

数说居家学习

巴蜀公开课运行以来

共计全国31个省市的学生参与学习,发布课程节数847节,发布学习资源总数4876个,公开课资源访问量336.5万人次。

"1+1+N"文化互助活动发起以来

坚持近20年送教下乡、访学交流等活动,牵手全市各区县200多所学校,以及四川西昌、贵州赫章等地直接受益师生14万人。

2020年2月10日,巴蜀公开课正式上线,免费开放。

这是巴蜀小学教育集团响应教育部号召,落实市教委疫情防控期间中小学教育教学工作“五个不放松”,渝中区教委“八个一”工作要求,依托荣获“基础教育国家级教学成果特等奖”研究成果,通过备、教、学、评一体化集体研究,推进学生居家学习、健康生活的重要举措。

公开课试行2个多月来,有来自全国31个省市的学生参与学习,课程资源访问量达到336.5万人次,取得良好的社会反响。

“巴蜀公开课”不是把线下课堂教学简单照搬到互联网上,而是致力于特殊时期学生居家背景下的学习与生活的陪伴成长,致力迎接未来教学方式的变革。

越来越多的实践证明,影响学生学习能力的因素,往往是学习之外的非认知因素。因此,巴蜀公开课从一开始就聚焦学生成长规划,良好生活习惯、自主习得扎实的学科知识等全人发展目标,在动态二维码、“X导师”制、“一日三会”、导学模式、资源超市等方面进行了创新探索,为基于互联网的素质教育发展贡献了智慧和力量。

巴蜀小学教育集团助力教育均衡加快教育变革

“三变三重”探索未来学校发展之路

学生之变

重在内在驱——规律生活、自主管理

互联网教育生态下,学生该如何适应居家学习,提高线上教学质量?

就小学而言,身体健康比学习成绩更重要,良好习惯养成远比学习本身更重要。

为了帮助学生适应线上学习生活,学校充分发挥学科育人功能,陆续开设了“规律生活”、“爱与责任”、“生命的律动”、“居家学习有方法”等主题课程,并开发出一系列“工具包”(三表、三会等),采取“一校(一班、一生、一科)一节奏”对学生居家学习生活进行指导。

“早上8:00晨读,8:40参加师生会,9点语文课,11点作业,下午2:00跳舞或画画,3:00跳绳……”巴蜀书院一年级(一)班涵涵在老师指导下,和家人一起讨论,设计出个性化的一日作息课程表:晨读、锻炼、阅读、自主学习、家务,甚至眼保健操都罗列其中。

在巴蜀,都要求孩子们制作这样一张自己的作息规划表。

“小朋友开始有了时间管理的意识,上网课、做作业不再需

要家长的反复催促。”刘妙涵的妈妈认为这是孩子最大的收获。其次,班级的同学会、师生会,给孩子提供各种锻炼的小舞台,小朋友可轮流成为主持人,培养组织能力,学会总结、分享自己的学习成果。

从第一次上网课时的茫然,到后来在同学会、家会中大方展示,巴蜀园一年级(1)班的瑜瑜在两个多月的云上学习时光中学会了绘制思维导图、探索居家科学实验、还和爸妈一起做美食、种花草,学会好多生活小技能,收获满满。

巴蜀蓝湖郡小学四(2)班童童家长说,巴蜀公开课给女儿的假期生活带来了“秩序”。一大早孩子在老师和同学的陪伴中做规划、自主学习,一整天都充满朝气。这样的课,并非急于教知识,而是教德行。德行在,知识永不迟来!

新学习方式下,催生出巴蜀孩童居家生活学习的良好生态。

“我有一个神奇的笔记本——‘日日清’,它能帮助我做好规划,完成每日的自主学习,做到

今日事今日毕。”巴蜀书院六年级(四)班小冯自豪地介绍自主管理的好方法。每天晚上他会把第二天必须要做的事项罗列在笔记本上,并注明完成时间。第二天每完成一项即标“√”,反之标“×”。然后睡觉前总结修订,几周下来居家学习越来越高效从容。

“果果,你今天叠了被子,作业字迹端正,给你满分。”“爸爸,你今天没有吸烟,准时休息,我也给你满分。”……巴蜀书院二年级四班学生果果,在一日三会的启发下,和爸爸制作了家庭公约,每天约定相互评分。在相互监督激励下,果果有了自主管理的意识,自己打印作业,与老师私信请教作业问题,还学会统筹家务劳动……爸爸妈妈都说她有了显著进步。

