

【知行笔谈】

■ 艾正兵

建设社会主义精神文明是中国式现代化的题中应有之义。党的二十届四中全会明确提出“社会文明程度明显提升”的发展目标，并要求“统筹推进城乡精神文明建设，提升人民文明素养和社会文明程度”。作为全国文明城市，渝中区坚持深耕精耕文明建设，探索打造“文明有范儿”示范治理空间，将抽象的文明规范转化为具体场景中可感知、可参与的价值体验，着力破解新时代文明建设中存在的长效性不足、参与度不深、协同性不强、精准性不够等普遍性难题，推动文明建设从“重点攻坚”到“常态长效”、从“外部管理”到“内生驱动”的深刻转变，为新时代文明建设提供可实践、可推广的新路径。

以“文明有范儿”示范治理空间创新常态长效机制，驱动文明建设从“运动式创建”向“系统性治理”转型升级。新时代文明建设要避免迎检“一阵风”现象，关键在于构建常态长效的工作体系。“文明有范儿”示范治理空间通过机制变革，将文明建设深度嵌入城市肌理、融入日常治理。一是建立“三级联动”责任体系。在“文明有范儿”示范治理空间打造过程中，组建由区委宣传部统筹，住建、城管、文旅等部门参与的区级建设专班，负责方案审定、督导评估；明确街道为责任主体，承担需求调研、进度把控等职责；社区组建设工作小组具体实施，形成“区统筹、街主抓、社区落实”的协同链条，推动精神文明建设与部门业务工作深度融合、相互促进。二是实施“三位一体”晾晒机制。实行治理空间管理、实践活动专项、周边社风民风建设三维考核，采用“群众扫码评议+新闻媒体评议+代表委员跟踪评议”多元评价方式，将群众参与率、满意率及周边民风社风提升率等软性指标与硬性支持直接挂钩，定期开展评价晾晒，推动空间打造持续优化提升。三是构建全周期管理闭环。建立需求收集—方案设计—建设实施—运营评估”工作流程，通过常态化的需求调研精准识别群众关切与治理短板，以系统化的方案设计统筹空间功能、文明融入与参与机制，在建设实施阶段注重品质把控与共建共治，最后依托可持续的运营评估机制追踪成效、反馈优化，实现项目从规划、落地到提升的持续良性循环。

以“文明有范儿”示范治理空间激活多元主体参与，引领治理角色从“被动接受”向“主动参与”根本转变。新时代文明建设的生命力和持久性，根植于人民群众的自觉认同与广泛参与。“文明有范儿”示范治理空间的打造，探索让群众从“旁观者”变为“参与者”，从根本上夯实与提升文明建设的群众基础和社会认同。一是精准问需让建设扎根民心。聚焦市民公共行为、文旅餐饮等行业服务、未成年人思想道德建设、网络空间治理等群众反映强烈、关注度高的突出领域，实施“形象有范儿”“行业有范儿”“少年有范儿”“网络有范儿”四类典型空间场景打造。深入开展“问计于民”行动，通过入户走访、线上平台等方式，征集文明建设“金点子”，梳理高频需求清单，量身定制空间功能。二是全程参与让群众成为主角。在空间建设运营全链条设

创新打造“文明有范儿”示范治理空间助力新时代文明建设

置参与节点。改造前，通过“院坝会”“项目论证会”等，组织群众代表、建筑设计及社会治理领域专家等参与方案审定；改造中，由所在街道党员、居民等共同参与工程监督；改造后，组织开展满意度调查，示范治理空间满意度均在99%以上。三是积分激励让文明可触可感。全面推行“365文明积分”制度，将文明行为量化为个人信用资产，联通商户提供丰富的兑换选择，形成“参与—奖励—提升—再参与”的良性循环，使文明从抽象倡导变为可累积、可兑现的社会资本，引导市民文明习惯自然养成。

