

从基本均衡到优质均衡

璧山 在唱好“双城记”中发出“教育和声”

教育为先 破解城乡一体化发展难题

时间回到2014年,这一年璧山率先在重庆主城以外的区县中创下多个“100%”:中小学“数字校园”建成率达100%;塑胶运动场覆盖率100%;标准化食堂覆盖率100%;卫生厕所覆盖率100%;六大功能室和图书室覆盖率100%……

多个“100%”呈现出璧山教育城乡一体化发展的破局之势。

近年来,璧山更是以决战之势保障教育优先发展、高质量发展,进一步推动了城乡教育一体化发展,从义务教育“基本均衡”走向“优质均衡”。

璧山区委、区政府始终坚持把教育摆在优先发展战略位置,实行“财政预算单列”“弱校倾斜政策”“附加费足额拨付”,确保义务教育经费“三个增长”落实到位。近年来,全区教育累计投资38.55亿元,用于改善教师待遇、新建学校、校舍加固改造、薄弱学校改造和学校标准化建设,迅速改善了学校办学条件。

随着办学条件的不断改善,城乡学校实现了从“外在塑形”到“内在塑魂”的蜕变,尤其是在“绿色教育,儒雅璧山”区域文化引领下,城乡学校形成“一校一品”发展格局,构筑起百花齐放的办学特色。

河边小学以书法为特色,“写好每一笔”为校训,使一所农村小学一举成为重庆市的书法名校;金剑小学凝练出“金色文化”,开发出“金靴子”“金嗓子”“金手指”等金色课程,走出在全市具备一定影响的金色教育之路;还有璧山实验小学的古筝、茶艺课程,御湖小学的国学课程,北街小学的扎染艺术,来凤小学的串珠特色,三合小学的剪纸艺术,福祿小学的“结艺”特色,文风小学的“正则绣”,青杠实验小学的扇艺书画……

校校有特色,校校有风格,城乡教育一体化发展美如画卷。

可以说,璧山教育用“校校得实惠、校校有变化”交出了一张社会认可、老百姓



御湖小学孩子们在未来感十足的创客中心领略科技魅力

姓满意的基本均衡发展的时代答卷,为创建“优质均衡”打下了坚实基础。

资源共享 提升内涵式发展的内驱力

为进一步缩小教育的城乡、区域、校际差异,如今璧山更关注的是优质教学资源的共建共享,以此推动全区教育走向内涵式发展。无论是与市内外名校联动还是区内学校“抱团发展”,都能看出璧山教育“升级迭代”的理念与行动。

据了解,在区外“纵向联动”方面,璧山区实现了区内学校与区外名校的理念同步,首先做到把先进的教育管理理念“引进来”,促进区内学校办学水平“直线上升”。例如,璧山中学与重庆一中联盟办学,上海海外教育专修学校与璧山建立战略合作伙伴关系,重庆巴蜀小学与

璧山实验小学深度合作等,让管理从“眼里有物”到“心里有人”,从关注硬件到关注人的全面发展。

同时在区内“横向联动”方面,璧山区首先以集团化办学强化区域教育治理协同性,其次通过“名校领航”项目建立发展共同体,分别在小学和中学建立“1+9”“1+7”发展共同体,实现学校间经常性交流、常态化分享、项目式推进,扩大内涵式优质资源的“孵化”作用,实现了城区学校与农村学校的协同发展。

让全区学校均实现内涵式发展是一场“持久战”。为此,璧山通过“一核两翼”策略来提升内涵式发展的内驱力。据悉,璧山区把师资队伍建设作为提高质量的核心,创新建立分层培训机制,2015年以来投入4476.7万元,对教师队伍、管理干部进行20046人次的培训,并在北京、上海、南京建立璧山培训基地。

“两翼”是多年来聚焦的课程改革和在全市有极大影响力的智慧教育。

据悉,通过全面实施课程改革,“宜生德育”“生长课堂”“多元评价”等课改行动全面发力,甚至每月要在中小学中召开一次课改现场会。同时累计投入1.5亿元,建成4所市级智慧校园示范校,8个创客空间,承办全国教育信息化工作会议和全市智慧教育现场推进会。

深化课程改革以及教育信息化不仅为城乡学校内涵发展插上了“两翼”,甚至成为璧山教育乃至重庆教育的一张名片。

优化战略 教育提质服务城市发展

“做渝西地区发展的‘领头羊’、川渝合作的‘排头兵’,根子在人才,核心在教

育。”璧山区教委相关负责人谈到,如今应以更广阔的视野办教育,以教育一域的发展服务全区、全市大局发展。

璧山教育究竟将如何实现为城市发展添力?