两个21天下来,通过自主管理、自我规划的训练,不少家长反映,孩子的生活作息越来越规律,学习习惯也越来越好了,孩子得到远胜于仅仅是书本知识的收获。

家长之变

重在陪伴——高质量协作、高水平共育

教育是有温度的,是心灵唤醒心灵,情感触动情感,居家学习更需要为孩子打造一个适宜的“学习场”。

“X导师”概念应运而生,是孩子们健康学习生活的参与者、助力者,也是巴蜀公开课高效运行的重要的引擎之一。与“X导师”的合作(同伴合作、家人合作、师生合作、专业人士合作),体现互联网背景下教育全新的学习方式。

家人作为重要的导师,如何实现与孩子的彼此滋养、互助共进?

巴蜀蓝湖郡小学五年级(2)班小毅分享了和爸爸成立“运动同盟”共同进步的乐趣。

在老师倡议下,小毅成立家庭学习共同体,和爸爸一起制作体育锻炼打卡表。原以为爸爸身体胖,坚持不了几天,不曾想爸爸每天都按时完成锻炼任务,给了小毅很大的动力。有一次,爸爸因为工作

而晚归,原以为他会以此为借口不打卡了。没想到大家睡下以后,他竟然在客厅做起了仰卧起坐,脸憋得通红,小毅激动地说:“三颗星必须给爸爸!”

正是在这样互助互励的氛围下,亲情越发浓烈,许多巴蜀孩子和家长一起进步、成长。

哲凡的家长一直在尝试高质量陪伴孩子的好方法,受师生会、家长会的启发,爸爸采取分角色朗读的方式,让代哲凡感受亲子阅读那么有趣,从此一发不可收拾,爱上了阅读,他们还把经验写成小诗和班级同学一起分享。

巴蜀园四年级(5)班灏灏,在体育公开课方法的引导下,运用居家锻炼小妙招,和班级同学开展线上PK,还和爸爸一起踢足球、玩矿泉水保龄球;和妈妈一起比赛跳绳;和弟弟一起进行篮球投篮比赛,一起玩自制滑梯等,一家人既锻炼了身体,又乐在其中。

子轶家长感叹,自己变成了小学生,还和孩子一起听名师讲课,向老师提问,比赛谁记单词的“独门绝技”,孩子给她讲苏轼,她给孩子说说屈原。生活是最好的教育,感谢巴蜀公开课,让她和儿子一起成长。

公开课运行以来,通过对近万名家长调查显示,巴蜀公开课倡导“居家健康生活方法的指导”获得了94.7%的家庭赞同;65.6%的小朋友能够做到每天锻炼一小时,54.5%的小朋友表示能基本完成自己制定的一条生活习惯……巴蜀公开课给学生夯实一生成长的基础。

李达毅 何霜
图片由巴蜀小学提供

教师之变

重在学法——学科思维、系统化思考

“线上课堂,小朋友总是坐不住,在屏幕前玩这玩那。”“对点赞的兴趣好像明显高于听课的兴趣。”“网络教学下,线下作业该如何布置”……面对线上课堂教学出现的种种状况,不少学校教师,从增强学生学习的互动性和主动性出发,进行各种花式创新。

课堂教学的一次二次创新并不难,难在如何在各个学科进行系统化的思考和推进,让学生真正“学会学习”?经过反复分析,巴蜀团队从影响学生自主学习能力的关键环节入手(目标、过程、体验、运用等),去指导、改进教师的教学方法。

“为什么要学习?学好各学科的目的是什么?”在巴蜀团队看来,指导学生学会自主学习,首要的是让他们清楚自己的学习目标和任务,从而产生强烈的内驱力。

以数学学科组为例。借疫情问题为素材,以活动体验为渠道,对课程进行了重组和创新,《疫情中的数学》用“数”致敬抗疫英雄,“图”解疫情,从不同角度分析疫情的变化,让同学们看到数学在生活中的“活用”。《游戏中的数学》则探索每个游戏背

