



鲤鱼池小学老师带着孩子们一起游戏



玉带山小学校长邹红在新加坡访学



国外嘉宾应邀到访江北嘴实验学校

江北区“三箭齐发” 催生教育领军人才

教育是一座城市持续发展的基石，也是一个区域最重要的人文指数。推动教育高质量发展，关键在于培养一大批师德高尚、教艺精湛、合作进取的优秀教育人才队伍。

在抢抓成渝地区双城经济圈建设重大战略机遇，努力建设“两高”示范区的当下，江北区如何把握新的形势，进一步放大区域教育人才优势，办好一流的教育？

江北区委、区政府高度重视人才队伍建设，建立了重要产业事业“6+2”人才引进工作组机制，江北区教委出台“江北区优秀教育人才专项支持计划(试行)”指导意见，既雪中送炭也锦上添花，定向支持创新教育系统优秀人才的培养机制和激励机制，推进教育人才培养转型升级，助力青年教学能手、名优教师、名校长脱颖而出，共同擘画更加美好的江北教育梦。

【个性化诊断 定制式指导】

导师制培养助长教育领军人才

一场名为“北师大·江北区教师教育创新实验区中小学学习共同体建设”的系列培训活动，在江北区教师进修学院举行，北师大教授团队、全市教育专家、区进修学院教研员齐聚一堂。

此次培训活动中，北师大知名教授联合重庆市、江北区的教育专家，对不同参训老师分别展开一对一的“引领指导”，提升教师理论修养与实践应用能力。

“科研热情被进一步点燃，课题研究等能力也得到了不小的提升。”参加过这次培训活动的洋花园实验小学语文老师秦敏感到获益匪浅。

作为市骨干教师、区学科带头人的秦敏，还在江北区的选派下，参加了市级课题“新课标下小学语文教研组文化建设”等研修，这让她眼界更开阔，业务更精湛。

在江北区，不少优秀教师借力区里提供的优质发展资源，实现个人成长质的飞跃。

参加江北区组织的教师赴上海师范大学培训学习活动，经过高校教授定点定对象的指导，字水中学语文教研组组长杜在琴的语文教学、口语交际和听评课等都有显著的提升。

加入“江北区刘静青年教师自主工作室”以来，幼教专家多次为新村幼儿园教师李政的个人发展指引方向，通过投身“幼儿园体验活动课程的开发研究”等课题研究，李政老师科研水平愈来愈高，现已是新村幼教集团副园长。

市级教学成果一等奖，多篇教学论文在期刊上发表……正是由于江北区为教师成长营造的良好发展氛围，持续完善教育专家“资源库”，重庆十八中数学特级教师孔祥安才能舒心、安心地在教育教研道路上的深耕细研，摘得了一项项荣誉。

“名优教师不是科班速成的，需要为他们厚植成长沃土。江北区教委将在每年为名优教师提供5万元自主学习研修经费，建立名优教师选拔、培养、跟踪、考核、评优机制，培养高端教育教学与研究人才。”江北区教委主任马培高说。

江北区将以“导师制培养”方式培养名优教师，为每个培养对象配备1-2位指导专家，进行全程跟踪式指导。由导师对名师发展规划诊断后，进行个性化规划和培养。同时，该区以高层次专业阅读、专业实践、专业写作、课题研究、学术交流等一系列专业活动，实现深度研修和广度拓展，铺就一条名优教师培养的路子。

通过“江北区优秀教育人才专项支持计划(试行)”指导意见中的“名优教师专项支持计划”，江北区将逐步打造出特级教师、正高级教师、重庆市政府名师等高端教师候选梯队，他们将发挥名师的示范、辐射、带动作用，成为区域教育领军人才。

【系统设计 平台推动】

名校长带动名校走向未来

两年前的11月10-12日，第五届中国未来学校大会在徐悲鸿中学召开，来自国内外优秀校长、知名专家学者、科技界精英聚集，共同聚焦未来学校建设。

玉带山小学校长邹红作了“培养创造未来中国的学习者”的主题报告。她谈到玉带山小学以一种“未来智慧”的新视角来看待教育，在教育中既关注已知，也关注未知。

50多页PPT报告中，饱含着她对未来学校建设的思考，也找出了一条玉带山小学向好发展的特色之路。

“江北区为培养校长提供跟岗实践，在为期半个月的‘交换跟岗’中，我担任了浙江镇海中学的负责管理教学的副校长，对该校办学立场和教育自觉，以及实施追求学生高水平差异发展的办学方略，有了深入的了解。”重庆十八中校长罗丞回忆。