以“文明有范儿”示范治理空间整合社会分散资源，实现参与模式从“政府独奏”到“社会交响”协同共治。文明建设若仅靠政府“单打独斗”，则力量有限、难以持久。“文明有范儿”示范治理空间的运营，创新社会协同模式，通过有效整合社会多元力量，构建共建共治共享的文明建设生态。一是平台链接凝聚专业力量。依托区域化党建联席会议等机制，有效链接辖区企事业单位、社会组织和专业机构力量。与权威媒体共建“行业有范儿”实践空间，推动金融、商贸、文旅等重点单位制定行业文明标准，动态开展“行业文明之星”评选，将社会专业优势转化为文明建设的具体效能。二是合伙模式创新市场参与。引入综合商超、金融机构、连锁药房、文化机构等作为“社区合伙人”，企业通过提供产品、服务或资金支持居民文明行为，在履行社会责任的同时实现品牌价值与社区信任的双重提升，将文明流量转化为企业竞争力增量。三是品牌孵化激发持续活力。与社会单位共同建立文明实践项目库，通过资金扶持、宣传推广等方式，成功孵化“十八梯打灯笼步步高”“小红伞安全守护”“老幼同享阳光驿站”等特色品牌，实现文化传承、商业活力与社会文明培育的有机统一。

以“文明有范儿”示范治理空间融入数字智慧动能，助推治理方式从“经验判断”向“数据驱动”迭代升级。运用数字技术提升工作的精准度与科学性，是新时代文明建设的必然趋势。“文明有范儿”示范治理空间的运行，充分运用数字技术，推动工作方式从粗放式管理向精细化、智能化治理升级。一是构建“示范治理空间生命指征体系”。建设“城市文明常态治理”综合场景，打通部门系统，实现群众诉求“一口受理”、智能分拨、限时闭环。畅通“12345”平台诉求响应渠道，及时受理，按时办结，推动医疗、社保、教育、居住环境等民生领域群众满意度提升。二是建立“天眼地网立体感知系统”。联动城管、公安等部门，在示范治理空间安装高清摄像头、烟感报警器等设备，引入AI算法自动识别问题，精准推送预警信息，实现问题发现从“被动接收投诉”向“主动智能感知”的前置转变。三是打造“数据驱动智能治理中枢”。聚焦不文明行为高发、频发的区域和时段，通过大数据深度分析，生成精准反映问题分布规律的“文明体征图”，科学调整公共服务设施布局，推动服务供给从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型，提升资源配置的科学性和有效性。

（作者系中共渝中区委常委、宣传部部长）



渝中区化龙桥街道红岩村社区大厅，红岩村社区党委书记、主任田倩雯为大家讲解了“新质生产力是啥”，将科学道理讲清楚说明白，给大家上了一堂生动的科普课。
记者 尹诗语 摄/视觉重庆

以人工智能赋能课程思政建设

【学思践悟】

■ 陈丹

党的二十届四中全会指出，全面实施“人工智能+”行动，以人工智能引领科研范式变革，加强人工智能同产业发展、文化建设、民生保障、社会治理相结合，抢占人工智能产业应用制高点，全方位赋能千行百业。这为教育领域数字化转型指明了方向。课程思政作为落实立德树人根本任务的重要载体，在人工智能技术赋能下，正从传统育人模式向智能育人模式转型。人工智能凭借数据处理、智能分析、场景创设等核心优势，从知识建构、精准施教、体验升级、评价革新四重向度，为课程思政建设注入强劲动能。

构建“思政知识图谱”，实现思政知识结构化整合。构建“思政知识图谱”的核心在于打破课程思政建设面临的碎片化困境，通过技术赋能实现系统整合、动态更新与规范把关，确保价值引领的准确性与时代性。一是整合多元思政资源，建立数字基因库。依托自然语言处理、知识图谱等核心技术，系统整合中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等各类思政资源，梳理核心概念、历史脉络、价值内涵与实践要求，构建逻辑严密的“思政知识数字基因库”，形

成层次分明的知识网络。二是强化知识关联分析，完善内容关联体系。通过深度学习算法，深入分析思政元素与专业知识的内在联系，搭建关键概念间的逻辑连接，实现课程思政知识的系统化呈现。三是健全动态更新机制，保持内容时代性。借助人工智能的智能检索功能，实时吸纳科技创新成就、乡村振兴实践、生态文明建设等鲜活素材，及时更新知识图谱内容。四是建立严格审核机制，筑牢价值引领底线。组建由思政专家、学科教师、技术人员构成的审核团队，对知识图谱内容进行政治性、科学性、准确性把关，防范错误思潮与虚假信息渗透。