作为重庆主城“向西”的第一站,璧山将实现机场、高速、铁路、轨道交通全覆盖,因此城市规划建设中,璧山优先为教育布局,决定把最好的土地用于修建各级各类学校。目前正在修建的有2所,今年新动工建设的有3所,未来规划还有5所。

依托正在规划建设的重庆大学城西区,璧山将创建产教融合型城市,与重庆大学城东区实行错位发展、差异化发展,实现教育资源共建共享、产业发展集聚创新,供需两侧密切互动、产教两端深度融合,推动形成产业教育资源集群优势突出、信息人才设施共享机制健全的融合型示范城市,以此树立促进就业和适应产业发展的需求导向。

服务城市发展,服务国家战略,这是教育的责任和担当。

据悉,璧山积极引导区内学校举办国际部,与海外学校结为“友谊学校”。2019年璧山区政府与重庆市教育国际交流协会签署战略合作协议,在璧山中学挂牌建立市级人文交流基地。璧山实验小学等多所学校与英国、澳大利亚等国家的学校结成“友谊学校”。同时该区还与新加坡莱福士教育集团签署框架协议,推进重庆新加坡国际教育城,培养适应国际教育的各类人才,更好地服务“一带一路”倡议。

近10年来,璧山教育从“初步均衡”实现“基本均衡”再迈向“优质均衡”,孩子从“有学上”变成了“上好学”,全区教育发展战略优化为“引领城市发展”,致力实现教育教学质量、服务经济社会水平和人民群众满意度的新提升。

文秀月 许珊 刘进
图片由璧山区教委提供

校园“各美其美”勾勒特色兴教好风景

荣昌 让教育发展成果惠及每个孩子

肩负“办人民满意教育”的时代重任,荣昌深入推进教育领域综合改革,努力实现了教育基本均衡,全面提升了教育教学质量,为打造成渝城市群新兴战略支点提供着人才支撑和智力保障。

细数一年来荣昌教育发展点滴:教师队伍素质大幅提升,教师参加市级以上各类比赛获奖140余人次;素质教育成效显著,新创建市级艺术、体育特色学校5所,4所学校被确定为重庆市新时期家校共育立德树人为研究试点学校,学生获国家奖20余项、市级奖400余项……

为打造教育新生态,去年荣昌成功引进市外名校,与中央民族大学附中签约合作办学,与华东师大基教所合作提高教育教学质量,与北体大携手做优体育特色项目,激发出生机盎然的办学活力。

教育是民生之本、强区之基。2020年荣昌将着力从加强党的建设、提升教育质量、改善办学条件、提升队伍素质、抓好民生实事五个方面,再鼓劲、再加油、再出发,确保全年目标任务如期、圆满、高效完成,勾勒特色兴教好风景,让教育发展成果惠及城乡每个孩子。



通过深化课改安富中心小学学生在课堂上实现高效学习

荣昌区盘龙镇初级中学 作课改“先行者”提质“领头雁”

盘龙中学科技小组的课堂场地,最早是教室,后来有了专门的科技室,但更多时候,他们的课堂即是生活环境。化学老师祝万里总爱带着学生们从自然和生活中汲取灵感,自主设计、创作科技作品2000多份。

这还只是盘龙中学“卓越课堂”中的一堂兴趣课。

课堂改革是盘龙中学全面提高教学质量的重要改革项目。据悉,学校在全区率先进行课堂改革,着力打造“卓越课堂”,创建“自主探究、学案引领、分组合作、展示点评、总结反思、自我完善”的高效教学模式,提高课堂效率,促进教学提质。紧扣着“全面提高教学质量”这一中心目标,盘龙中学以课堂改革为核心,以学生素质教育为抓手,以

全面提高教师素质为保证,深掘内涵特色教学之路。在推进课改同时,学校大力推进素质教育,通过“三好”教育、“三知”教育培养学生。同时成立田径队、摄影小组、新雨文学社等团队,既丰富学生的校园文化生活,陶冶学生情操,净化学生心灵,又全面提升了学校的教学质量和品位。

近年来,学校教育教学质量稳步上升,连续6年获评“教学质量十佳学校”,中考成绩连续14年名列全区镇街中学第一。学生科技作品获国家级奖励4项、国家专利3项、市级奖励20余项、区级奖励50余项。