后的数学奥秘,运用知识创造新游戏,让学生感受到“乐学”。

其次,线上教学要突破,需要学习流程的重构,让学生从“我愿”到“我能”。整个过程,好比导流,运用科学工具和方法,激发学生的学习动力,专注于本质内容和方法。

以语文学科组为例。主要采取从“整本书—单元—课文—课堂”的学习方式,借助思维导图首先引导学生把握各单元内容和语文素养,帮助学生明确学习总目标,规划规律生活。

各种创意任务的设计激励学生积极参与学习过程。四年级(1)班学生小韩,参加了语文学科“超级演说家”课程的学习,一下就被吸引了,他兴奋地制作了一份“汉堡包演讲结构”秘籍和同学们分享。而数学学科的玩魔方、数独游戏PK、英语学科的亲子“悦”读,科学学科的家庭实验……通过在学习流程中,增加同伴互助挑战、分享交流等形式,激发孩子们探究、学习的热情。

线上课堂,如何在学习过程中给学生更好的体验感?巴蜀团队找到答案——问题思维、学以致用。

在科学课《病毒与生活》主题学习中,新冠病毒是怎样的一种微生物?新冠病毒是如何引发人类生病的?新冠病毒有哪些传播途径?人类如何预防新冠病毒?……问题串的设计,环环相扣,始终从激活、驱动出发,保持学生自主学习的热情和定力,让高效学习真实发生

“教,是为了不教,学,是为了会学。”学以致用也是影响学生自主学习能力的关键因素,巴蜀公开课为学生创设机会将学习和实践结合起来,以活用激发活学。

“夜走了,天亮了,天空中的钟声一同醒来了,樱花在温暖的春风中飞扬,武汉,我们在等你。”一首与抗疫紧密关联的《Chime of the Dawn Bells》的英文歌学习任务,让六年级小妍同学发自内心想唱好这首歌,她一有空就仔细聆听旋律,不会读的单词更是反复跟着公开课里的资源练习。歌曲学完了又马上开始录制表演视频。后来,英语学科组专门在全年级组织“全民K歌”比赛,同学们活学活用,既玩得嗨也学得嗨。

系统化思维

高质量协作

高水平共育

规律生活

自主学习

链接>>>

在线课堂“飞”进大山 优质教育没有围墙

巴蜀公开课的西昌情缘

全民抗疫期间,巴蜀人积极响应教育部“停课不停学”号召,以素质教育导向基于云端研发巴蜀公开课,在面向全社会开放的同时,也持续关注教育部首期中小学名校长领航工程“马宏校长工作室”对口牵手学校—凉山西昌二小师生的居家学习生活状况。

借助“云巴蜀”,逾千名西昌二小学生和巴蜀小学孩子一起在线学习巴蜀公开课,两校教师通过云教研、云教学、云班级等多种方式,进行联合教研、联合教学。将支教活动从前期的“校对校”转为“班对班”,使“1+1+N”文化互助务实求真,常态优质推进。

“进入到巴蜀小学结对三年级(1)班听课,感觉巴蜀小学的同仁把‘停课不停学’落在实处,两校的孩子们都能在云班级里快乐学习、共同进步。”西昌二小赵亮老师说。

除了西昌二小,“云巴蜀”上还有市内外其它学校的学生家长,共同构建起基于互联网环境的学习共同体。第一周:云班级见面会;第二周:规律生活我能行;第三周:探秘生命的律动;第四周:寻找云上学习密码……两个多月,10周50个主题课程资源包,20余次教研活动记录,140节网络直播视频录像课,12份教学成长案例,共计7200余字的现场管理记录,记录着巴蜀人的付出和心血。

从首批骨干教师的志愿者申报与全情投入,到教育部马宏校长工作室在西昌课堂教学和教师发展研讨活动,到西昌市第二小学访学团队一周访学,“中国好老师”志愿者行动,到如今的“云巴蜀”……巴蜀人用扎实的行动持续回应着教育部帮扶倡议和国家扶贫攻坚政策,坚守近20年的“1+1+N”文化互助传统,诠释着一所名校的责任和担当。

云端合作,打破时空“围墙”,为教师提供学习发展的平台,为学生提供更加全面的教育,助力教育事业实现公平而高质量的发展。

康学习生活课程表,设计宅家运动达人挑战表,引导学生自主学习,健康生活每一天。“四勤”学习(勤预习、勤思考、勤交流、勤分享),增强线上学习实效。

评,榜样代言,自信成长。教师们通过信息技术工具创新,在班级学生微信群、QQ群中通过小程序收集、查看、批改学生作业,充分运用巴蜀小学研发的巴蜀榜样电子徽章,对学生进行个性化评价,及时鼓励学生居家学习中的进步和成长,持续激发学生自主学习动力。

关于未来学校建设的探索还在继续,迎接未来教育方式的变革,巴蜀小学教育集团一直在路上。

备,包括备平台资源、备

