

加快经济社会发展全面绿色转型

【知行笔谈】

■ 张伟进

党的二十届四中全会将“美丽中国建设取得新的重大进展”确立为“十五五”时期经济社会发展的主要目标之一，提出“加快经济社会发展全面绿色转型，建设美丽中国”。这一重要部署深刻体现了习近平生态文明思想从理论创新向实践深化的内在逻辑，不仅着眼于环境质量指标的持续改善，更致力于推动生态文明理论的系统创新和制度体系的成熟定型。“十五五”时期是我国实现碳达峰目标的关键阶段，也是美丽中国建设承上启下、实现生态环境根本好转的关键时期。当前，我国经济社会发展已进入绿色化、低碳化的高质量发展新阶段，美丽中国建设正处于从量变积累到质变跃升的关键节点。深刻把握这一战略部署所蕴含的理论逻辑、实践路径与制度保障，对协同推进降碳、减污、扩绿、增长，全面推进人与自然和谐共生的中国式现代化具有重大意义。

生态环境改善赋能民生福祉与共同富裕。生态环境质量的全面改善是“十五五”时期美丽中国建设最具标志性的成果，也是推动经济社会发展全面绿色转型的内在要求，其价值根基深植于环境正义与民生福祉的辩证统一。习近平总书记指出“良好生态环境是最普惠的民生福祉”，这一科学论断深刻揭示了优美生态环境作为基本公共产品的属性，阐明了环境质量与民生改善之间的本质联系。从马克思主义观点看，人的全面发展内在包含对优美生态环境的需求，环境权是人权的重要组成部分。推动生态环境质量全面改善，正是社会主义本质要求的集中体现，是中国共产党坚持以人民为中心的发展思想在生

态文明建设领域的具体实践。在方法论层面，生态环境质量提升亟需系统思维的引领。“坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理”的理念，是唯物辩证法普遍联系原理在生态治理中的鲜活运用。这种系统思维强调对自然生态各要素进行整体保护、系统修复和综合治理，超越了传统碎片化治理模式，实现了从局部治理向系统治理的重大飞跃。随着我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民群众对优质生态产品的需求日益增长。生态环境持续改善能够显著提升人民群众的获得感、幸福感、安全感，为建设人与自然和谐共生的现代化奠定坚实基础。

绿色发展驱动经济体系全面变革。绿色发展是高质量发展的底色，也是推动经济社会发展全面绿色转型的核心路径。加快绿色低碳转型，能够以更少的资源能源消耗、更低的碳排放和污染排放实现更高质量的价值创造。党的二十届四中全会明确提出“绿色发展是中国式现代化的鲜明底色”，旨在发展绿色低碳产业、促进绿色消费，为经济社会发展全面绿色转型指明方向。习近平总书记提出的“绿水青山就是金山银山”理念，突破了环境保护与经济发展对立的传统思维，指明了生态优势向经济优势转化的路径。从政治经济学视角看，绿色转型的核心在于重新界定保护与发展的关系，推动二者从相互制约转向协同共赢。创新驱动的绿色转型能够将环保减碳与经济增长转化为相互支撑的良性循环。从生产力与生产关系的辩证关系看，绿色转型是一场广泛而深刻的系统性变革，通过变革生产方式推动生产力向绿色低碳循环方向演进，同时调整生产关系，完善生态补偿、碳定价等市场化机制。绿色转型不仅是技术革命，更是深刻的制度创新和社会变革。“十五五”时期，绿色低碳

的生产生活方式将加速成为普遍形态，需坚持全面转型、协同转型、创新转型、安全转型，以碳达峰碳中和为牵引，协同推进降碳、减污、扩绿、增长。构建“政府引导—市场驱动—社会参与”的多元协同治理体系，完善绿色低碳循环发展的经济体系，培育绿色文化，使绿色发展成为全社会的共同价值追求。

