学好用好
《习近平谈治国理政》第三卷

推进新时代中国特色社会主义事业的光辉文献

□文丰安

纵观我国历史发展和我们党的发展历程，每逢非常之世，必有非常之著，开非常之治。党的十九大以来，以习近平同志为核心的党中央，团结带领全国各族人民，秉中华民族伟大复兴之志，挥马克思主义中国化之智，书新时代中国特色社会主义之治，全面推动党和国家各项事业取得新的进展。《习近平谈治国理政》第三卷正是对这一时期以习近平同志为核心的党中央统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业和伟大梦想的生动记录。认真学习《习近平谈治国理政》第三卷，对于坚定新时代中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，具有重要的理论和现实意义。

当代中国马克思主义理论最新成果的集成之作。任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。党的十八大以来，特别是党的十九大以来，中国进行了历史上最为广泛而深刻的变革，进行着人类历史上最为宏大而鲜明的实践创新，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生历史性变革。在这一过程中，习近平总书记始终坚持人民至上，以问题为导向，在领导推进新时代治国理政的实践中，发表了一系列重要论述，提出了许多具有原创性、时代性、指导性的重大思想观点，形成了一系列符合时代发展的新论断新见解，进一步丰富和发展了党的理论创新成果。比如，在全面深化改革方面，习近平总书记对改革开放四十年积累的宝贵经验进行了系统总结，提出了关于必须坚持党对一切工作的领导，不断加强和改善党的领导的思想。在全面依法治国方面，习近平总书记提出了关于党的领导是社会主义法治最根本的保证的思想。在全面从严治党方面，习近平总书记提出了关于坚持和加强党的全面领导，首先要维护党中央权威和集中统一领导的思想；关于我们党是按照马克思主义建党原则建立起来的，形成了包括党的中央组织、地方组织、基层组织在内的严密组织体系，这是世界上任何其他政党都不具有的强大优势的思想；关于着力从制度安排上发挥党的领导这个最大体制优势的思想；关于增强推进党的政治建设的自觉性和坚定性的思想。《习近平谈治国理政》第三卷是对马克思主义中国化最新成果进行了概括总结和理论集成，发展和完善了习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，把我们党对马克思主义中国化的理论和实践提高到新的水平，为发展马克思主义作出了巨大贡献，为新时代中国共产党提供了思想旗帜、根本指针和行动指南。

开辟中国之治新境界的权威著作。习近平总书记强调，领导干部要胸怀两个大局，一个是中华民族伟大复兴的战略全局，一个是世界百年未有之大变局，这是我们谋划工作的基本出发点。《习近平谈治国理政》第三卷处处体现着习近平总书记从战略高度出发，观大势、谋大局，统筹国内国际两个大局，从世情国情党情出发，擘画内政外交国防、治党治国治军，为开辟新时代中国特色社会主义发展新境界提供了行动指南。围绕从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这一重大时代课题，习近平总书记紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，提出了中国特色社会主义进入了新时代的重大论断。从提高党的执政能力和领导水平、决胜全面建成小康社会与建设现代化经济体系、发展社会主义民主政治与推动社会主义文化繁荣兴盛、加强和创新社会治理与建设美丽中国、全面推进国防和军队现代化与坚持“一国两制”推进祖国统一及推动构建人类命运共同体等方面进行了整体擘画。《习近平谈治国理政》第三卷与第一卷、第二卷一脉相承，有机统一，是不断推进中国特色社会主义事业的历史性宣言，体现了新时代举什么旗、走什么路等方向性问题上的强大定力，表达了我们党推进新时代中国特色社会主义建设的坚定决心和信心。不仅是新时代推进党和国家事业全面发展的行动指南，也是认识和理解新时代中国特色社会主义发展动因、发展前景、发展方略的权威著作。

