

【知行笔谈】

■张健 高诗雨

中国共产党在全民族抗战中凝聚起磅礴伟力

习近平总书记在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会上的重要讲话中指出：“在中国共产党倡导建立的抗日民族统一战线旗帜下，中国人民以铮铮铁骨战强敌、以血肉之躯筑长城，取得近代以来反抗外敌入侵的第一次完全胜利。”最大程度凝聚力量，是实现中国抗日战争胜利的重要前提。在艰苦卓绝的抗日战争中，中国共产党科学应对党内、国内、国际纷繁复杂的矛盾，在求同化异中弥合政治分歧，凝聚政治共识，成功建立、巩固并发展抗日民族统一战线，形成强大社会统合力；中国共产党以民族解放的价值认同，超越地域、阶层、族群的利益差别和诉求差异，熔铸起团结抗战的精神长城，形成强大思想凝聚力；中国共产党立足持久抗战态势和战略大局，科学判断中国军事力量与不足，以务实高效的协作协同，形成强大军事战斗力。由此，中国共产党凝聚起全民族抗战的磅礴伟力。

以求同化异的政治智慧构筑抗日民族统一战线的社会统合力

面对“只有无产阶级和农民阶级才是可靠的革命力量进而排斥其他政治派别”的“左”倾关门主义，中国共产党将民族斗争置于阶级斗争之上，成功团结中间势力共同抗日；面对“国民党作为当时中国主要统治力量进而对国民党抗日能力产生不切实际期待”的右倾机会主义，中国共产党批评并纠正“一切经过统一战线”的错误思想，坚决抵制顽固势力分裂活动，有效遏制了因中华民族内部部分歧导致的合力减损；面对“响应全民抗战而党员快速发展过程中部分不切实际期待”的右倾机会主义，中国共产党通过健全党员教育体系、严格党员发展程序等举措，大力提升了队伍整体素质，为巩固发展抗日民族统一战线进而争取抗战胜利提供了坚实的保障。

针对国民党顽固派消极抗日、积极反共的分裂行径，中国共产党提出“坚持抗战，反对投降；坚持团结，反对分裂；坚持进步，反对倒退”的政治口号，确立了“发展进步势力，争取中间势力，孤立顽固势力”的基本政策，有效维护了抗战大局；针对国民党左派、民主党派及地方实力派等中间力量诉求上的差异，中国共产党在各抗日根据地模范推行“三三制”政权建设，赢得了实业家、开明绅士、地方实力派等社会群体的广泛支持；针对广大区域民众的不同诉求，中国共产党深入农村动员农民参军参战、支援前线，深入城市组织抗日救国团体，为抗战前线提供了强大保障和支持，成功通过广泛的社会动员汇聚起强大的抗战洪流。

立足世界反法西斯战略大局，中国共产党于1941年10月在延安发起召开东方各民族反法西斯代表大会，联合朝鲜、越南、缅甸等10多个国家和地区，成立东方各民族反法西斯联盟，有力促进了亚洲抗日力量的发展壮大；立足苏德战争爆发后的苏联严峻形势，中国共产党以敌后战场影响中国战场，进而牵制和消耗日本军事力量，形成了中国区域抗日战争同世界范围反法西斯战争的有效呼应；立足太平洋战争爆发后世界反法西斯战争新态势，中国共产党明确提出“中国与英美及其他抗日诸邦缔结军事同盟，实行配合作战”的政治主张，促进中国抗日战争同世界反法西斯战争汇聚形成强大的政治合力。

以民族解放的价值认同熔铸全民族抗战的思想凝聚力

面对文艺界在理论创作上忽视传统文化及过度西化的误区乱象，中国共产党立足中华文明血脉传承，以中华民族意蕴熔铸民族科学的文化的文化建设方向，引领抗战文艺创作在全民抗战中发挥了凝心铸魂作用；面对基层群众抗战动员覆盖不足和日伪政权不择手段进行文化侵略的严峻局面，中国共产党以抗战为主题，锚定传统符号、创新艺术形式，开展“中国老百姓喜闻乐见的中国作风和中国气派”的文化创作，凝聚民心、鼓舞士气，激发了全世界华人致力于民族解放的情感共鸣；面对抗战时期的复杂舆论环境，中国共产党针对不同场景，通过多种方式客观揭露日寇残暴行径，生动展现抗日军民斗争意志，以强说服力形成强大舆论影响力，形成了全民族抗战的心理认同和行动共识。

基于对日本侵华是非正义战争的性质剖析，中国共产党有力批驳了“亡国论”“速胜论”等错误思想，系统阐释了中国抗战“是正义的非掠夺的谋解放的战争”，科学阐发了持久抗战的科学路径，坚定了实现民族解放的信念和信心；基于对法西斯势力殖民奴役特征的剖析，中国共产党科学论证了世界反法西斯战争是“彻底打破殖民镣铐的阶级解放战争”，从理性认知层面深入把握了中国、亚洲乃至世界各民族反殖民主义和反侵略战争的特点规律，为全世界被侵略国家实现民族解放提供了强大思想和理论指引。

立足中国与世界被侵略国家民族解放的共同追求，中国共产党将中华民族解放叙事融入世界反法西斯正义事业洪流，与世界被侵略国家及反法西斯力量建立起紧密联系和价值共识，在世界范围内铸就了“反侵略、争独立、求解放”的国际精神合力；立足马克思主义中“人的自由全面发展”价值目标与西方“自由民主”价值契合性，中国共产党积极主张组建“反战同盟”，力促《联合国宪章》和《世界人权宣言》的形成，为推动中国人民抗日战争与世界反法西斯战争最终胜利，凝聚起了人类自由解放的全世界正义力量。