治理体系现代化支撑绿色转型行稳致远。健全的制度体系是推动经济社会发展全面绿色转型的根本保障。党的二十届三中全会对“健全绿色低碳发展机制”作出重点部署，为深化生态文明体制改革、提升生态环境治理效能指明了方向。中国生态环境治理正经历从传统“管理”向现代“治理”的深刻转变，强调构建党委领导、政府主导、企业主体、社会组织和公众共同参与的现代环境治理体系。生态文明制度是中国特色社会主义制度的重要组成部分。我国已初步形成涵盖目标评价考核、领导干部自然资源资产离任审计、生态补偿等在内的严密制度体系，体现了“用最严格的制度、最严密的法治保护生态环境”的坚定决心。资源环境要素市场化配置体系的健全，如排污权、用能权、用水权、碳排放权等市场化交易机制的完善，能够有效促进要素优化配置，提升绿色全要素生产率。数字化赋能是提升环境治理能力的关键举措，通过运用大数据、物联网、人工智能等技术，构建智慧环保体系，实现环境监测、监管、决策和服务的精准化与智能化。“十五五”时期，需通过深化生态文明体制改革，构建更加成熟定型的生态文明制度体系，为加快经济社会发展全面绿色转型、建设人与自然和谐共生的美丽中国提供坚实持久的制度保障。

(作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员、重庆社会科学院马克思主义研究所副所长)

【学思践悟】

■ 周颖 田静

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是连接教育与产业、贯通人才与市场的关键纽带。市委六届八次全会提出，要“推动职业院校持续提升关键办学能力，构建与现代化产业体系相适应的职业教育体系”。当前，重庆正着力打造新时代西部大开发重要战略支点、加快建设国家重要先进制造业中心，职业教育必须主动求变、积极作为，加快构建与现代化产业体系深度耦合、动态适配的职业教育新生态。

强化需求牵引，推动专业与产业同频共振。构建适配现代化产业体系的职业教育新生态，必须坚持需求导向，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。一是建立人才动态研判机制。围绕重庆“33618”现代制造业集群体系，绘制产业链全景图谱，建立“产业—岗位—能力—课程”动态映射机制，定期发布《重点产业技能人才需求白皮书》，精准识别智能网联新能源汽车、人工智能、低空经济等战略性新兴产业的技能标准变化，形成“产业升级—技能迭代—专业调整”的闭环链条。二是完善专业动态调整机制。健全专业设置“红黄绿”预警管理制度，构建“准入—培育—评估—退出”全周期机制。对优势专业重点扶持，打造品牌专业群；对新兴专业进行“专业预置+模块拓展”超前布局；对滞后专业实施转型或退出。推动职业院校围绕主导产业，构建“专业群—产业学院—实训基地”一体化育人平台，实现“一链一院、一园一策”的精准布局。

深化融合机制，构建多元协同育人生态。产教融合是职业教育高质量发展的核心路径，必须打破体制机制壁垒，构建“政府引导、行业统筹、校企双主体”的协同育人格局。一是打造实体化产教融合平台。加快推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，支持行业协会、龙头企业牵头组建实体化运作的跨区域产教融合共同体，在重点区域试点建设市域产教联合体，由链主企业牵头共建特色产业学院。二是创新协同育人模式。全面推行“共定标准、共建课程、共育师资”和“真项目、真环境、真评价”的“三共三真”育人机制。

完善激励机制，对深度参与产教融合的企业给予实训投入补贴、税收优惠等政策支持，并纳入产教融合型企业认证体系，共筑开放多元产教融合新高地。

加快数字赋能，重塑智能时代职教形态。数字化是推动职业教育提质增效的关键引擎。必须把握“数字重庆”建设契机，深化数字技术与职业教育融合。一是建设智慧职教平台。依托“数字重庆”建设，打造集成AI助教、虚拟仿真实训、智慧技能测评等功能的一体化教学平台，重点覆盖集成电路、航空航天装备、工业机器人等对实训条件高要求领域，建设虚拟仿真实训基地。二是推动数字资源共建共享。建立校企协同的数字教学资源建设与更新机制，推动优质实训资源上云，支持城乡职业院校“云端调用、远程实训”，缩小城乡教育资源配置差距。此外，大力推进教育新型基础设施建设，探索运用虚拟仿真、数字孪生等技术创新智慧教学场景，解决实习实训难题。