这样的高端“学术交流”和高平台“跟岗实践”，在江北区并不少见，全区很多中小学校的校长都通过参加学术交流，优化升级办学的思路、理念和方法；通过观摩、交流、听课、研讨、体验等形式，了解其他学校办学理念 and 办学特色，学习了优秀的管理经验。

“校长的优秀程度，决定着学校发展的高度，一个好校长就是一所好学校。”这句话展示出无数校长的教育热情和使命，也激发了江北区对校长队伍建设的高度重视。

为此，江北区分析名校校长素质结构，理顺培养目标，充分体现教育规律和人才培养规律，从研修设计和模式创新两个层面、多个角度整体构建适宜成长发展的名校长培养体系。

今年，江北区按照“优秀教育人才专项支持计划(试行)”指导意见，正在选拔名校长，将为每位入选的名校长每年提供8万元自主研修经费。与此同时，江北区还制定“选、育、管、用”系统规划，采取集中培训、跟岗实践、入校诊断、一对一指导、学术交流、经验凝练、课题研究等方式，打造精通理解教育、研究教育、实践教育、创新教育的高水平校长团队，设立以校长个人名字命名的名校长工作室，助推名校长培养与名校建设战略的深度融合，通过培养一批名校长打造一批名校。

值得一提的是，江北区还将以双导师制，对校长进行个性化培养，帮助校长凝练优化办学思想，形成办学风格，助推教育家型校长的成长和创新发展。

谭艾 张霄月
图片由江北区教委提供



名师工作坊项目组访谈

【立足教育现场 聚焦核心技能】

教练制锻造创新型青年教学能手

“重庆市小学语文教研员郭蕾老师用‘马扎诺的教育目标新分类学’对重庆市小学语文统编教材四年级上册期末试卷讲析，用具体的案例、精准的数字、理性的分析，让我更清晰了语文学科的定位、理念、目标和使命……”

参加主题为“教学评一致性的区域探索”的研讨活动后，江北嘴实验学校的语文教师李雪琳如是谈到自己的学习感受。

李雪琳是江北区打破优秀人才培养、岗位制约的瓶颈，在去年引入江北嘴实验学校的一名青年教师。

令她惊喜的是，才刚来到江北嘴实验学校任教语文不久，自己就参加学校与北京师范大学合作课题“提高学生国际素养校本课程体系研发”的现场培训指导，并加入江北区小学语文教学质量评价研究团队，参加了“以评价促学习方式变革”系列研讨活动。这些针对性强的培训，为她专业成长插上翅膀。

江北区以一线教研为抓手，提供给像李雪琳这样的青年教师，更多锻炼和提升的机会。

除了采取教研，增长青年教师的智慧才干，江北区还聚焦青年教师成长的更多渠道，锤炼青年教师的综合能力。

去年4月15-20日，全国第六届中小学生艺术展演活动在苏州举行，玉带山小学徐悲鸿版画

工作坊的作品《版上之色》，获得全国第六届中小学生艺术展演一等奖。该获奖作品的指导教师之一是玉带山小学青年教师曾余菊。

从选拔学生、组建队伍，到进行创作、最终呈现，曾余菊老师和其他三位美术老师一直充当“军师”角色……这不仅提高了曾余菊老师的指导、组织能力，也让她更加明确版画教学要善于挖掘独特创作元素。

今年，江北区基于“优秀教育人才专项支持计划(试行)”指导意见中的“创新型青年教学能手专项培养计划”，现正在选拔青年教学能手，将为每位入选的名优教师每年提供3万元自主研修经费。

在选入围培养对象后，江北区采用“教练制”，将研训场所集中在学校，组建指导教练团队，组织优秀青年教师，开展礼仪形象、表现能力、教学设计、教学实施、学业评价、学生指导等技能训练，搭建教育教学竞赛平台，聘请全市、全国的教学高手，一对一地进行指导，培养出各学科的标杆型教学能手。

立足教育现场，聚焦核心教学技能，结合培养对象的特质，江北区以强有力的举措，激发青年教师的潜力和内驱力，引领他们成长为教育发展的中坚力量。