

人文江津 美好教育

江津 下好先手棋 推动劳动教育落地生根

江津，扼守长江上游入渝的“第一关口”。积极融入和服务成渝地区双城经济圈建设，江津奋力扛起大担当、展现大作为、实现大发展，争当“融入主城的先行区、渝西发展的领头羊、川渝合作的排头兵”，正加快打造成渝地区双城经济圈重要战略支点。

江津是全市的教育大区，教育考核指标连续5年获评全市同组12个区县一等，曾获得全市教育改革试点成果一等奖，教育扶贫工作入选2019年中国基础教育30个典型案例。江津以“人文江津 美好教育”为愿景，全面推进共建“基础教育课程改革实验区”。

劳动教育，植根于中华优秀传统文化，承载以立德树人的理念。

在加强劳动教育方面，江津区下好先手棋，积极打造学生劳动实践基地，补齐劳动教育短板，构建完善五育融合的人才培养体系，让劳动切实发挥树德、增智、强体、育美的育人功能。

如今，江津正以劳动教育作为教育发展、学生成长整幅画卷中最亮的底色，舞动每一个学生的双手，共同绘就一幅绚丽多彩、生机勃勃的新时代劳动画卷。

重庆工商学校

校企合奏唱响劳动之歌

重庆工商学校是我市办学规模最大、综合办学实力最强的中职学校之一，学校秉持“精其技以兴家、铸其德以立业”的育人理念，深化校企合作加强劳动教育，为社会培养并输送了数以万计德技双馨、崇尚劳动的高素质劳动者和技术技能人才。

据悉，该校持续强化劳动教育体系构建，通过课程建设、校企合作、社团活动、文化浸润等方式扎实推进劳动教育落地生根，形成德智体美劳同心同力、同频共振大格局。

尤其是近年来，学校在校企协同加强新时代劳动教育上出实招、见实效，逐渐形成机制健全、课程完善、资源丰富、形式多样的校企协同育人格局。

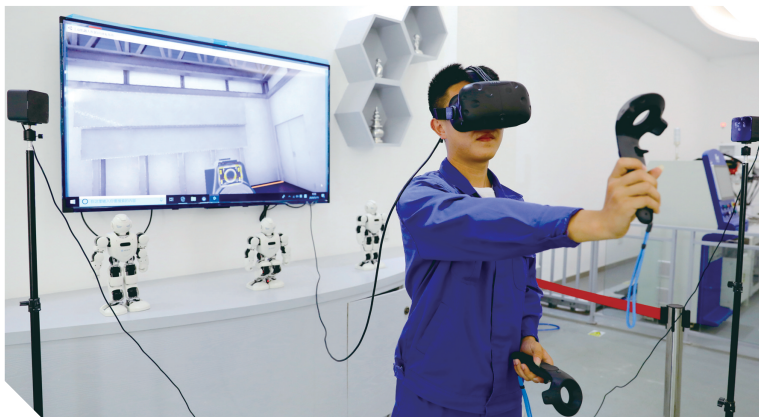
校企协同 探寻劳动教育新动力

校企协同是重庆工商学校探索发展劳动教育的新思路、新动力。

站在学校的角度看，校企协同推进劳动教育是提高职业学校服务能力、彰显职业教育存在价值的内生需要，是推动产教融合高质量发展的重要抓手。

站在企业的角度看，校企协同推进是满足产业转型升级、技术进步、经济发展以及行业产业链、企业生产链对高素质劳动人才现实需要。

因此，重庆工商学校充分发挥学校与企业的双主体育人作



用VR技术体验工业机器人组装生产让学生更具劳动素养

用，将劳动教育作为深化产教融合、校企合作的重要举措，面向经济社会发展 and 产业劳动力需求，探索创新劳动教育机制，构建起“思想教育+实践教育+文化教育”三位一体的劳动教育课程体系。

与此同时，学校还和企业积极探索劳动实践教育与“现代学徒制”“工学结合”“订单培养”等人才培养模式的融合，进一步完善校企协同育人机制。

扎根实践 创新共育未来工匠

无论是校企协同推进，还是劳动教育落地，归根到底是实践。

重庆工商学校依托企业有计划、有组织开展实习实训活

动，突出“勤动手、多动脑”的教学模式，并以社团、协会为依托，开展劳动技能培训和技能服务，提升学生劳动技能和服务意识。

此外学校还发挥区域资源和教育类型优势，与园区、企业共建校内外劳动实践基地，组织学生代表进行休闲现代农业、新兴产业、高新技术等方面的劳动实践和职业体验，进一步拓宽劳动教育途径和方式。