推动改革创新，贯通技能人才发展通道。制度创新是激发职业教育办学活力、增强吸引力的重要保障。一是畅通人才成长“立交桥”。完善“文化素质+职业技能”的职业资格制度，健全中高本贯通的培养体系，推动职业技能等级证书与学历证书学习成果互认，打破学历教育与职业培训之间的壁垒。二是锻造高水平“双师型”队伍。改革教师评价与招聘制度，支持职业院校依法依规自主考核招聘企业技术骨干，完善教师定期赴企业实践制度，强化实践能力在考核晋升中的权重。三是健全以贡献为导向的评价激励机制。完善职业院校评价体系，强化“服务产业链贡献度”的核心导向，将毕业生本地就业率与质量、企业满意度、技术服务与成果转化实效等作为关键指标。同时，提升技术技能人才的社会地位，将高技能人才全面纳入地方高层次人才服务体系，在落户、住房、子女教育等方面给予同等支持，在全社会营造尊重劳动、崇尚技能的良好氛围。

(作者单位：重庆青年职业技术学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

不断健全“大思政课”建设工作机制

■ 张智 刘龙垚

习近平总书记指出，“大思政课”我们要善用之。“大思政课”聚焦解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题，是贯彻落实新时代立德树人根本任务的重要途径。“大思政课”之“大”，在于其格局之宏大、视野之广阔、体系之庞大，旨在突破传统课堂的时空界限和内容范畴，将思政小课堂同社会大课堂深度融合，将理论学习与现实体验紧密结合，整合联动育人资源，凝聚育人合力，提升立德树人实效。要将“大思政课”从理念指引转化为生动实践，从零星探索发展为常态成效，关键在于持续推进和深化思政课改革创新，健全“大思政课”建设工作机制，真正把思政课打造成铸魂育人的“金课”。

健全统筹协调与领导管理机制，强化组织保障。这是确保“大思政课”有序推进的“指挥中枢”。健全“大思政课”建设工作机制，是一项涉及多方主体、多个环节、多种要素的复杂工程，需要坚持系统思维，做好顶层设计与整体规划。必须坚持和加强党的全面领导，建立由党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。明确教育、宣传、文化、科技等相关部门的具体职责，打破部门壁垒，形成管理“一盘棋”。落实学校主体责任，将“大思政课”建设纳入学校整体发展规划和党建工作考核体系，建立由党委书记、校长负责，马克思主义学院牵头，教务、学工、团委、宣传、科研等部门协同联

动的实施机制，确保事有人管、责有人担。

健全资源整合与协同育人机制，汇聚磅礴合力。这是“大思政课”丰富内涵、拓展场域的“资源库”。要着力破解教育资源分散、与社会联系不够紧密的难题。要建立稳定的“社会资源进校园”机制。系统梳理和遴选一批改革开放前沿、乡村振兴沃土、红色教育基地、科技创新高地等实践教学基地，签订共建协议，打造“行走的大思政课”精品线路。邀请党政领导干部、专家学者、先进模范、优秀校友等担任特聘教师或实践导师，形成多元化师资队伍。要建立高效的“校内校外联动”机制。推动思政课教师与辅导员、专业课教师、社会实践指导教师等力量融合，鼓励联合开展备课、指导学生实践。促进课程思政与思政课同向同行，挖掘各类课程中蕴含的思政元素和育人功能，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

