

学好用好《习近平谈治国理政》第五卷

■方建

《习近平谈治国理政》第五卷是全面系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想最新成果的权威著作。时代课题是理论创新的驱动力。立足重大时代课题深度学习《习近平谈治国理政》第五卷，有助于更加深入把握著作的整体逻辑和思想脉络，更加深刻领悟以习近平同志为核心的党中央回答重大时代课题的使命担当和创新智慧。

关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。党的二十大以来，面对严峻复杂的国际环境和艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，我们党对坚持和发展中国特色社会主义进行了不懈探索。《习近平谈治国理政》第五卷生动记录了这一历史进程。习近平总书记指出：“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”这一重要论述深刻揭示了“能”“好”的内在逻辑，阐明了科学理论指导对中国特色社会主义事业发展的重要意义，突出了坚持和发展马克思主义的历史必然。习近平总书记指出：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。”这一重要论述让中国特色社会主义道路有了更加广阔深远的历史纵深，表明我们党对中国道路的历史必然、文化内蕴与独特优势的认识达到了一个新的高度，更加坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

关于建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国。《习近平谈治国理政》第五卷呈现了习近平总书记对以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的理论思考和推动全面建设社会主义现代化国家迈出的坚实步伐的实践探索。推进中国式现代化是一项全新的事业，需要在理论上作出新的回答。我们党聚焦各领域与现代化建设的内在联系，提出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”“发展全过程人民民主是中国式现代化的本质要求”等一系列重要观点。这些重要观点在《习近平谈治国理政》第五卷中分专题予以呈现。“中国式现代化，民生为大”等重大命题，中国式现代化蕴含的独特“六观”等概括，“新质生产力”“全球文明倡议”等原创性、标识性概念都蕴含在相应文献中，标注这一阶段理论创新的新高度。推进中国式现代化是一项全新的事业，还需要在实践上作出新的部署。从宏观方面看，我们党紧扣推进中国式现代化这个主题进一步全面深化改革。《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》《学习好贯彻好党的二十届三中全会精神》等篇目，展现了习近平总书记对推动进一步全面深化改革的系统谋划和周密部署。从具体领域看，在《习近平谈治国理政》第五卷中，对建设农业强国、金融强国、教育强国、科技强国、人才强国、文化强国、海洋强国等的部署都有充分体现。如党的二十大报告首次提出加快建设农业强国。《锚定建设农业强国目标，切实抓好农业农村工作》选自习近平总书记在2022年12月召开的中央农村工作会议上的讲话，对加快建设农业强国提出明确要求。

关于建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党。如何始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位，是必须回答好、解决好的大问题。《习近平谈治国理政》第五卷对该问题既有以“坚持和加强党中央集中统一领导，把党的自我革命进行到底”为题的专题设计，也有结合不同领域的具体论述。建设长期执政的马克思主义执政党，关键是坚持和加强党中央集中统一领导。习近平总书记指出：“维护党中央集中统一领导，是一个成熟的马克思主义执政党的重大建党原则。”这一重要论述深刻揭示了坚持和加强党中央集中统一领导的重要性。如何维护党中央集中统一领导？习近平总书记强调：“维护党中央集中统一领导”是具体的而不是抽象的，首先要落实到坚决维护党中央权威上，落实到增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的实际行动上。”习近平总书记关于坚持和加强党中央集中统一领导的深邃思考，为优化制度设计、强化实践举措提供了指引。建设长期执政的马克思主义执政党，需要把党的自我革命进行到底。《深入推进党的自我革命》这篇重要文献系统回答了我们党为什么要自我革命、为什么能自我革命、怎样推进自我革命三个重大问题，明确提出推进党的自我革命“九个以”的实践要求。健全全面从严治党体系，是党的二十大提出的加强新时代党的建设的重大举措。《健全全面从严治党体系，推动新时代党的建设的伟大工程向纵深发展》《进一步健全全面从严治党体系，开辟百年大党自我革命新境界》两篇重要文献，集中体现了习近平总书记对健全全面从严治党体系的科学把握，彰显了坚持党的自我革命引领社会革命的高度自觉。

