

用国际化眼光办面向未来的教育

——江北嘴实验学校以名优师资搭建国际化教育舞台

成长有空间

兼容并蓄助力青年教师发展

青年教师是学校发展的后备力量，他们的成长影响着学校的前景与未来。作为一所成立不久的年轻学校，江北嘴实验学校一直很重视优秀青年教师的引进和培养，始终积极为青年教师开拓多元化、国际化的专业提升平台，不断提高师资队伍的整体水平。

史小娜就是得益于学校大力培养，在短时间内快速成长的一名优秀青年教师代表。

去年，初来乍到的她还是一名资历尚浅的教学“小白”。短短一年里，她经历了校外跟岗实习，远赴北京中关村一小学习名校经验，经历了全区小学英语教学质量研讨和校内校本研修、北师大专家培训、TED系列演讲等活动，一边“跟师”学习课堂教学方法，一边“跟班”学习班级管理工作，在日复一日的锻炼打磨中，迎来自身跨越性成长。

“在学校为我们搭建的成长平台中，我清晰了未来教育和未来教师的发展方向，也明确了自己的定位和目标，这个学习型团队不停带动我一起进步。”史小娜说。

她的个人发展历程，正是江北嘴实验学校一大批青年教师的成长缩影。

2017年6月，江北区面向全国公开引进省市级以上名师组成江北嘴实验学校骨干教师团队，同时，每年新招教师在北京、上海等全国一流名校跟岗全国名师学习至少一个月。学校现有师资中，省市级以上名师、骨干教师以及世界、全国名校毕业新教师占比90%。

学校师资队伍里不乏毕业于世界名校的年轻教师，如何有效帮助他们实现自我提升？

“国际化校园的打造离不开学校对于师生兼容并蓄观念的培养，在常规教研活动的过程中，我们鼓励教师们随时交流，碰撞观点，互相学习。”校长吴阳说道。

以学校开展的TED系列演讲为



智慧互动课堂

例。该演讲以吴阳对于管理学的独到见解为起点，同时以其余老师围绕同一问题展开自我学习，实现了学校教师团队在课堂改革、教师队伍建设、德育工作、党建工作等不同领域的思考。

此外，学校还通过举办教师辩论赛，使广大教师增强团队意识和提高团队协作能力，组织教师走出国门，参加国际理解教育、未来教育、STEM课程、学科高端论坛等活动，积累了丰富的国际素养理解与课程理论等相关知识。

教学有新意

项目式学习促进学习方式转变

教书育人，是教师最根本的职责。培养一支高素质的教师队伍，最终的落脚点还是要回归课堂，回归教学。作为一所国际化教育为特色的学校，江北嘴实验学校的老师们如何立足国情，在教育教学中真正做到“用世界的语言讲

好中国的故事”？

扔沙包、跳皮筋、翻花绳……刚刚过去的4月，因疫情不能外出的学生们在家里上了一堂难忘的语文课。在这堂以“快乐童年·回归传统”为主题的“空中课堂”上，教师李雪琳通过结合语文中的传统文化教育知识，让孩子们在搜集资料、实践运动、创新改编、总结评价的过程中，了解传统游戏项目，打开创新思维，完成居家运动，实现了综合素养的全面提升。

这就是江北嘴实验学校大力倡导并实施的PBL项目式学习，通过以问题为核心规划学习内容，让学生围绕问题寻求解决方案，达到提高学生学习的主动性，培养学生综合能力的育人目标。

在江北嘴实验学校，这样的项目式学习活动早已成为常态。从“童眼看花”花博会艺术实践活动到“寻味中国年”项目式学习活动，学校抓住了每一个教育机会，让学生们在各式各样的项

目式活动中了解中国与世界、开拓国际视野。

“我们还以PBL项目式学习为主线开展了德育主题教育，凸显立德树人的教育宗旨。”李雪琳介绍，每月的主题教育活动中，学校均以其相关主题词作为月教育教学的研讨实施的中心，合理结合每一学科的教学内容并实现了项目式活动主题在课堂教学中的有效渗透，实现了有效育人。

值得一提的是，为了让国际素养提升教育全面落地，学校还将全人教育理念与学科融合式教学相结合，开设了学科融合课程，如结合了语文诗词与美术绘画的《艺术表达》课，结合了英语与戏剧的《英语戏剧》课，同时辅以各式各样的课后服务选修课程，以提高学生的艺术素养、语言表达能力、创新能力及身体素质。

