



学生在民俗园里学习制作豆花

劳动是创造的基础，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。全面加强新时代大中小学劳动教育，在学生中弘扬劳动精神，显得尤为迫切。

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)，为全面加强新时代劳动教育提供了基本遵循。

合川，结合《中国教育现代化2035》和《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，结合区域文化，以立德树人为核心，认真贯彻党的教育方针，在战略规划、课程落地、评价管理等全力推进劳动教育，将劳动教育贯穿育人全过程，让劳动教育真正植入学生成长的根与魂。

# 合川

## 融入文化 建构体系 抓住核心 趣化美化 劳动教育植入学生成长的根与魂

### 三个结合 劳动教育扎根本土文化

新颁布的《意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是教育改革的切入点，是教育观念转换的突破口。”合川教委主任朱显贵认为，劳动教育必须从国家战略、区域教育发展的高度进行思考和定位。为此，合川区从顶层设计、战略布局上做到三个结合：

与区域教育发展的战略高度相结合。对于推动劳动教育，合川区高度重视，早谋划，早行动。全区围绕“建设西部应用技术教育和基础教育高地”的目标，积极探索“五育并举”的育人方法、模式，将劳动教育作为重要内容，推动全区教育“创特色、树品牌、促提升、有品质”。

为此，全区推动劳动教育制度化、常态化，制定《合川区中小学劳动教育“4个3”工作指南》，从劳动课程的“三个落实”

(落实课程计划、落实学科渗透、落实课程开发)，校内劳动的“三化”(净化、美化、趣化)，校外劳动的“三进”(进田间、车间、社区)，家务劳动的“三单”管理(学生作业单、家长任务单、劳动评价单)，从家庭、学校、社会三个层面对劳动教育进行系统化的行动指导。

与区域发展的行知教育特色文化理念相结合。陶行知提出的生活教育，与新时代劳动教育理念一脉相承。为此，合川在陶行知先生提出的“二十三常能”基础上，提炼符合时代发展、学生特点的“新二十三常能”框架。新框架分生活力、自动力、创造力三大类，涵盖家务、会阅读、会运动、会种养等23项劳动能力，做到知行合一，实现以劳育人、以劳育心。

与家校社资源的充分利用相结合。合川劳动教育纷纷走进家庭、社区，走进田间、车间、社区，开展各种志愿服务和劳动体验活动。在合川，凡年满14周岁的中学生全部注册成为志愿者，每年参加志愿服务时间不低于12小时；6周岁-14周岁学生由监护人陪伴参加志愿服务活动。实现全区学生接受劳动教育覆盖率100%，产生良好社会影响。

### 全学段覆盖 构建“三位一体”课程体系

《意见》指出，整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案……形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

合川区积极构建学校、家庭、社会三位一体的综合化劳动教育课程体系。

以凉亭子小学为例。校园劳动课程包括“争做每日劳动小能手”、劳动种植课程等；家庭劳动课程主要以“争做居家劳动小达人”为主，包括房间整理、厨房实践等；社会劳动课程则以“争做文明劳动实

践者”为主，组织学生参加助老助残、绿化美化劳动等公益活动。

合川劳动教育在全覆盖的同时，注重针对性、开放性。

各中小学把劳动课纳入教学计划，以综合实践活动课程作为劳动实践教育的重要载体，保证每周1节劳动课，并根据不同阶段学生特点确定不同目标。比如小学注重劳动意识和习惯养成，初中注重劳动价值观和技能培养，高中生注重职业能力规划、创新创业能力等。

### 劳动重“育” 在劳动体验中筑牢核心价值观

劳动是立身之本，以劳增智、以劳强体、以劳育美，但更重要的是以劳树德、以劳塑魂。

《意见》指出，把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

合川区认为，劳动教育不能仅限于走马观花的参观体验，或只是动手、操作、方法层面上的思考，却忽视了情感、态度、价

值观等深层次的教育。劳动教育要筑牢核心价值观。

每年寒暑假，合阳中学有一份特殊的劳动实践作业，学校都会要求学生到父母劳动的地方完成(或者协助)父母的工作，感受父母劳动环境和强度，一起认识劳动的价值及收获。

“第一次走进父亲工厂工作岗位，本来想帮下忙，没想到不一会就累得腰酸背痛，而父亲每天日复一日在这个岗位上重

复劳动，为我们这个家，真的太辛苦了。”初二小学在劳动体验中，懂得感恩父母，比以前更加努力学习了。

爱家、爱社区、爱家乡，在劳动实践中深化家国情怀。嘉滨路小学组建垃圾分类小志愿者队，走进社区宣传垃圾分类知识，提高小区居民的垃圾分类文明意识，在志愿服务的劳动实践过程，锻炼了组织能力、培养环保意识。西南大学银翔中学，通过走进养老院，参加敬老扶弱等志愿服务活动，播下爱心的种子，让孩子们的社会责任感与日俱增……在走进社会服务他人的过

程中，核心价值观也在学生中入脑入心。

此外，劳动体验与学科课程的渗透相同步，也容易引起学生思想和情感的共鸣。

思居完全小学的“田园学堂”，在教孩子编织简单的竹制劳动器具、做一些手工作品，体验农耕文明的同时，同步配合语文课、思政课等学科学习。当劳动体验之后，和孩子们一起诵读“锄禾日当午，汗滴禾下土”的诗句，学生更容易理解劳动的价值和意义。

### 实践从“心” 在美化趣化中提升生活品质

劳动创造美好生活，劳动提升美好品质。如何让学发生发自内心的热爱劳动、崇尚劳动光荣?合川教育的做法是，通过生活化、趣味化的快乐体验，从而让学生养成持续的劳动习惯。

钱塘中学采摘季节的劳动技能大赛是校园每年的一大盛事，评选出种植能手、养护能手等，评比项目包括亩产量、经营收入、结果率等指标，趣味化的活动设计，吸引每个孩子参与；双江小学的厨艺