（作者系西南大学马克思主义学院副教授，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

■任海涛 王菲

《习近平谈治国理政》第五卷第四章指出，要充分发挥乡村作为消费市场和要素市场的重要作用，全面推进乡村振兴，推进以县城为重要载体的城镇化建设，推动城乡融合发展。中共中央、国务院印发的《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》也提出，优化城乡发展格局，分类有序推进乡村全面振兴。城乡融合发展，是破解城乡二元结构、实现农业农村现代化的必由之路。要着力推动人口、土地、资金等关键要素在城乡间双向流动，不断激发乡村发展活力，夯实农业强国根基，为全面推进乡村振兴提供坚实支撑。

推动城乡人口要素双向流动。城乡融合发展，关键在人，目的在人。促进人才顺畅流动与合理配置，是激发城乡融合发展内生动力、夯实乡村振兴人才根基的关键所在。一是畅通人才下沉通道，助推多元人才下乡。引导人才下乡，是城乡融合发展的关键一环。要以政策激励和制度创新为牵引，推动农民工返乡创业，生态青年下乡任职、科技人才服务基层，依托产业园区和创业平台汇聚力量。健全教育、医疗、社保等配套保障体系，让下乡人才既能安居乐业，又能干事创业，在双向奔赴中为乡村振兴注入持续动能。二是培育本土人才力量，增强乡村振兴内生动力。健全新型职业农民培育机制，推动农技推广、订单培训、产学研结合，推动“土专家”“田秀才”成长为新型农业经营主体。完善乡土人才支持政策，强化职称评定、项目扶持与荣誉激励，鼓励能工巧匠、非遗代表性传承人、乡村教师医生等群体发挥专长，把传统智慧与现代技能结合起来，转化为推动乡村产业发展的内生动力。三是加快农业转移人口市民化，保障双向流动顺畅。农业转移人口市民化，关键在于公共服务均等化。要提升常住地公共服务供给能力，使进城农民在教育、医疗、住房、社保等方面享有与城镇居民同等权益。同时，加强就业培训和技能提升，推动他们在城市工业、服务业等领域实现稳定就业，不断提升综合素质，进而为其未来返乡下乡、建设乡村奠定坚实基础。

释放城乡土地制度改革红利。土地是城乡融合发展的根基。用好耕地、宅基地、建设用地，发挥好土地资源的优势，为乡村振兴注入持久动力。一是守好耕地红线，保障国家粮食安全。耕地是粮食生产的命脉，也是城乡融合发展的底线资源。要严格落实永久基本农田保护制度，强化耕地数量、质量、生态“三位一体”保护，坚决遏制耕地“非农化”和防止耕地“非粮化”，让良田真正成为稳产高产的“金土地”。二是盘活宅基地资源，拓展乡村发展空间。宅基地是农民安身立命之本。要坚持“保障居住、规范使用、盘活闲置”的原则，稳步推进农村宅基地制度改革，探索宅基地“三权分置”有效实现形式，在尊重农民意愿的前提下，唤醒更多沉睡资源。通过盘活利用闲置宅基地和闲置农房，发展乡村旅游、特色民宿、养老康养、文化创意等产业，把“旧屋院落”变成“新兴业态”，增加农民财产性收入，推动人地互动、产村融合，为乡村振兴注入持续动能。三是激活建设用地潜力，推动城乡统筹发展。建设用地是城乡产业和公共服务的核心支撑。构建城乡统一的建设用地市场，推动农村集体经营性建设用地与国有建设用地同等入市、同权同价，打破二元壁垒。通过建立新增建设用地指标与人口流动挂钩机制，引导人随产业走、地随人配置，实现资源与人口的良性匹配。