实现中华民族伟大复兴的行动指南。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。我们党自成立之日起，就自觉将为中国人民谋求幸福、实现中华民族伟大复兴作为历史使命，团结和带领全国各族人民历经革命、建设和改革开放的千难万险，付出了巨大牺牲，创造了一个又一个人间奇迹，中国特色社会主义进入了新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的目标。与此同时，我们面对的外部环境也出现了许多不确定不稳定因素。在这种新形势新挑战下，如何继续推进实现中华民族伟大复兴，是我们党必须回答的重大课题。习近平总书记秉承天下大同的中华文化底蕴，着眼世界百年未有之大变局，洞察世界风云变幻，对继续推进中华民族伟大复兴问题作出了一系列睿智思考，提出了构建人类命运共同体理念，得到了世界广泛认同。在携手构建人类命运共同体过程中，主动扩大开放，让更多国家搭乘中国发展快车的便利，进而赢得最大多数世界力量的支持。《习近平谈治国理政》第三卷对这些理念、主张和举措进行了系统阐述，形成了推进中华民族伟大复兴的科学的思想体系。特别是在全球抗击新冠肺炎疫情斗争中，习近平总书记倡导世界各国共同构建人类卫生健康共同体，尽己所能为有需要的国家提供了大量支持和帮助，赢得了国际组织和世界各国的高度评价和广泛赞誉，为实现中华民族伟大复兴营造了有利的国际环境。

（作者单位：重庆社会科学院）

在干部教育中挖掘用好优秀传统文化

第一视点

□谢金峰

习近平总书记在山西考察时强调，要充分挖掘和利用丰富多彩的历史文化、红色文化资源加强文化建设，坚持不懈开展社会主义核心价值观宣传教育，深入挖掘优秀传统文化，引导广大干部群众提升道德情操、树立良好风尚、增强文化自信。干部教育培训作为干部队伍建设的先导性、基础性、战略性工程，尤其要挖掘用好优秀传统文化，为培养忠诚干净担当的干部队伍，为营造良好的社会风尚，为新时代坚持和发展中国特色社会主义提供坚实的精神支撑。

挖掘用好优秀传统文化，引导领导干部提升道德情操。用优秀传统文化厚植“忠诚”之根。天下至德，莫大乎忠。培养造就忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，忠诚始终是第一位的要求。中华传统“忠文化”中，既有“尽心曰忠”的忠义，又有“言出于心”的忠实，还有“不欺之谓也”的忠信等等，都是新时代领导干部培养忠诚品格的丰厚文化滋养。在干部教育中要深入挖掘“忠文化”的重庆本土资源，大力弘扬巴蔓子、严颜、秦良玉、杨闇公等历史名人精忠报国、忠勇抗敌、忠诚敬业的忠义精神，保护传承巴王庙、白公祠等“忠文化”历史遗产，构建“忠文化”课程和教材体系，教育引导领导干部忠于党、忠于祖国、忠于人民，争当为政以德、正心修身的模范。用优秀传统文化铸就“干净”之魂。廉者，政之本也。廉洁自律是领导干部为官从政的底线。中华传统“廉文化”尚俭助廉、守廉修身的核心理念，对于实现干部清正、政府清廉、政治清明具有积极的价值牵引作用。干部教育中，重庆着力打造大足石刻孝廉文化实践教学基地，建设孝廉文化广场等地标性建筑，推广孝廉文化读本，挖掘用好廉相张鹏翮为代表的历史人文资源，深入开展“以案四说”警示教育，融汇古今讲好廉洁从政故事，教育引导领导干部心存敬畏、手握戒尺，始终清清白白做人、干干净净做事、坦坦荡荡为官。用优秀传统文化提振“担当”之力。为官避事平生耻。担当是领导干部的必备素质。中华优秀传统文化中“去民之患，如除腹心之疾”的为民思想、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的家国情怀、“天下兴亡，匹夫有责”的担当意识、“国而忘家，公而忘私”的价值取向，是新时代培养领导干部担当精神的文化沃土。在干部教育中深入挖掘刘晏、陆贽、李吉甫、白居易等历史人物在重庆期间的从政经历，彰显他们勇于担当、建功立业并因此被誉为“忠州四贤”的精神品质，可以教育领导干部常怀天下为公之心，时刻铭记人民利益，做到克己奉公、恪尽职守。