开发“个性化思政智能体”，推进精准思政高效化实施。个性化思政智能体的核心是破解“一刀切”的育人难题，围绕不同专业学生和不同课程内容实现精准匹配、动态适配与安全保障，让价值引领更具针对性。

一是多维度采集数据，构建精准的学生画像。整合学生课堂互动数据、线上学习轨迹、社会实践记录、思想汇报内容等多方面信息，运用机器学习算法分析学生思想困惑、价值倾向与成长需求，绘制立体全面的学生画像。二是立足个体差异，设计差异化思政内容。针对工科、文科、医科等不同专业学生和专业课程特点，分别推送科技伦理、文化自信、医德医风等适配性素材，实

现思政内容与学生专业背景、成长需求的精准匹配。三是动态生成学习方案，优化内容呈现形式。根据学生画像定制微课、专题阅读、互动问答等多元学习形式，依据学习反馈实时调整内容难度与呈现方式，满足不同学生的个性化学习需求。四是健全数据治理规范，保障学生信息安全。明确数据采集范围与使用边界，建立学生信息管理和保护制度，采用加密技术强化数据安全防护，杜绝个人信息泄露与滥用。

创设“虚拟仿真教学情境”，打造沉浸式育人新生态。虚拟仿真教学情境建设需以技术为支撑、以内容为核心，推动课程思政教育从静态呈现向动态交互转型，增强学生情感共鸣与思想认同。一是运用数字技术，打造多元教学场景。依托实时渲染、虚拟现实等技术，精准还原重大历史事件、红色教育基地、社会实践场景等内容，打造可感知、可参与的沉浸式思政教学场景。二是构建闭环体验模式，推动线上线下融合。构建“线上预习+线下实操+线上复盘”的闭环体系，学生先通过虚拟仿真系统提前熟悉实践流程，预判潜在问题，再参与线下志愿服务、社会调研等活动，最后借助智能系统完成成果复盘与反思提升。三是坚守内容核心导向，规范技术应用边界。坚持“内容为王、技术为用”原则，注重虚拟情境的历史真实性与思想严肃性，杜绝娱

乐化、低俗化倾向，确保技术服务于价值引领目标。

实施“数据驱动的思政素养评价”，完善科学化评价体系。数据驱动的思政素养评价旨在突破传统结果性评价的局限，通过多元指标、全场景数据与科学研判，实现评价的动态化、精准化。一是构建多元评价指标，覆盖思政素养全维度。建立“过程+结果”“定量+定性”相结合的评价指标体系，涵盖思想认知、情感态度、行为实践等多个维度，全面反映学生思政素养发展状况。二是全场景采集数据，夯实评价数据基础。借助人工智能技术，系统采集学生在课堂互动中对核心价值观的认同表达、在线上学习中对革命文化的关注时长、在社会实践中的服务成效、在日常生活中的文明行为表现等多场景数据。三是智能分析数据，生成思政素养数字画像。通过算法模型对采集数据进行量化分析与实质性研判，清晰呈现学生思政素养的成长轨迹与发展短板，为个性化指导和教学优化提供数据支撑。四是建立评价复核机制，确保评价客观公正。推行“智能评价+人工复核”模式，发挥教师在评价中的主导作用，对智能评价结果进行综合研判，避免“唯数据论”，保障评价结果的客观性与公正性。

（作者单位：北京航空航天大学马克思主义学院）

推动基层思想政治工作实起来活起来强起来

■ 赵静 孪晓明

党的二十届四中全会指出，加强和改进思想政治工作。思想政治工作是中国共产党的优良传统，鲜明特色和突出政治优势。基层既是思想政治工作的根基所系，更是其活力与力量的源头活水。推动基层思想政治工作实起来、活起来、强起来，是一项关乎根本的系统工程，必须深耕厚植，守正创新激发活力，系统推进提升效能。这不仅是贯彻思想政治工作内在规律的必然要求，也是全面落实党的二十届四中全会精神，为推进中国式现代化筑牢思想基础和组织支撑的紧迫任务。

深耕厚植，固本强基夯“实”阵地根基。推动基层思想政治工作“实起来”，核心在于使其彻底摆脱弱化、淡化、虚化、边缘化倾向，要求我们必须沉下心来，深耕厚植，不断夯实思想政治工作的基层基础。一是筑牢实体阵地。聚焦思想政治工作的核心任务，统筹打造新时代文明实践中心（所、站）、党群服务中心等基层实践阵地。加大经费保障力度，改善设施条件，确保阵地场所固定、功能完备、管理规范，使其真正成为基层群众愿意来、经常来、待得住、有