构建城乡金融资源共享机制。推动资本要素双向流动，关键在于让更多金融活水流向乡村，使企业和农户能够在更广阔的市场中自主选择、积极融入，进而助力打造乡村现代化产业体系。一是拓宽资金来源，畅通城乡金融活水。乡村振兴，资金保障是关键。财政投入和政策性金融提供了基本保障，但要形成金融资源的长效循环，必须打通社会资本下乡的通道。健全融资担保和风险防范机制，降低企业和农户的融资门槛，发挥社会资本市场化优势，推动乡村振兴基金和产业投资基金落地见效。二是提升使用效能，发展普惠金融。要坚持统筹资金、精准投向，把更多金融资源配置到粮食安全、基础设施、特色产业等重点领域和薄弱环节，丰富金融产品供给，提升对农户、新型农业经营主体和农业转移人口等群体的服务水平。发挥科技赋能作用，推广数字普惠金融，扩大服务网点和线上渠道覆盖，让金融服务延伸到偏远乡村、山区。三是完善循环机制，保障城乡金融共赢。金融的生命力在于循环畅通。健全风险分担与收益共享机制，发挥政府引导基金、风险补偿、农业再保险等作用，提升金融机构“敢贷愿贷”的稳定预期。强化全链条监管与权益保护，严厉打击非法集资和“套路贷”，提升农民金融素养，守住农民权益与系统安全底线。以风险可承受、资产可变现、秩序可预期，保障资金可持续回流，让金融成为城乡互惠的稳定纽带，在双向流动中实现共赢。

（作者单位：重庆交通大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

■刘海鑫 胡剑

《习近平谈治国理政》第五卷第十章指出，深化人工智能等数字技术应用，构建美丽中国数字化治理体系，建设绿色智慧的数字生态文明。数字化与绿色化融合成为生态文明建设的重要趋势。建设绿色智慧的数字生态文明，必须全面贯彻落实习近平生态文明思想和习近平总书记关于网络强国的重要思想，坚持以数字技术为引擎，构建绿色低碳循环发展经济体系，引领绿色低碳新风尚，促进经济社会发展全面绿色转型，不断提升人民群众在数字生态文明建设中的获得感幸福感。

用好数字技术赋能生态环境治理，实现数字化与绿色化融合创新。在数字化浪潮席卷全球的今天，需要充分运用数字技术并将其有机融入生态环境治理，系统整合庞大且复杂的生态环境相关数据，构建智慧高效的生态环境数字化治理体系，加快提升生态环境治理体系和治理能力现代化水平，建设绿色智慧的数字生态文明。一是充分发挥数字技术对生态环境治理的智慧支撑作用。生态环境是由大气、水体、土壤、生物群落等要素构成的有机整体，并受经济活动、社会活动等多重因素影响，其治理是一项系统工程。因此，必须坚持系统观念，充分运用大数据、云计算、人工智能、区块链、数字孪生等先进技术，持续增强生态环境治理体系的全局统筹力、实时监测感知力、风险预警预判力和突发应对处置力，为生态环境治理提供智慧支撑。二是持续推动数字化与绿色化协同发展、融合创新。建设绿色智慧的数字生态文明，需要推进数字化与绿色化协同发展和融合创新，持续激发数字化与绿色化的双向共进效应，提升生态环境治理体系的科学化、精准化和智能化水平。在数字化转型进程中，运用人工智能、大数据等技术创新生态环境治理模式，为生态环境治理注入强劲动力。推动绿色化转型是建设绿色智慧数字生态文明的核心内涵，通过科学优化国土空间开发保护格局，不断提高能源资源综合利用效率，持续强化生态环境修复治理，推动高质量发展与高水平保护协同并进。