健全内容开发与教学创新机制，提升育人效能。这是“大思政课”保持吸引力、感染力的“核心引擎”。要坚持内容为王，与时俱进地丰富和更新教学内容。要建立理论与实践深度融合的内容研发机制。紧紧围绕新时代中国特色社会主义生动实践，及时将国家发展的重大成就、战略规划、感人故事转化为教学案例和教学资源。组织力量开发系列化、专题化、模块化的“大思政课”主题实践教学项目库和案例库。要创新教学方法与评价方式。推广研究式、体验式、沉浸式、访谈式教学，运用现代信息技术打

造智慧课堂、建设虚拟仿真实验中心，增强教学的互动性与代入感。改革考核评价体系，更加注重过程性评价和实践能力考核，探索通过研究报告、主题宣讲、艺术创作等多种实践成果检验学习成效，引导学生从“被动听”转向“主动探”“用心悟”。

健全支持保障与考核激励机制，激发内生动力。这是确保“大思政课”持续健康运行的“加油站”。要加大经费投入和政策支持力度。设立“大思政课”建设经费，保障实践教学、师资培训、课程开发、外聘专家、基地建设等的需要。在课题立项、成果评定、职称评审等方面，对积极参与“大思政课”建设并取得突出成效的教师予以倾斜，充分肯定其劳动价值。要建立科学的评价督导机制。将“大思政课”建设成效纳入教育督导评估体系，作为评价学校办学质量和领导班子工作业绩的重要指标。建立由学生评价、教师互评、专家评议、社会反馈构成的多元评价体系，定期对“大思政课”的教学效果、资源利用情况、机制运行效率进行评估，实现以评促建、以评促改。要完善表彰激励机制。定期评选表彰在“大思政课”建设中涌现出的先进典型、优秀成果、品牌项目，总结推广成功经验，营造重视、支持、积极参与“大思政课”建设的良好氛围。

(作者单位分别为重庆交通大学、四川外国语大学，本文为重庆市教育科学规划重点项目：K22YB207015成果)

统筹推进群众体育和竞技体育发展

■ 吴丽芳

党的二十届四中全会指出，要“统筹推进群众体育和竞技体育发展”。这是以人民为中心的发展思想在体育建设领域的生动体现，也是对破解当前我国体育事业发展面临突出短板的积极回应。群众体育是体育事业的根基，承载着人民健康的民生期盼；竞技体育是体育事业的标杆，彰显着中华民族的精神风貌。统筹推进群众体育和竞技体育发展，必须坚持“人民立场”的鲜明底色，破除“非此即彼”的片面思维，构建“双向赋能”的协同机制，共同推动体育事业既扎根民生土壤，又勇立竞技潮头，为全面建设社会主义现代化国家注入强劲动能。

坚持“人民立场”的鲜明底色是统筹推进群众体育与竞技体育发展的根本遵循。体育既是促进经济社会发展的重要动力和展示国家文化软实力的重要载体，也是提高人民健康水平和促进人的全面发展的重要途径。一是聚焦人民群众的物质生活需要，加大基础设施和公共服务供给。群众体育是民生基石，需要以人民健康、人民体质、人民幸福为导向，通过建设“15分钟健身圈”、保障校园体育资源供给、健全老年人及残疾人体育服务等举措，让体育服务随处可见、触手可及。例如城市通过整合场地资源，巧用“金角银边”建设“口袋公园”；乡村通过开放学校运动场、建设惠民小广场、布置简易健身器材等举措践行惠民服务初心。二是聚焦人民群众的精神生活需要，推动竞技体育成果转化为民生福祉。竞技体育应锚定人民对精神文化生活的需求，如开展奥运冠军公益课、宣传宣讲中华体育精神，将“赛