挖掘用好优秀传统文化，引导领导干部树立良好风尚。引导领导干部从优秀传统文化中汲取齐家智慧。中华民族历来注重家庭、家教、家风，既有孟母三迁、岳母刺字、画荻教子的美谈，又有《颜氏家训》《朱子家训》《郑氏规范》等经典。尊老爱幼、妻贤夫安，母慈子孝、兄友弟恭，耕读传家、勤俭持家，知书达礼、遵纪守法，家和万事兴等中华民族传统家庭美德，是支撑中华民族生生不息、薪火相传的重要精神力量，是家庭文明建设的宝贵精神财富。干部教育中，重庆深入挖掘“天下清官”喻茂坚重视家风家教的历史智慧，积极引导领导干部从《喻氏家规家训》中汲取修身齐家的智慧，帮助领导干部廉洁修身、廉洁齐家，营造良好家庭风尚。引导领导干部用优秀传统文化滋养社会主义核心价值观。中华文化积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族的精神命脉，也是社会主义核心价值观的活水源头。干部教育中，重庆深入发掘用好中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，切实加强优秀传统文化载体建设和遗产保护，用以滋养富强民主文明和谐的价值目标、自由平等公正法治的价值取向、爱国敬业诚信友善的价值规范，使领导干部在把核心价值观内化为精神追求、外化为实际行动的过程中，获得深厚的历史文化支撑和充沛的历史文化动力。

挖掘用好优秀传统文化，引导领导干部增强文化自信。引导领导干部在真学真懂中提高文化认同度。中华优秀传统文化蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念，可以为人们认识和改造世界提供有益启迪，可以为改善治理提供有益启示。干部教育中，重庆精心打造优秀传统文化课程体系，带领领导干部读原著、学原文、悟原理，在历史经典、文学经典、哲学经典、伦理经典中把握优秀传统文化的理论精华、思想魅力、精神实质，接受优秀传统文化的熏陶洗礼，有力提升了领导干部对优秀传统文化的认同度，进一步夯实文化自信的思想基础。引导领导干部在身体力行中提升文化践行力。中国的今天是从中国的昨天和前天发展而来的。深入了解中华优秀传统文化，深刻把握和总结中国古代的治国理政的探索和智慧，可以为新时代国家治理提供有益借鉴。干部教育中引导领导干部把优秀传统文化思想资源与工作实践有机联接起来，学会用历史上的国家治理经验促进治理能力现代化，用传统廉政文化提升防腐拒变能力，用历史上吏治的得失镜鉴做好选人用人工作，做到学用结合、知行合一，有利于帮助领导干部认知传统文化的实践价值，进一步筑牢文化自信的实践基础。引导领导干部在交流互鉴中增强文化使命感。文化自信不是唯我独尊、妄自尊大。相反，虚心学习、积极借鉴别国别民族思想文化的长处和精华，是增强本国本民族思想文化自尊、自信、自立的重要条件。领导干部是社会主义文化繁荣兴盛的重要推动者，是社会主义文化强国的重要建设者。干部教育中必须以建成文化强国的使命为召唤，全面贯彻落实“以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越”的理念，引导领导干部把握文化发展方向、遵循文化发展规律，切实做到价值先进、思想解放、胸怀宽广，担当推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的责任，激活中国特色社会主义文化的凝聚力、融合力、吸引力、生命力，进一步增强文化自信的底气。

（作者系中共重庆市委党校常务副校长）

要严格把好选人用人的“三个关口”

实践真知

□程超旗

培养选拔优秀年轻干部是一件大事。习近平总书记在吉林考察时强调，要严格把好选人用人政治关、廉洁关、能力关。这为牢固树立正确选人用人导向，不断提升干部选拔任用工作水平指明了前进方向、提出了具体要求。我们要深学笃行，严格把好选人用人的“三个关口”，切实匡正选人用人风气，激励广大干部做到信念坚、政治强、本领高、作风硬。

严把“政治关口”，做到绝对忠诚。政治要求是对干部最核心最本质的要求。选用干部首要标准是“政治品格要过硬”。一是理想信念做到“红旗高扬”。理想信念对政党而言是精神旗帜、对民族而言是精神动力、对个人而言是精神之钙。没有坚定的理想信念作支撑，精神上就会空虚、政治上就靠不住，更谈不上对党忠诚。有的干部对党不忠诚不老实，表里不一，阳奉阴违，欺上瞒下，搞两面派，做两面人等，这些都是理想虚化的表现。选用干部，要引以为戒、看清认准、严把起点，切实让信仰坚定、定力过硬的干部走上岗位。二是政治立场做到“固如磐石”。领导干部作为党和国家事业的中坚力量，政治头脑是否清醒、政治立场是否坚定，是衡量其能否担当大任、肩负重托的首要标准。选用干部，就要增强政治敏锐性和政治鉴别力，切实把政治立场坚定的人选上来、用起来，绝不能在政治上犯糊涂、出问题。三是执行规矩做到“雷打不动”。讲规矩是党员干部对党忠诚的重要检验。选用干部，就是要把那些坚决落实“五个必须”“五个决不允许”等要求的人选用起来，确保干部队伍人人做到党中央发出号召坚决响应、作出指示坚决执行、赋予任务坚决完成。