大比拼同样精彩，四五年的小朋友也能熟练揉面团，制作馒头、花卷，还能做出回锅肉、鱼香肉丝、蚂蚁上树等传统川菜……让人叹为观止。

劳动教育的过程，也是融入知识、情感的过程，净化生活，美化心灵。

双槐镇中心小学的学生，除了传统种养劳动之外，还创造性地开发葫芦特色课程。除了种养任务设计外，融入学科知识，以种、写、画、制、秀等方式进行综合化

学习，对葫芦进行再创作，培养了学生发现美、创造美的品质。

龙市小学的葫芦丝吹奏技艺也是一大特色，不仅在学校人人会吹奏，其技艺还从学校带到家里，走进乡村、社区，影响当地文化，如今，无论在其田间地头，工厂车间，无论男女老幼都能随口吹一曲，劳动教育深刻影响社区、社会。

以提升生活品质为目的的劳动，让劳动教育更具生命力、创造力。

走进龙市中学，可见由松柏、枯木、竹草等制作的众多特色盆景，盘虬卧龙、蜿蜒逶迤，有的似蛟龙腾飞，有的似百岁仙

翁……别有一番韵味。要知道，这些古色古香的特色盆景均出自于师生之手。学生通过盆景栽培校本课程的学习，掌握了美化生活的能力。

类似这样的学校在合川很多。不少学校都建有劳动实践基地、园林景观园、创意制作园、家政实训基地等，长廊、教室、文化墙等校园的每一个空间都摆满了师生的创意作品，校园变得越来越美。

劳动教育不仅让学生掌握劳动技能，也让学生发现美、欣赏美，实现以美育人、以美育心。

谭艾 李巧 李达毅 图片由合川区教委提供

## 家校社联动 打造劳动教育生态圈

劳动教育包括生活、生产以及服务性劳动，涉及学校、家庭、社会劳动。某种意义上说劳动教育不仅是学校一家的事，需要动员家庭、社会的资源和力量。

大南街幼儿园，注重家园共育，要求家长积极督促孩子，坚持完成“每天一次家务”，如洗袜子、整理衣物、拖地、择菜等；钱塘中学发挥家长资源优势，开设家政课程，让家长充当老师。利用家庭现场

授课、微视频分享等活动，让学生掌握1至2项生活技能。

疫情期间，合川教委与学生、家长联手推出多期劳动教育微课堂，有阳台种植、我家厨房、收纳整理等多种主题，促进学生健康成长。

进田间、进车间、进社区……合川区以“三进”拓展校外资源，为劳动教育开拓新天地。

太和是著名的桑蚕之地，丝绸之乡，太和中学充分利用这一地域优势，开设了蚕丝工艺选修课程，通过走进丝厂体验，亲自动手煮茧、缫丝、晾干和消毒等蚕丝制作流程。5年时间，300余名学生在学校参与了蚕丝工艺的学习。学校还先后与太和特色花椒基地、太和万亩有机蔬菜园等13个单位签约，形成了3类(实践类、服务类、体验类)劳动教育基地。

此外，合川巴蜀小学的“青草坝萝卜”劳动教育课程，主动聘请农技专家进校授课为学校助力。合阳中学的学生组成调查小组，走访电站、工厂、餐饮、社区等地方，写出调查报告，其研究成果获得了重庆市科技小论文比赛一等奖。

眼睛向外，功夫向内，通过整合家校社资源，合川区构建劳动教育统筹发展的新格局。

### 链接>>>

“今天完成一次书包整理，本周完成一次房屋清洁，本月完成一次烹饪……”合川太和中学初二年级佳佳同学，将家务任务清单贴在卧室门上，提醒自己每天要完成的家务作业。

合川各中小学普遍采取作业单形式布置家务劳动，指导学生掌握基本生活技能。

“家务清单作为劳动教育评价的一种形式，背后是完整的评价管理体系的探索。”合川教委负责人介绍，评价不是目的，重要的是激发学生热爱劳动的激情，助力劳动习惯的养成。

如今，合川区率先将劳动教育纳入评价管理。

以太和中学为例，分为学生自己、同伴、教师、学校、社会5个维度进行综合评价，劳动教育成效特意与学生综合素质评价进行挂钩。对于学生劳动状况，不单是看劳动任务的完成，更看重学生参与热情、参与时长、参与效果、社会影响等，评劳动效果更看劳动过程。比如，帮助孤寡老人、贫困学生的劳动，分值更高；劳动之后有分享总结也容易获高分。

此外，不少学校采取的评价方法也多种多样。有定量评价、定性评价、问卷式评价、档案袋评价等。在过程中有单项评价、形成性评价，在期末进行总结性综合评价。学校还通过各种表彰活动，班级、学校“劳动小能手”等激励学生成长。

### 数说>>>



#### 加强校内劳动 净化、美化、趣化校园

开展“净化校园”集体劳动3800余次，学生平均每天在校净化劳动时长达到15分钟。

教室、宿舍美化行动2900余次。

建立“开心农场”等校内劳动实践基地86个，开设丝带绣等劳动实践社团172个。



#### 拓展校外劳动 进田间、车间、社区

组织学生到种植基地插秧等劳作3000余人次；

组织学生到企业了解现代工业，参与劳动800余人次；

进社区开展义务清洁135次、护绿植绿86次、文明交通劝导264次；

组织志愿服务团队到钓鱼城等爱国主义教育基地开展义务讲解80余场次。