事红利”转化为“精神源泉”。既通过群众体育夯实全民健康根基，又以竞技体育凝聚民族精神，实现“全民健康”与“体育争光”的双向奔赴。

破除“非此即彼”的片面思维是统筹推进群众体育与竞技体育发展的关键支撑。在体育强国建设实践中，“非此即彼”的认知误区是制约体育事业发展的壁垒。一方面，将群众体育简单等同于“基础工程”，只看重其强身健体的实用价值，却忽视其在凝聚社区情感、传承民族文化中的隐形价值；另一方面，把竞技体育片面当作“面子工程”，一味追求赛场上的金牌与荣誉，却忽视了其源自群众、服务群众的民生属性。更有甚者将二者置于对立层面考量，认为倾斜资源发展群众体育会挤占竞技体育的投入，或将精力聚焦竞技体育会导致全民健身工作被忽视。这种片面思维本质上违背了体育事业发展的整体性规律，也与人民群众对美好生活的多元需求相背离。从内在逻辑来看，群众体育是竞技体育的“人才源泉”与“土壤根基”，没有广泛的群众参与，竞技体育将会成为无源之水、无本之木；而竞技体育是群众体育的“精神引擎”与“发展标杆”，赛场上的拼搏精神能有效激发全民奋斗热情。人民群众对体育的需求本就是多维的，既需要通过便捷的群众体育服务强健体魄、丰富生活，也需要通过竞技体育的荣耀感受民族力量、增强自豪感，这两种需求同等重要、不可偏废。唯有打破“非此即彼”的思维桎梏，才能让群众体育与竞技体育形成发展合力。

构建“双向赋能”的协同机制是统筹推进群众体育与竞技体育发展的核心路径。“从群众中来，到群众中去”是这一机制的内在逻辑。一是在人

才培养上搭建“双向通道”。一方面，通过完善基层选拔机制，在社区、校园群众体育活动中设立“竞技人才观测点”，通过“体育辅导员进社区”“专业教练进校园”等，及时发掘有天赋的青少年并纳入竞技体育培养体系；另一方面，推动退役运动员下沉基层，鼓励专业运动员退役后担任社区体育指导员、校园体育教练，将竞技体育经验转化为服务群众体育的能力，实现人才从群众中来、到群众中去。二是在资源共享上实现“物尽其用”。在设施共享方面，竞技体育场馆作为大型公共服务设施，要兼具专业赛事承办和群众健身基地功能，应在非赛时间段有序向公众开放，尽可能发挥其服务大众的功能。同时，将日常用于群众锻炼的社区健身中心、校园体育场纳入竞技体育基层训练点，为青少年选拔赛、业余联赛提供场地支持。在科技共享方面，将竞技体育的运动康复、体能训练技术转化为面向大众的服务产品，让群众享受专业体育科技发展成果。三是在强国目标上实现“同向同行”。群众体育是实施健康中国战略的核心支撑，在竞技体育的科学引领下，提升全民健康水平，有助于提升人口质量和提高劳动力素质，为推进中国式现代化、实现民族复兴提供“健康人力资源”。竞技体育作为展现国家综合实力的重要窗口，在日益坚实的群众体育基础上，我国不仅在赛场上展现了出色的竞技能力，而且通过赛事组织、场馆建设、服务保障的高质量呈现，向世界彰显了中国的体育治理能力和文化感召力，为国家形象塑造注入了强大动力。

(作者单位：重庆电子科技大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

不断织牢织密“一老一小”民生保障网

■ 王宇杰

党的二十届四中全会提出，要“加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕”。服务保障好“一老一小”关乎民生、连接民心。关注“一老一小”问题是着力解决人民群众急难愁盼问题，“兜住”住最困难群体，“保住”最基本生活。要坚持增供给、优服务，大力发展“一老一小”普惠服务，精心服务“一老”，用情呵护“一小”，不断织牢织密“一老一小”民生保障网，持续增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