荣昌区宝城初级中学 高起点办学激发区域教育活力

宝城初级中学是一所被群众寄予厚望的新建学校,也是承载着学子高

远梦想的启航点。荣昌区政府在规划该校建设时,就明确给予学校定位:激发荣昌区初中教育活力,不断满足人民对优质教育资源需求,提升教育获得感。

回应社会期待、打造优质教育成了宝城初级中学的发展动力。

自建校以来,学校始终坚持“为孩子们终身发展奠基”的办学理念,以“办老百姓身边的好学校”为办学目标,全力打造让老师安心、学生开心、家长放心、全员同心的社会满意学校。“正能量”是宝城初级中学的发展关键词。学校通过关注教师发展、完善家校合作体制、开展志愿服务活动,从大处着眼、从细处着手,营造充满“正能量”的校园氛围。此外,学校不断推进“德育序列化研究”,为提高教育教学质量、增强教育获得感提供不竭的精神源泉。

学校还聚焦教育关键问题解决,例

如抓住教育脱贫攻坚关键,建立控辍保学台账、做好送教上门等。又如以抓常规、谋创新、提质量为重点,务实开展教育教学及科研工作。建校近4年来,该校学生取得各类获奖100多项。学校的办学实力也得到群众的认可,入学人数不断增加、办学规模不断扩大,现有在校生3619人。

荣昌区桂花园小学 浸润在科技创新的“桂花香”里

近年来,桂花园小学坚持特色兴校,以科技创新教育为突破口,走出了一条“科技特色强校”之路,先后获得“荣昌区青少年科技创新培育奖”“荣昌区科普教育特色学校”“重庆市青少年科技教育工作先进集体”等荣誉。

在重庆市青少年科技创新大赛上,该校学生3届摘获小发明类一等奖。其中,学生史俊铨的作品“防爆轮胎”获得重庆市科技创新市长奖提名奖,学生傅进的作品“输液结束提示器”也让他获得重庆市“小发明家”称号。

科技创新已经成为桂花园小学独特的“桂花香”。近年来,学生科技作品总计获得国家级奖项10项、市级奖项50余项,获得荣昌区青少年科技创新区长奖8项、提名奖8项,12件作品获得国家实用新型专利。

桂花园小学是如何开展科技教育助力学生发展的?据了解,学校在健全组织、多措并举、管理到位、精心培育四个方面开展科技教育活动,尤其是注重开展丰富的科创活动调动师生积极性,同时成立“科技课程”团队、科技兴趣小组培养学生科创能力。

此外,桂花园小学坚持“红星闪闪放光彩”的德育主题,开展理想信念教育、养成教育、实践能力培养等,全面实施素质教育,获得荣昌区“德育示范学校”“校园文化建设示范学校”“教育质

量十佳学校”等称号。

荣昌区安富中心小学 挖掘“陶之韵”传承“匠之心”

安富是中国三大陶都之一,安陶是中国四大名陶之一。身处陶都,坐拥非遗,安富中心小学深挖本地的乡土美育资源,开发出陶韵特色课程,为办学增添了浓厚的文化底蕴和美育特色。

陶韵特色课程充分体现学生的主体作用,利用荣昌陶的美育资源,做到陶艺美育与德育渗透融合、传统元素与现代元素有机结合。学校分年级开设不同陶艺课程,组织学生参加陶艺比赛,成立陶艺社团,编写陶艺校本课程并不断完善,构建起丰富多元的陶艺课程体系。

陶艺是一门审美与实践并重的课程。学校多次组织“走进荣昌陶”认知活动,建陶韵工作室和陶艺陈列室为学生提供实践和展示场所,并外聘安陶博物馆陶艺大师入校指导教学,假期布置“陶”宝令实践作业,让孩子们在说陶、画陶、制陶中激活童心、传承匠心。

陶韵特色课程不仅是学生了解传统文化、传承非遗文化的切入口,更是激发自信、培育匠心的有益探索。在“陶都杯”重庆市首届青少年陶艺大赛中,师生共获得5个一等奖、7个二等奖、5个三等奖。

与此同时,学校坚持“用雷锋精神办育人”,全方位展开德育探索,形成“一二三四五”学雷锋育人模式,并于2019年成功创建“雷锋印记”市级德育品牌。在雷锋精神的影响下,学校造就了多名全国优秀教师、重庆市骨干教师、重庆市优秀教师,培养了一大批优秀学子。

文秀月 许珊 黄丹
图片由荣昌区教委提供