新时代，职业教育勇立潮头，乘势而上。重庆工商学校相关负责人介绍，学校将持续深化校企合作，对接企业、产业、社会需求，积极构建新时代劳动教育体系，输出新时代劳动教育实际行动，为产业转型升级和经济社会发展培养更多热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的“工商技工”。

江津第六中学校

“红色精神”照亮劳动教育之路

重庆市江津第六中学校具有光荣的革命传统，是解放前中共地下党“津冀边特支”所在地和《挺进报》薪火传承的中转站。依托于丰富的革命资源，学校大力开展红色教育，弘扬和培育红色文化。

“红色精神”的注入，也为该校劳动教育增添了更加绚烂的育人色彩。

以“红色精神”为引领，江津六中坚持错位发展、特色强校的办学思路，推行以身作则、敢于担当、干净做事、积极作为的工作作风，发挥劳动教育的“全方位”育人价值，构建起德智体美劳全面培养的教育体系，实现了学校发展的新跨越。

营造劳动氛围 增强责任意识

“热爱劳动、劳动光荣”的意识已经深入江津六中每一个师生心中。

据了解，江津六中通过班级、学校、家庭多个环境中创设热爱劳动的氛围，并通过活动平台引导学生积极融入劳动中去。同时学校注重发挥榜样激励的作用，通过开展主题班会、故事会等形式，让学生感受劳动的艰辛与快乐，深入理解劳动对社会发展的贡献。

为推动劳动教育课程的落实，学校成立了特色劳动社团。社团以劳动教育责任田的形式，让每个班认领一块公地和草坪

进行维护，带领学生亲身融入劳动体验，进一步加强校园劳动教育的渗透性。

学校还成立了自律委员会，通过团支部活动组织学生参加志愿服务和农耕活动，将劳动教育变成校园文化的一部分，真正做到“为学生持续发展奠基，对学生终身幸福负责”。

传承红色基因 涵养教育情怀

自开展劳动教育以来，江津六中不仅建立了特色劳动社团，开展了众多特色劳动课程、劳动实践，并将红色精神融入劳动教育中，展现了独具特色的劳动育人风采。

讲述红色故事，让孩子们在追寻历史中体会到劳动才会有

收获的真理；参观历史纪念馆，让孩子们领悟到“我劳动、我奉献”的深刻内涵；学生独立完成红色诗词篆刻，在感悟红色精神的同时进行劳动创造……

红色基因的传承，不仅体现在劳动教育中，还体现在学校的特色发展里。江津六中成立了红色六中宣讲队，用党的光荣历史和革命传统弘扬爱国主义精神，传播红色文化。

劳动教育与红色教育的深入推进，促使江津六中驶入了文化兴校、内涵发展的快车道。近年来学校教学质量稳步提高，学校声誉日益提升。近年来学校高考上线率达100%，学生参加比赛获市、区级一、二等奖共计59人次。



教师带领学生观察记录农作物生长情况

江津区双福第二小学校

农耕教育中撒播幸福的种子

农耕教育，已经成为双福二小，甚至是江津区劳动教育的一张“特色名片”。一馆一园一吧，展示着孩子们质朴的劳作之美；农耕特色课程，解读了孩子们独特的成长密码。

“生活即教育、社会即学校、教学做合一”的教育理念，在江津区双福第二小学校的劳动教育中得以充分体现。

把劳动课 开到菜地里、灶台上

提起双福二小的农耕教育，就不得不谈到该校的劳动教育“三空间”——农耕文化展览馆、红领巾种植园、生活体验吧。

学校高标准建设的农耕文化展览馆，用于展示农业耕种所需的劳动工具和农耕文化发展史，并结合校本课程弘扬“耕读济世”的精神文化。展览馆既能培养学生的农村情怀和感恩精神，也是传承校园精神和文脉的物化典章。

红领巾种植园是学校专门开辟的一块果园、菜地，既是劳技课、科学课的一部分，也是学生的课外实践基地。2-6年级学生在老师的带领下学习种菜、种庄稼，体验“粒粒皆辛苦”的深刻含义，同时学习生活、生存的本领。