聚焦“一老”发力，“加码”幸福养老。我国老年人口规模持续扩大，对养老服务能力提出更高要求。要加大制度创新、政策供给、财政投入力度，强化政府规划引导、政策支持、监督管理，系统谋划老龄事业和养老服务体系建设，持续扩大普惠性、基础性、兜底性民生服务供给。健全养老服务体系，认真落实深化养老服务改革实施方案，建立健全养老服务网络融通机制，加快推进普惠养老社区建设，统筹实施社区居家养老服务提升行动，完善社区养老服务网络。抓好养老服务政策落实，在重点满足失能、失智等老年群体照护需求基础上，进一步拓展普惠养老服务内容、供给范围，通过政府支持、企业让利、社会参与等方式，提供连续性更强、惠及范围更广的服务保障。扩大老年教育资源，健全老年教育机制，推动区县、乡镇（街道）、村（社区）养老服务站，探索建设“一老一小”服务综合体，科学布局多功能区域，提供老年人日间照料、就餐和儿童看护、娱乐等融合性服务。深化AI与“一老”服务双向赋能，开发智慧养老模型，打造“AI+养老服务综合场景”。鼓励各类市场主体在养老服务机构、景区、街区打造沉浸式养老服务体验空间，有效满足老年人个性化、多样化的养老服务需求。

做实“一小”关爱，“织密”守护网络。锁定实现“资源配置更优化、学校发展更均衡、学生就学更方便、接受教育更公平”的教育目标，优化普惠性资源规划布局，充分挖掘普惠性学前教育资源，全面优化普惠性资源结构，稳步增加公办学位供给。强化政府责任，推动社区婴幼儿照护服务发展，健全完善学前教育经费保障机制，加强幼儿园规范管理，抓好师资队伍建设，提高

学前教育工作质量，呵护学前儿童健康快乐成长。完善孤儿、事实无人抚养儿童等困境儿童基本生活保障标准动态调整机制，优化生活、教育、医疗保障，健全发现、保障、服务机制。深化流动儿童、留守儿童权益保护，强化监护支持、安全守护等关爱服务，丰富公共服务供给。抓实困境儿童分类保障，留守儿童关爱保护、儿童福利机构服务质量提升等重点任务，实施“童心相伴”心理健康新闻服务项目民生实事，推动儿童福利从补缺型向适度普惠型转变。夯实儿童福利工作基础，推动全市儿童福利机构开门办院和未成年人救助保护机构规范化建设，加强儿童工作者队伍建设，深化村（社区）儿童主任赋能激励，不断提升儿童关爱保护能力。

探索“双龄共养”，服务同题共答。完善“一老一小”服务体系，是坚持以人民为中心的重要体现，也是积极应对人口老龄化的关键举措。要加快政策制定，梳理总结各区县探索推进的“双龄共养”模式经验，在市级层面尽快出台指导意见，明确促进“一老一小”“双龄共养”模式发展的基本原则、总体目标和工作措施。统筹抓好“双龄共养”机构设置标准与管理服务规范的制定，进一步明确相关场地区设施、人员规模以及监督管理等事项。抓好试点推广，指导区县盘活、用好养老服务设施，充分依托区县级养老服务中心及乡镇（街道）、村（社区）养老服务站，探索建设“一老一小”服务综合体，科学布局多功能区域，提供老年人日间照料、就餐和儿童看护、娱乐等融合性服务。推动区县级婴幼儿照护指导中心、街道卫生服务中心深度嵌入“一老一小”服务综合体，并与辖区备案托育机构签订卫生健康服务合作协议，通过“一老一小”服务平台，定期为婴幼儿提供听力筛查、视力筛查、生长发育等各类健康服务。倡导“一老一小”服务联合体开设课后托管及作业辅导、手工制作课、公益书法课；充分发挥辖区老年人特长，引导其做好青少年学习辅导和思想行为引导，帮助辖区少年儿童身心健康成长，实现“双龄”服务有效衔接、共促共进。

(作者单位：重庆对外经贸学院马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)