坚持以数字技术为引擎，构建绿色低碳循环发展经济体系。绿色发展是高质量发展的底色，生态环境问题归根到底是发展方式和生活方式问题。实现高质量发展，必须依托数字技术不断创新绿色发展路径，进而激发绿色发展动能。建设绿色智慧的数字生态文明，关键在于以数字技术为引擎系统提升能源资源利用效率。一是强化数字技术对生态产业领域的赋能效应。持续推进人工智能、物联网、云计算、数字孪生和区块链等数字技术与绿色低碳产业的深度融合。深化数字技术在生态领域应用的融合创新研究，着力突破生态产业数字化转型的核心技术瓶颈，驱动产业结构实现低碳转型和数智跃升。二是发展数字技术与生态环保紧密融合的新业态。以低碳转型为目标，实施生态安全数字化、节能环保智能化等重点项目，深化数字技术在环境治理、生态保护等领域的创新性应用。创新拓展城乡智慧治理、林草智慧监测等服务内容，重点培育生态环境精准监测、智能决策支持和环保装备研发等新兴产业，着力解决污染防治、减排控排和生态修复等关键问题。三是完善生态产业数字化转型的全面支持体系。通过建立健全促进数字技术与生态产业发展的政策引导体系、法治保障体系、奖励激励机制，持续完善专业化人才培养体系和打造产学研协同创新平台，为生态产业数字化转型提供全面支撑。

推动数字技术融入日常生活，引领绿色低碳新风尚。数字技术正全面融入公众生活场景，需要继续丰富和拓展绿色低碳技术创新应用场景，持续优化绿色低碳生活行动方案，让低碳消费、智慧出行、绿色生活等理念入耳、入脑、入心、入行，最终成为“全民习惯”，营造绿色低碳新风尚。一是推动绿色生活理念深入人心。系统构建生态文明宣传体系，大力倡导简约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式，反对奢侈浪费和不合理消费，有效引导人民群众践行绿色消费理念，养成节能环保习惯。政府、社会、企业等多方力量联动推进绿色社区创建行动，不断优化智慧生活服务平台，打造城市智慧生活示范点，完善激励约束机制和基础设施配套体系，逐渐形成绿色转型全民参与、全民受益的良好氛围。二是提升社区基础设施智能化水平。深化数字技术嵌入社区基础设施的融合应用，整合社区服务资源，优化社区智慧服务运行机制，构建智慧化社区治理体系。系统推进社区智慧能源管理系统建设，创新拓展智能感知设备在社区治理场景中的应用，实现社区商业、文化、生活服务等多场景的数字化转型升级。三是推进绿色消费数字化转型。系统构建绿色消费促进体系，推动供给端数字化升级，完善绿色消费积分激励等奖励机制，以生态文化产品为引擎推动绿色消费转型升级，拓展多元化消费场景，优化低碳消费体验，培育绿色消费文化。

（作者单位：重庆理工大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

■李怀杰 刘朝坊

《习近平谈治国理政》第五卷第五章提出，注重运用人工智能助力教育变革。国务院印发的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》提出，把人工智能融入教育教学全过程、全要素、全链条，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式。人机协同教育教学新模式是教师主导、AI赋能，整合算法精准推送、全程诊断和教师价值引领、情感育人的双重优势，实现大规模因材施教的课堂教学新形态。以人工智能赋能人机协同教育教学新模式，不仅为人机协同教育教学新模式的落地提供了技术支持，也为推动教育教学改革创新开辟了新天地。

赋能教学协同，构建教师数字化教学新模式。与传统教育教学模式不同，在人工智能赋能人机协同教育教学新模式下，教师不仅是知识传授者，还要成为学习数据的诠释者。一是优化课程教学方案设计。在教学设计过程中，教师不再依赖于传统经验或标准化流程，而是借助人工智能收集全样本、全时段课堂数字信息，生成班级知识图谱，检查知识漏洞，基于学生学情数据打造个性化教案，提升教学设计的精准性。二是创新教学互动模式。新模式下，课堂不再是教师个人的“舞台”，而是人机协同模式下的“双师”课堂。人工智能通过计算机视觉技术及时捕捉学生的微表情，识别学生困惑点，并及时推送给教师，教师通过数据信息精准点名提问，形成师生之间良性高效互动，提升教育教学质量。三是提高作业批改效率和质量。在作业批改环节，人机协同教育教学新模式大大减少了教师重复性劳动工作时间。人工智能不仅可以高效、准确地对学生作业进行预批改，还能对作业进行分类管理，标记易错点和创新点，再由教师进行终审，对学生发展作出高阶评价，充分了解学生发展情况。四是补齐教师个人发展短板。在教师个人发展上，通过人机协同教育教学新模式，教师的教研经验不再停留于碎片化阶段，借助人工智能技术收集课堂数据，教育实践育人、学生综合评价等信息，生成教师个人的教育能力数字画像，根据教师的薄弱环节针对性地推荐培训微课，全面提升教师综合素养。