在生活体验吧的小小灶台上，学生可以用自己亲手播种的



孩子们在学校收割自己种的小麦

蔬菜，在老师的带领下学习做菜，学会劳动，学会生活，同时领会中国饮食文化、礼仪的博大精深。

一馆一园一吧给学生更直接、生动的教育视野，成为课堂的延伸、课程的载体，孩子们也在和阳光、土地、大自然的亲密接触中进行劳动与生活教育。

在农耕课程里 学会爱劳动、懂生活

以农耕文化为主线，双福二小开发了农耕特色课程，编写了《农耕课程指导纲要》以及农耕系列读本，与一馆一园一吧、学科课程相融合实施农耕教育。

学校还深入挖掘农耕课程的内涵和教育功能，在农耕的大

框架下开展课题研究，如玉米的生长、农具的发展、农耕与节气等，引导学生对生活中的问题进行观察、记录，让学生在行动中更加热爱生活、热爱实践。

在农耕课程之外，学校还开发了生活、阅读和社团课程。以生活课程为例，孩子们在六年里学会12道菜，在学习厨艺的同时向父母表达感恩之情。学校还计划创设生活训练馆，让学生真正学会一些简单的生活技能，个个都能成为生活小能手。

在双福二小看来，教孩子学会劳动和生活，也是学校的教育职责。正如学校的“幸福教育”理念所言：尽力让每一个孩子都成为最好的自己，爱劳动，懂生活，成为一个幸福的普通人。

江津区石蟆小学校

现代科技为劳育创新注入“智”能量

石蟆小学以“高质量发展”为主旋律，坚持“学至乐，行至善”的核心理念，致力于在5年内打造成为重庆市农村名校。

近年来学校积极推进劳动教育的探索和创新，以“五育融合”为出发点，促进学生德智体美劳全面发展，并有机融合现代科技和智能化手段，探索劳动教育发展的新路径。

目前，石蟆小学有专业劳动技术教师14人，还聘请了若干能工巧匠、劳动能手作为兼职教师。拥有20余亩的劳动教育试点基地，已经基本完成劳动教育基地土地租用改造、劳动机械采购等工作，实现传统、现代、科技于一体，体现出学校劳动教育与时俱进的时代特色。



学生在香蕉园中积累作文素材

多种实践活动 推动以劳树德

在石蟆小学科普种植基地里，孩子们既是园艺师，学会了浇水、施肥、插花等技术；也是小当家，每人都能学会一道家常菜；还会化身艺术家，创作版画、线描、编织、泥塑等作品。

劳动教育，被石蟆小学视为推进以劳树德，提高学生综合核心素养与学业能力的突破点。

除了在科普种植基地里开展学农实践活动外，学校还通过主题班会、节日宣传等活动，对学生进行渗透教育。同时充分发挥家校共育作用，与家长配合开展劳动活动，共同引导学生爱劳动、爱劳动。

如今，石蟆小学正计划开展中小学劳动教育改革试点工作，协作打造石蟆现代农业博览园和现代农业劳动实践基地，努力构建起打通校园内外、衔接中小学段的劳动教育体系，致力于将学生培养成为尊重劳动、独力自主、自力更生的合格接班人。

引入科技手段 实现以劳增智

语文课以“文”劳动，引导孩子们撰写农谚、春联；体育课以“武”劳动，开展田间劳作活动等。这是石蟆小学结合学科知识打造而成的特色劳动课程，以劳动教育促进学生对其他课程的掌握，实现以劳增智。

石蟆小学提倡：“崇自然之道，育完整之人，让每个生命皆绽放。”学校将自然的带动转化为劳动教育，根据各年段学生的特征和学科特征，打造独具特色的劳动课程，促进学生知识、技能的增长。

劳动课的最大特点还体现在智能化，利用了劳作与科技的结合，有效促进学生全面发展。如利用简易的物联网云管理平台，实现了智能监控、智能灌溉，让学生体悟到环保、节能的可能性及优越性；利用电商平台推介产品，让学生在网络销售、理财等方面得到锻炼，培养学生的互联网思维、创新实践能力。

文秀月 许珊 黄丹
图片由各学校提供