赵刚 刘洋
图片由江北嘴实验学校提供

链接

“不管多少风雨，我们迎风前进；不管多少失败，我们永不言弃……”伴随着《不放弃》动人的旋律，江北嘴实验学校二年级（3）班的孩子们用稚嫩的双手演绎着传递大爱的手指舞，向那些奋斗在抗疫一线的逆行者送去敬意和祝福……

疫情以来，江北嘴实验学校通过独有的方式贡献自己的力量，全体师生以绘本故事创作、视频配音、歌曲创作、公益捐款等形式为疫区人民祈福，在国家有难之时，师生们向善的品质发挥着德育的光芒。

这一系列抗疫活动，都是学校Helpful公益课程的重要体现。为发展以品格教育为基础的“全人教育”，江北嘴实验学校用公益教育的方式，帮助学生完善人格、做到最好的自己。在开设的“3H”课程（即Healthy 健康、Happy 快乐、Helpful 利他）中，“Helpful公益课程”旨在让学生从小树立“利他”品格，培养其社会责任感，以此将优秀品格深植于心。

据了解，“成为自己、成就自己、成全他人”是学校办学理念的内涵，同时也是全人教育理念下提升学生国际素养的理念支撑。除了以“Helpful公益课程”实现“成全他人”，学校还通过对学生行为与学习习惯的预测，让学生通过选择30余门选修课程了解自己的兴趣与所长，实现“成为自己”，并在后续培养，融合了课程、活动与各类比赛的养成教育中，更好地“成就自己”。

以全人教育理念为指导核心，构建国际意识育人格局，江北嘴实验学校在涵养多元文化的氛围中培养学生学贯中西的素质，提高其国际素养，为培养能够活跃在世界舞台的未来人才奠定基础。

『全人教育』下的国际化育人实践

涪陵职业教育中心

明道传艺 以高素质队伍领航高质量发展

创新机制 下好人才引进“一盘棋”

人的一生中，十年有多长？从职教优秀毕业生到站上三尺讲台，从驰骋技能赛场到荣获重庆市“五一”劳动奖章，涪陵职教中心教师刘鑫的十年不短不长，却足以惊艳时光。

十年前，初中毕业的刘鑫在人生的十字路口选择报考涪陵职教中心，从大连理工大学毕业后，再一次毅然选择了涪陵职教中心，成为数控专业的一名老师。

面对学校伸出的橄榄枝，刘鑫用超高的职业素养，数十个竞赛奖项、过人的育人成果证明了自己。

刘鑫作为一名优秀毕业生返校任教的经历，正是涪陵职教中心不唯学历论、用人唯能，以真正适合职业教育发展需要打造教师队伍的缩影。

近年来，涪陵职业教育中心以高水平中职学校建设为契机，以“信道明道传道行道”、育“六艺”学生为目标，以做新时期“明道传艺”的“四有”好老师为引领，建立“五四三二一”培养机制，从素质提升、人才引进、教师培训、机制创新等维度打造教师队伍。

“学校发展的关键在质量，核心在人才，只有良好的平台和空间才能最大限度的激发人才们的创新创造活力。”学校负责人表示。

为此，学校完善优惠政策，对重点专业急需高层次人才，给予科研启动经费、配备工作室、补贴租房费用等优惠待遇，吸引具有全日制硕士研究生、高级职称或具有企业实践经验的人员来校。对高学历、高职称的“双师”素质专业带头人和骨干教师，企业行业一线技术骨干或能工巧匠，既有丰富实践经验又有教学能力的专业技术人员以及名师专家、首席技师或能工巧匠，重点高校本科生等，都开出相应的优惠政策。

“不拘一格降人才”的敢作敢为，让涪陵职教中心成为一个聚能吸力的强大磁场，吸引适应学校发展的各类人才。

近年来，学校通过绿色通道引进研



老师与学生亲切交流

究生2名，引进企业兼职教师17名，聘用高校毕业生29名，聘用重庆市“五一”劳动奖获得者杨思帆和优秀毕业生刘鑫担任技能大赛指导教师，从企业管理、生产车间师傅、技术能手中聘请20余名能工巧匠参与教育教学工作，极大优化了师资队伍结构。

内外兼修 走好以德养技“特色路”