严把“廉洁关口”，做到一身正气。廉洁历来是为官从政之德，也是成长进步之要。把“廉洁关”作为选用干部标准之一，既是对干部的保护和提醒，也是永葆优良作风的关键所在。一是修身要做到一个“静”字。分析一些党员干部走上违法犯罪道路的原因，根本一条就是欲望所困，利益面前迷失本性、腐蚀面前丢失党性、诱惑面前缺失人性。“贪”字近乎“贫”，“婪”字近乎“焚”，纵“欲”者终将被“贪火”所焚、一贫如洗。选用干部，一定要多听群众口碑、多看群众评议，切实把那些能修身养性、静心克欲的人用在领导岗位，鼓励大家面对权位名利不强求、苛求、索求，保持平常之心、清静之气。二是用权要做到一个“公”字。正所谓“权为民用，纵然是清风两袖，自当流芳百世传佳话；利于己谋，即便有豪宅千顷，也会遗臭万年殃后人”。可见，对领导干部而言，用公权时做到公心为本、公正为准、公开为重、公论为上是十分重要的。选用干部，一定要把那些“人民的勤务员”选准、看好、用起来，坚决把那些以权谋私、用权寻租的私利之人踢出干部队伍。三是家风要做到一个“纯”字。家庭是国家和社会组成细胞，家风则是国家和社会风气缩影。家风纯正，就会成为修身齐家“助推剂”；家风败坏，必然成为腐败堕落“催化剂”。选用干部时，要将其作为准则之一，就是要把那些能立好家规、管好家人、带好家风的干部用到更高领导岗位上，激励干部坚决摒弃物质至上的溺爱补偿心理、放任纵容的狭隘亲情观念，做一名既能关爱家人、又能理清公私的好干部。

严把“能力关口”，做到本领高强。能力是干部被选中、重用的金字底牌。能力强、品德好，才能走得稳、走得远。选用干部关键标准是“能力要过硬”。一是攻坚之事做“顶梁”。对干部而言，有多大担当才能干多大事业、尽多大责任才会有多大成就，不能只想当官不想干事、只想揽权不想担责、只想出彩不想出力。领导干部要坚决做到“按本色做人、按角色办事”，那种“只要不出事、宁可少干事，只要不违规、宁可不作为”的干部就会被快速淘汰。选用干部时，一定要把遇到矛盾不怕、碰到问题不推、见到难题不躲的人用起来。同时也要及时完善容错纠错机制，加强对敢担当、善作为干部的激励保护，使其打消顾虑、卸下包袱，振奋精神、砥砺前行。二是工作实绩做“状元”。“谋事要实、创业要实、做人要实”，鲜明地把“实绩突出”作为好干部的标准之一，抓住为官从政根本，切中干事创业要害。以往有些干部热衷搞自我设计，把创造政绩与个人名利掺合一起，一味盯着位子干工作，打个人印记、贴个人标签，要么患得患失、急功近利，要么搞形象工程、面子工程等，这种好大喜功的“浮躁病”严重影响了社会改革发展。选用干部，就是要把那些在职责面前不耍滑头、工作面前不争彩头、荣誉面前不抢镜头的“老实人”用起来，激励全体干部把“艰苦不怕吃苦、实干创造实绩”当作成长信条和进步动力。

（作者系大渡口区人民武装部部长）

将红色文化资源融入“四史”学习教育

学思践悟

□谢丹

不久前，教育部印发通知要求在高校深入开展“四史”学习教育，引导师生传承红色基因，激发爱党爱国爱社会主义的巨大热情，做到知史爱党、知史爱国。重庆是中国早期共产主义运动发祥地之一，在党的创立与发展，社会主义革命、建设和改革开放发展进程中具有重要的作用和地位。尤其是重庆红色文化底蕴深厚，集革命历史、革命人物、革命故事、革命遗迹、革命精神于一体，具有极高的历史传承价值和文化育人功能，是高校“四史”学习教育的生动教材。讲好重庆红色故事，用活重庆红色文化资源，既是高校“四史”学习教育的重要内容，也是抓实高校“四史”学习教育的有效载体，对于增强学习教育实效，落实立德树人根本任务，具有重要意义。

