构筑新时代劳动教育新生态

9月26日,成渝地区双城经济圈基础教育协作会暨2020年重庆市教育学术年会在重庆市人民小学成功举行。活动由重庆市渝中区人民政府、重庆市教育学会、四川省教育学会、重庆市教育科学研究院、重庆市教育评估院联合主办,重庆市渝中区教育委员会、重庆市人民小学承办。今年的教育学术年会以“以劳育人:新时代育人模式转型”为主题,来自全国的知名教育专家及成渝两地教育工作者汇聚人民小学,共同围绕新时代劳动教育的新内涵、新要求,参与探讨、观摩、

学习,从不同角度激活了劳动教育创新思维,为劳动教育的发展转型提供更多解决方案,也大力推进了成渝地区双城经济圈基础教育学术一体化发展。开幕式上,四川省教育学会、重庆市教育学会共同签署《推动成渝地区双城经济圈基础教育学术协同创新合作协议》。为让参会嘉宾深切感受劳动教育内涵,人民小学把学校打造成为大型的劳动教育情境体验空间,不仅开设“劳动+情景课堂”体验式观摩,还有

劳动课例展示、劳动教育成果发布等环节。例如发布的“劳动盟主”小程序就十分吸睛,孩子们在小程序里领取“任务”后,用最喜欢的“闯关”模式进行劳动,收获相应的“徽章”,家长教师也深度参与并给出反馈,以现代技术打破传统评价。“劳动教育要坚守亦要变革转型。”相关负责人谈到,此次活动旨在引领更多学校探索实践面向未来的劳动教育,顺势而为、积极创新、勇于转型,在新时代构建育人新模式,以劳育人推动教育高质量发展。

<<<观点

纵深>>>

朱永新(全国政协常委、副秘书长,民进中央副主席)将劳动教育融入未来课程体系

劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉。劳动教育以生活性和创造性为根本特征,是促进育人模式转型的重要途径。尤其是综合实践活动提出以来,综合性和实践性成为教育发展的新追求。未来的劳动教育,既不能矫枉过正,也不能简单地将劳动教育机械化,而是应该将之融入整合

化、集约化、五育融通的未来课程体系中,充分发挥劳动的全面育人功能。在我提出的关于新教育的未来课程体系构想里,劳动教育与新生命教育课程、“真”“善”“美”课程密切相关,只有提高学生各方面素养才能培养出“个性全面和谐发展的人”。

杨银付(中国教育协会秘书处秘书长)加强劳动教育实践需做到三个结合

一是劳动实践与课程的结合,推动劳动教育和德育、智育、体育、美育融合,积极开发建设具有鲜明地域文化特征的地方课程、校本课程或课程资源。二是劳动教育要与生活结合,根据学生年龄实际选择适合其身体发育和身心发展特点的劳动教育形式。三是劳动实践要与社会发展的

趋势和要求结合。劳动教育要体现时代要求,要依据劳动形态的演进而与时俱进,要着眼未来发展对人的要求开展具有引导性、前瞻性的劳动实践,重视传统劳动精神培养和新知识、新技术、新工艺、新方法的结合,才能更好培养学生创新精神和能力。

朱婷(中国教育学会学术部主任)传承中创新,着力弥补劳动教育短板

今年3月和7月,中共中央、国务院,教育部分别印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育研究与实践具有重要的指导意义。重庆市人民小学紧跟时代发展步伐,响应党和国家“立德树人”的教育方针,在加强建设德

智体美劳全面培养的体系中,着力弥补劳动教育短板;在传承、创新中,探索出城市小学劳动教育实践的新样态。人民小学生长于深厚的劳动教育文化土壤之中,在新时代构建出了独有的劳动教育体系,焕发出新的生机和活力。

曲震(中国劳动关系学院劳动教育中心主任)把准劳动教育价值取向引领学生成长

劳动教育是学生成长的必要途径,实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、接受锻炼、磨炼意志。为更好引导学生全面、正确地认识劳动的教育,学校应把准劳动教育价值取向,引领学

生树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,引领学生牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,引领学生增加劳动知识、技能,加强劳动政策、法律教育,普及与学生未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识教育。

杨浪浪(重庆市人民小学校长)探寻城市学校劳动教育的未来之路

坚持五育并举,弘扬劳动精神,崇尚劳动、尊重劳动,培育高质量的劳动者,是时代赋予教育现代化进程中各个学校的重大使命。75年来,人民小学始终坚持有文化、有道德、爱劳动、爱祖国的育人目标,形成了劳动教育文化基因。新时代的教育应该有新的变革,学校自

2018年以来积极开展城市小学劳动教育实践,围绕“劳动最美”理念,以劳动素养培养为总目标,构建起“三维九向”目标体系、“劳动最美”课程体系、“统筹一延展一家校社联动”实施体系、“劳动萌主”智慧评价系统,并协同社会力量形成有效的支持体系,全力推动劳动教育的研究和实践。