执教30多年、10000多个日夜、3000多名学生，数不清的感动故事，文明老师也是同学们难忘的“文爸爸”；日接听咨询电话100余个，回复招生类微信200余条，接待家长、学生步行20000余步……这是学校负责招生工作的苏生老师忙碌时的日常，他是无数学子们前行路上的“掌灯人”……

在涪陵职教中心，像文明和苏生一样爱生如子、甘于奉献的好老师还有很多。

“教师是与学生联系最为紧密的群体，其思想素质直接决定人才培养的质量，学校发展的高度。”涪陵职教中心传承人才培养“礼、乐、射、御、书、数”六艺传统，提炼以“道·艺”为核心的校园文化主题，并将其贯穿到教师队伍建设始终。在学校“德堪楷模，艺铸良师”的教

风和“尽职尽责显美德，可亲可敬为良师”的教师誓词引领下，以教师人文素养的提升按动新时代立德树人”的“加速键”。

一方面，学校在充分尊重、信任、依靠教师的前提下，为每一位教师提供分层分类成长空间，转变传统管理理念，让广大教师在自我管理、自我服务中树立主人翁意识，激发老、中、青年教师的工作热情、事业心和成就感。

另一方面，学校立足于“以德养技，协同育人”办学特色，推行“三全”育人理念，通过“文明风采”竞赛指导、推进德育课程改革、“6S”管理等，全面提升教师队伍育人能力。

内涵涵养，外塑能力双重机制下，广大教师勤于奉献、甘于奉献、乐于奉献的引擎被点燃，在各自的岗位上发光发热。

思政教师杨德琴，凭借丰富的教学经验、精湛的语言艺术，把原本平淡的传统德育课变成深受学生喜爱的新型思政课堂，多次在市、区赛课获奖，2019年她又在市教委主办的第四届中小学法治教育优质课斩获一等奖；学前教育教师孙海棠，爱生如子，时刻心系学生，她曾在怀孕7个多月时，仍然奋斗在技能大赛的前沿，用热爱延续自己从17岁与职教结下的不解之缘，在2019年重庆



老师指导学生专业学习

市“好老师”演讲比赛中获二等奖。她，像海棠花一样，把根深深的扎在职教，发芽、绽放。

理实并重 激活专业提升“永动力”

国家级教学能力大赛、市级教学技能大赛获奖10余项，竞赛指导获奖30余项，市级课题3个，公开出版教材5本，编写公开出版教辅材料4种……翻开涪陵职教中心教师队伍的荣誉簿，仅仅一年多，成果竟如此丰硕。

光环背后，是学校对教师专业成长和发展大力支持。

据学校相关负责人介绍，为不断提升教师队伍专业能力，学校从制度上完善了《教师发展标准体系》《教师信息能力提升计划》等7项计划，通过“以比赛促教学”、国外培训、高校进修、企业实践锻炼、校本培训等途径，为教师实践教学能力、课程开发能力、技能大赛能力、专业理论水平的全面提升“搭台子”“找路子”。

一年多以来，学校教师参加信息能力、科研能力、创新创业、思政能力、学前教育、技能证书、技能大赛（高考）等校本全员专项培训11次，区级全员培训5天，市级以上培训62人次，高校培训

35人次，跨省研修42人次。

区别于普通教育，涪陵职教中心还将传统的“青蓝结对”延伸到“双师型”教师的培养中，通过开展技能型教师与理论型教师、新教师 and 老教师、校内专任教师与企业一线的工作人员结对拜师，让教师在理论水平和实践技能上实现双向提升。近年来，学校通过三项拜师活动结对师徒18对，教师企业实践65人，新增中级双师15人、高级双师3人。

学校多维立体的专业素质提升举措，让每一位老师都能在自身岗位上收获成就感，在职业生涯中找到获得感，在专业建树上找到认同感，迸发出积极向上的强大内生动力。

财会教师覃娟勤学苦练，将原本至少需要6个小时的会计电算化项目缩减到3个小时内，带领学生屡获大奖；教师彭景在2019年中国技能大赛——“武夷山大红袍”第四届全国茶艺职业技能竞赛上，凭借超高的技艺和素养荣获全国铜奖；数控教师李玖林在专业上精益求精，连续6年指导学生斩获全国、市级职业教育技能大赛奖项……

程泽友 杨建敏 罗先勇
图片由涪陵职教中心提供