聚焦成长协同，打造学生个性化发展新模式。与传统教育教学模式不同，人工智能赋能人机协同教育教学新模式改变了学生标准化学习模式，让学生拥有个人的“认知数字孪生”，推动学生习从“黑箱”转变为“可解释过程”。一是科学规划学生发展路径。传统模式下，学生依赖于“齐步走”教学模式，学习效率不高。人机协同教育教学新模式下，人工智能可实时收集学生的知识掌握情况，汇集生成学生的“个人知识地图”，学生据此及时调整学习策略。二是同步反馈学生学习状态。传统教育教学模式通过考试反馈学习质量，具有延迟性。人机协同教育教学新模式下，人工智能可以通过跟踪追踪等技术诊断学生的学习状态，以毫秒级的速度捕获学生的认知障碍，从而针对学生的知识漏洞进行认知归因，并及时推送相关学习资源，补齐知识短板。三是智能分配学习同伴。传统教育教学模式下更多的是同伴互动小组。人机协同教育教学新模式下，人工智能系统通过大数据收集学生发展情况，根据学生特质和学习情况的不同，组建“异质互补性”学习小组，取长补短，促进学生综合素质全面发展。四是精准识别学生知识漏洞。传统模式下，学生很难评估自身知识盲点，难以认识到自身的认知短板。人机协同教育教学新模式下，人工智能能够科学、精准地总结出学生的认知短板，生成学生易错点预测报告，让学生充分认识到自身的不足，进而有针对性地进行查漏补缺。

驱动管理协同，创新教育智能化治理新模式。与传统教育教学模式不同，人工智能赋能人机协同教育教学新模式，使教育教学管理从“人治”跃升为“数治”，推动教育教学管理的智慧和数字化。一是提高教学资源利用率。传统教育教学模式下，教师排课依赖于主观判断，教学资源利用率不高。人机协同教育教学新模式下，人工智能可根据班级知识吸收衰减曲线，动态调配师资，精准推送教学内容，实现教学资源的有效利用。二是提升教育教学管理质量。传统模式下更多采取考试后静态分析模式，存在滞后性。人机协同教育教学新模式下，人工智能具备伴随式采集数据的优势，通过建立教学过程数字孪生模型，实时监测教育教学状态，并进行分级反馈，管理者可根据不同情况及时调整教育教学策略。三是推动教师评价客观化。过去更多依赖学生评教，存在主观性强的问题。人机协同教育教学新模式下，人工智能系统在坚持学生主体地位的同时，多模态收集教师在课堂设计、教学内容编排、课堂环境营造等方面的数据，从多维度全面评价教师教育教学质量，提升评价的客观性。四是促进教育资源公平化。传统模式下城乡之间、区域之间师资质量差异显著。人机协同教育教学新模式下，人工智能可以辅助构建“双师课堂”，实现名师资源共享。

（作者单位：电子科技大学马克思主义学院，本文为国家社科基金项目：23VZ141成果）

人工智能赋能人机协同教育教学新模式

加快建设绿色智慧的数字生态文明

以城乡融合发展带动乡村全面振兴

立足重大时代课题深度学习细悟党的创新理论最新成果



扫码关注!《重庆日报·思想周刊》理论信息服务栏目——“理论拾光”，蒸馏政策资讯、打捞理论热点，进行政策解读、发布理论选题，获取最新资讯、参与互动讨论。