所获的“精神家园”。二是建强人才队伍。阵地之“实”，关键在于队伍之“强”。必须着力打造一支政治过硬、本领高强、扎根基层的思想政治工作队伍。一方面，选派政治坚定、理论扎实、热爱群众、富有经验的思想政治工作骨干充实基层一线；另一方面，加强对基层党务工作者、社区工作者等的日常培训，增强其开展思想政治工作的综合能力。同时，注重发掘和培育本地力量，形成一支来源广泛、扎根群众、富有活力的“百姓工作队”，使思想政治工作触角真正延伸到最基层。三是优化内容供给。建立常态化、精准化的内容供给机制，推动优质文化资源直达基层。创作一批通俗易懂、鲜活生动、情感充沛的宣讲材料、学习读物和文化产品，用群众听得懂的语言和喜闻乐见的方式，实现党的声音和政策真正入脑入心，提升思想引领的实效性与感染力。

守正创新，融合赋能激“活”内生动力。推动基层思想政治工作“活起来”，关键在于使其突破刻板化、静态化、单向化的传统模式，转变为富有时代气息、贴近群众需要、具备强大吸引力和感染力的生动实践。这要求我们要坚持守正创新，推动融合赋能，以激活基层思想政治工作的内生

动力。一是深化技术赋能。通过大数据、人工智能等现代信息技术赋能，打造“智慧思政”平台，促进阵地“上云”、服务“上线”、活动“直播”，拓展思想政治工作网络新空间。二是融入文化生活。将思想引领和价值塑造深度嵌入群众文化生活，紧密结合文艺演出、节庆活动、体育竞赛等各类文化活动，使群众在丰富的文化生活中陶冶情操、提升思想境界。三是嵌入基层治理。推动思想政治工作与基层社会治理同频共振、深度融合，将思想引领贯穿于基层治理实践全过程，在为民服务、化解矛盾等治理实践中疏解思想困惑，提升基层思想政治工作的温度和实效。四是激发群众首创精神。鼓励和支持群众利用阵地平台，自发组织理论学习小组、文艺社团等，充分发挥其主观能动性和首创精神，从而实现群众自我教育。

系统提升，长效常治增“强”治理效能。推动基层思想政治工作“强起来”，要求我们必须着眼长远，系统谋划，围绕健全机制、提升效能下足功夫。一是完善协同联动机制。坚持系统观念，强化“一盘棋”思想，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、相关部门分工负责、群众积极参与的“大

思政”基层工作机制。通过完善联席会议、信息沟通等制度，构建上下贯通、左右衔接、运行通畅的工作机制，破除部门壁垒和资源分割，推动阵地共建、活动联动和资源共享，实现由“单兵作战”向“整体推进”转变。二是优化考核评价体系。立足基层实际，制定差异化、精细化的评价指标，推动考核从重形式、重数量向重实效、重质量转变，构建涵盖思想引领力、群众认同度、矛盾化解率等的评价体系。强化评估结果运用，将评价结果与评优激励、干部考核等挂钩，树立重实绩的鲜明导向，激发基层思想政治工作者的积极性与创造性。三是培育特色工作品牌。立足地域特色、文化禀赋，群众需求，聚焦特定领域或群体，深耕细作、久久为功，打造一批具有辨识度、感染力和持久生命力的基层思想政治工作品牌。通过内容深化、形式创新与传播强化，不断拓展品牌影响力，使其成为传播党的声音、弘扬主流价值、服务人民群众的响亮名片，持续提升基层思想政治工作的引领力与聚合力。

（作者单位分别为重庆理工大学马克思主义学院、西华大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

着力促进思政课堂和社会课堂有效融合

■ 刘虹 孙小珂

党的二十届四中全会提出，实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合，加强体育、美育、劳动教育，完善教育评价体系。高校作为人才培养的重要阵地，是教育、科技、人才一体化发展的重要交汇点。促进思政课堂和社会课堂有效融合，是破解思政教育实践难题的关键举措。高校需要进一步守好育人“主阵地”，更新育人理念，提升育人能力，通过机制革新、资源聚合、师资赋能等举措，促进思政课堂和社会课堂有效融合，守正创新推动思政课建设内涵式发展。