丁世明(成都市棕北中学校长)立足劳动实践致力给学生浸润式体验

建校24年来棕北中学一直坚持开设劳动服务课,通过孩子们的自我劳动、自我管理、自我服务,让学校成为一所没有清洁工却怡然清爽、窗明几净的校园。这是源于学校“开生命之源,育完整之人”的劳动价值观,以劳立德、勤以立人,让孩子们过上幸福而完整的生活,让学校真正成为一

所温暖而有情怀的学校。我们将立足劳动实践锻炼,致力于给学生浸润式体验,将劳动教育与生存技能、生活习惯、生长规律、生命价值相融合,从目标、内容、方式等维度进行系统设计、整体推进,全面深化建设棕北劳动教育校本实践新样态。



学生进行生活劳动学习

劳动作伴 最美的童年在这里发生

秋季开学前夕,人民小学对“劳动萌主”平台上记录的学生劳动情况进行整理,发现96%的学生每日劳动时长在半小时以上,98%的学生具有主动劳动的意识,94%的学生养成了良好的劳动习惯,91%的学生学会家务劳动……甚至有孩子仅一个暑假就上传劳动任务记录超过140次。孩子们热爱劳动因何而起?他们因劳动又收获了哪些美好?

建校75年来,人民小学一直将“爱劳动”作为育人目标,持续开展劳动教育实践,并顺应时代发展不断丰富创新劳动教育的内涵与载体,既把吃苦耐劳、自力更生、尊重劳动等优良传统延续下来,又持续提高师生的劳动审美、创新精神、实践能力……劳动作伴,最美的童年在这里发生。

从建校到如今 劳动精神愈发闪耀

“从50年代起学校就专门开设了劳动课,那时候校内就建有劳动基地,还办起有小工厂、小农场,每个班都有一块园地进行开垦、播种、管理。”学校相关负责人谈到,八九十年代就采取劳动课、主题活动、社会劳动等多形式进行劳动教育,还特别注重师资培养、学科结合、基地建设。岁月更迭,劳动精神愈发闪耀。人民小学将“艰苦奋斗,自力更生”的延安精神一直传承至今,铸就了独特的劳动教育文化基因。近10年来人民小学构建起较完善的“EOC(体验、开放、综合)”课程体系,而劳动教育则渗透于“基础课程——选修课程——社团课程——社会服务课程”之中,并衔接

起社会、家庭、学校三者,以更多样的课程融合的形式,让学生在开放的平台上,以体验的方式进行综合性学习。关注技术的掌握,强调有效的实践,追求劳动的创新,引导学生形成正确的劳动价值观,今天人民小学的劳动教育不是借助某个学科,或以某项技能训练为主要目的,而是以德智体美劳全面发展为主要价值追求。

把难点变亮点 顺应时代创新变革

新时代社会发展及人才培养需求对劳动教育提出了新期待。然而孩子不会劳动、不爱劳动、不尊重劳动等难题仍普遍存在,这也促使人民小学深入思考:劳动教育如何创新变革形成独有的内涵?自2018年以来,该校围绕“劳动最美”理念构建五大体系,积极推动劳动教育的研究和实践。尤其是在构建“劳动最美”课程体系方面,创新打造“基本生存课程”“美好生活课程”两大课程模块,让课程指向生存必备素养,指向社会发展、劳动形态变化而应具备的劳动素养。就拿“美好生活课程”中的“智造”课程来说。该课程涵盖智慧木工、智慧家政、智慧农场等内容,智慧木工并不以培养木匠为目的,而是让学生能把认识材料和使用工具迁移到生活运用中,并通过创意设计、动手制作激发创新能力,促使学生真正崇尚劳动,提升审美能力。内容丰富、形式多样的劳动课程,推动学校从传统的劳动技能学习、劳动意识养成,逐渐走向“以劳树德,以劳增

智,以劳强体,以劳育美,以劳创新”的综合育人新样态。

以成果为引领 推动育人模式转型

8月22日,一群志愿者在李子坝抗战遗址公园忙碌地清除洪峰过境后的淤泥,其中一名男孩就是人民小学学生。学生家长说,学校提倡劳动教育,这次清淤就是很好的锻炼机会,孩子手握铁锹时才能深刻感受劳动价值。对于学校而言,这就是劳动教育的最美成果。如今人民小学的师生家长对劳动教育有强烈价值认同,形成广泛联结学校、家庭和社会的互动机制,多名教师参与重庆市、西南地区和国家劳动教材编写。同时学校还设计出体现多学科知识综合运用、培养劳动智慧的《我爱劳动》学生读本,凸显“新、行、融、思”四个理念。2018年以来,学校劳动教育研究立项中国教育发展战略学会、重庆市社会科学规划等课题6项,重庆市科技局重大立项科技项目1项。这些成果将示范带动更多学校推动新时代育人模式转型,引导学生树立正确的劳动观,在劳动中提升综合素质、促进全面发展。据了解,为进一步保障劳动教育高质量开展,该校主导成立重庆市城乡劳动教育联盟,整合城乡劳动教育资源,建立共享型的全市劳动教育资源库,同时将以成长国际青少年交流中心为媒介,把重庆乃至中国的劳动文化、劳动教育成果推向世界,促进与国内外学校的交流协作。王小寒 刘进 图片由人民小学提供