讲好红色故事，丰富高校“四史”学习教育内容。将重庆红色文化资源融入高校“四史”学习教育，要结合高校思政课改革创新，依托各门课程的内容特点与教育目的，有针对性地将相应的重庆红色故事穿插其中，使之更加具象化、生动化。可以依托“中国近现代史纲要”课程，在讲“马克思主义的传播与中国共产党的诞生”时，结合杨闇公、赵世炎、吴玉章等一批仁人志士的光辉事迹，展现当时先进中国人对国家前途命运的探索，说明中国人民选择中国共产党，选择社会主义道路的必然性；在讲“为新中国而奋斗”时，可以结合中共中央南方局统一战线工作和重庆谈判，阐述红色政权来之不易，新中国来之不易。还可以依托“思想道德修养与法律基础”课程，在讲“大学生理想信念”时，将红岩英烈的英勇事迹融入其中，通过先辈的革命事迹激发学生的情感参与，引导学生坚定理想信念、明辨善恶是非。要通过讲深讲透重庆红色故事，让大学生理清历史脉络、把握历史规律、得出历史启示，加深对党和国家的拥护，增强开拓前进的智慧和勇气。

整合红色资源，打造高校“四史”学习教育平台。重庆红色文化资源丰富多样，分布较广。需要对其进行挖掘整合，形成完善的教育资源体系，实现育人功能的最大化。重庆图书馆、重庆档案馆的大量历史文献，重庆社科机构的相关研究成果，“红岩联线”教育基地，以及大型艺术景观《红岩村启示录》、川剧《江姐》、话剧《红岩魂》等艺术作品，都是推进高校“四史”学习教育的宝贵资源和素材。一要打破传统课堂教学模式，尽可能为学生创造体验式、情景式的实践教学模式。把“四史”学习课堂搬到历史现场，有计划地组织师生到革命遗址遗迹、纪念场馆实地参观了解相关历史。通过现场体验，感悟其背后蕴藏的革命传统和革命精神。二要引导大学生将“四史”学习同现实思考结合起来，遵循从“明晰发展历程，体会本质内涵”到“领悟革命真谛，把握初心使命”再到“应对风险挑战，探寻当代价值”的教育思路，使红色故事真正从历史深处走入学生现实生活。三要立足高校教学需要，积极拓展与地方党委政府、校外机构的协同合作，进一步整合“四史”学习教育资源，打造高校“四史”学习教育平台，实现优质教育资源的共商共建、共享共用。

传承红色基因，增强高校“四史”学习教育实效。当代大学生思想开放活跃，富有激情和创新精神。高校“四史”学习教育要充分利用这一特点，不断创新红色文化传播方式，做到课内与课外，线上与线下有机融合，增强“四史”学习教育的吸引力和感染力。在专题教育环节，可以围绕重庆红色文化，设置“我看重庆革命英烈”“重庆大轰炸调查”“红岩精神之我见”等研究主题，组织开展自主式、探究式、互动式的学习活动，引导大学生以此为框架构建知识体系和价值体系。在竞答交流环节，要充分发挥第二课堂的作用，让“四史”学习教育融入校园文化建设。通过举办专题讲座、读书会，利用各种纪念日，组织形式多样的重庆红色文化宣传周、主题图片展、演讲比赛、知识竞赛等，使大学生潜移默化地受到熏陶和影响。要创新网络教育形式，推动传统教育方式与新媒体技术有机融合，增强教育感染力。要充分利用微博、微信、短视频等大学生乐于接受的方式，广泛宣传如“历史上的今天之重庆”“重庆革命人物轶事”“重庆历史遗迹寻踪”等相关主题作品，以生动鲜活的图片和视频、详实的文字激发学生的“四史”学习和参与兴趣，培养大学生高度的文化自觉和文化自信。

（作者单位：重庆医科大学马克思主义学院；本文系市教委人文社科研究项目：18SKSZ009阶段性成果）

思想周刊投稿邮箱：cqrbsixiang@163.com