以机制革新为牵引，构建“双课堂”融合育人新格局。健全的体制机制是高校落实“为党育人、为国育才”使命的动力引擎，为促进思政课堂和社会课堂有效融合提供坚实的制度保障，确保育人目标落地见效。一是完善组织领导机制。学校党委需切实扛起主体责任，拧紧责任链条，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，做好顶层设计与系统谋划，定期召开专题会议，分板块、分系列制作发展规划，明确阶段目标，紧扣时序进度。同时，组建跨专业、跨学科、跨年级的“双课堂”融合教学团队，党委书记、校长任教学

团队第一责任人，带头参与教学设计，走进实践现场，为“双课堂”融合保驾护航。二是构建职能部门与教学部门联动机制。由教学工作部、宣传部、组织部统筹协调资源，明确工作方向，二级学院党委书记、院长牵头主抓，党支部书记、教研室主任具体落实教学与实践任务，形成上下联动、分工负责、全面推进的“双课堂”融合工作格局。三是建立思政课教师与专业课教师的协同育人机制。思政课教师和专业课教师需深刻认识“双课堂”融合的必要性，共同将社会实践纳入思政教育核心环节。思政课教师侧重讲授思政理论知识，专业课教师依托岗位场景带领学生走进基层治理、社会服务一线，在实践中深化学生理论认同、感受时代脉搏，确保立德树人根本任务见行见效。

以资源聚合为支撑，打造“双课堂”融合实践新平台。资源聚合是打破“双课堂”壁垒的重要抓手，通过强化校内外资源的整合与共享，为促进思政课堂和社会课堂有效融合搭建坚实平台。一是统筹各类社会资源。善于打破思政“小课堂”与社会“大课堂”界限，实现人才、信息、设施等资源共享，让学生在实践场景中了解“外情”、知晓“国情”、掌握“民情”，推动思政课教学从“书本说理”向“大

地叙事”转变，使思政教育真正地触及学生心灵、引发思想共鸣。二是搭建稳定的社会实践基地。精准筛选优质合作单位，建立一批长期稳定、特色鲜明的社会实践基地，通过整合基地的行业资源、红色资源、民生资源，配套开发针对性的实践课程，使基地成为理论联系实际的核心纽带，让学生在具象场景中应用理论知识解决实际问题，进一步强化教学针对性，提升思政课教学实效性。三是深化校地合作构建多元实践平台。主动对接政府部门、行业企业、文化场馆等主体，以项目共建、资源共享深化校地合作，构建涵盖志愿服务、红色研学、理论宣讲等的多元实践平台，并依托平台常态化开展主题实践活动，推动学校教育与校外实践有效衔接，引导学生把家国情怀转化为躬身实践的具体行动。

以师资赋能为核心，激活“双课堂”融合提质新动能。教师队伍的整体素质直接关系着“双课堂”的教育教学质量。一是增强教师实践教学能力。定期组织教师参与基层走访、民生调研、行业培训、政策宣讲等实践活动中，通过走进田间地头、居民院落、社区街巷积累鲜活案例与一线经

验。通过沉浸式实践锤炼教学本领，提升实践教学能力，确保教师能够有效引导学生将马克思主义世界观和方法论转化为分析问题、明辨是非的实践能力，让理论教学更加接地气、实践教学更具针对性。二是加强教师间交流协作。通过常态化教研活动、教学研讨会、学术讲座与教学观摩等，推动思政课教师专业成长，鼓励教师分享教学心得，借鉴优秀经验优化教学方法，将抽象理论与实践场景深度融合，摆脱传统教学“枯燥乏味”的刻板印象，同步提升思政课的亲和力与感染力。三是全面提升教师数字素养。在数字化浪潮席卷全球的今天，思政课教师要主动适应数字化、人工智能等新技术变革，提升数字素养和人工智能素养，合理使用数字工具为课堂增色。善用线上教学平台、虚拟仿真系统等载体，将社会一线的实践场景、民生案例实时引入思政课堂；通过直播连线实践基地、VR还原历史场景等方式，不断增强学生的学习主动性，激发学习内驱力，提升思政育人的灵活性与时效性。

（作者单位分别为重庆医药高等专科学校、重庆师范大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）