以同仇敌忾的军事协同提升抗日武装的军事战斗力

面对敌强我弱、实力悬殊的现实和单一战场孤军作战的局限，中国共产党立足战场协同，在战役中运用游击战、破袭战等方式动态配合正面战场，通过灵活战术配合促进两个战场有机协同；面对正面战场与敌后战场“信息不对称”“人力资源短缺”等困境，中国共产党以敌后群众情报网和正面战场实现情报互通，并依托最广大人民群众支援正面战场武器、粮食、药品等物资供应，以高效的动员和组织，聚集了正面、侧翼和敌后的战场合力。

为有效增强抗日武装更好统筹协调，中国共产党立足战力协同，将红军改编为国民革命军第八路军和新编第四军，使党领导的人民武装得以顺利开赴抗战前线，从而最大限度整合了抗战武装整体战力；为解决政府武装与人民武装战力分散、协同不足的问题，中国共产党以“军民一家、官兵一致”的基本原则深入动员与组织群众，在国统区积极发展群众性抗日救亡团体，在敌后根据地通过减租减息等惠民政策激发民众抗日热情，将各地自发的抗日武装逐步整编为具有高度组织性和战斗力的正规军队，为中国持久抗战注入了源源不断的有生力量。

基于敌强我弱、装备落后的严峻形势，中国共产党立足战略和战术协同，系统提出并阐述以持久战为核心的战略理论，有效弥合了各种抗日武装力量的抗战分歧，为实现中国抗战战略协同奠定了坚实理论基础；基于中国抗战实际，将游击战上升到战略高度，致力于提升中国军民对敌作战韧性以及人民武装力量高效组织与机动灵活的独特优势，逐步缩小敌我力量差距，有效增强了中国抗日武装力量的战斗力协同。

作为全民族抗战的中流砥柱，中国共产党始终站在中国和世界反法西斯战争的正义立场，积极促进中国各地抗日派别凝心聚力，积极促进东方战场同世界反法西斯战场有效呼应，积极倡议中华民族与亚洲及世界各民族齐心协力，在政治、思想、军事等各个领域凝聚起最强大的斗争力量。

（作者单位：重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心中共重庆市委党校分中心）

【学思践悟】

党建统领推动基础教育资源扩优提质

■李毓强 刘勇

习近平总书记在山西考察时强调，要“强化‘一老一小’等重点民生保障服务”。基础教育作为国家基本公共服务体系的基础性工程，推动基础教育资源扩优提质，是保障“一老一小”民生服务的关键所在和重要抓手。不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步推进和改革民生着力解决群众急难愁盼的意见》明确提出，“把党的领导贯彻到民生工作的各领域全过程”，并部署开展“实施基础教育资源扩优提质行动计划”，凸显了党在教育资源战略配置中的核心地位。以党建统领推动基础教育资源扩优提质，既是落实教育强国战略的政治要求，也是破解基础教育发展瓶颈的实践路径。

突出战略引领，构建扩优提质系统框架。建设教育强国，基点在基础教育。一是强化顶层设计，构建全域统筹资源配置体系。坚持党对基础教育资源配置的战略引领，市级层面要统筹政策制定，将基础教育优质资源建设纳入经济社会发展总体规划，国土空间规划以及新型城镇化建设规划，建立“人口变化—产业布局—学位供给”的动态响应机制，实现教育资源与人口发展、城市建设、产业布局协同推进；区县层面要统筹基础教育资源规划布局的落实，在城市建设中，严格落实“学校建设与城市发展同步规划、同步建设、同步交付”的要求，针对人口流入集中的城区、城市新区，足额规划学校建设，确保学位供给与人口增长相匹配。二是聚焦公平导向，完善优质资源均衡配置机制。要充分发挥党在基础教育资源配置中的领导核心作用，着力缩小城乡、区域、校际差距。在资源配置上建立“三个倾斜”机制，向农村地区倾斜，加大对农村学校的经费投入、设施建设和师资补充力度，切实改善办学条件；向薄弱学校倾斜，通过“一校一策”制定改造提升计划，推动优质学校与薄弱学校结对帮扶，实现资源共享、优势互补；向特殊群体倾斜，针对留守儿童、随迁子女、残疾儿童等群体，完善入学保障、生活资助、学业辅导、心理关爱等精准服务体系，让每个孩子都能享受公平优质的教育。

三是健全质量标准，推动资源建设实现内涵式发展。科学且完善的质量标准是推动基础教育资源扩优提质的重要保障。要出台覆盖硬件设施、课程教材、教学资源等关键领域的建设标准，并根据时代发展和教育需求对这些标准实施动态更新，明确资源建设的功能要求、技术指标与育人导向，确保教育资源配置的针对性和普适性，既满足不同地区、不同学校、不同学生的个性化需求，又让每一个受教育者都能从优质的教育资源中受益。

突出组织统筹，激活资源整合协同效应。基础教育扩优提质是一个复杂的系统工程，应运用整体性、关联性、动态性的系统观念进行顶层设计，多层面协同发力、扎实推进。一是强化组织统筹，建立多元协同机制。各级党组织要充分发挥组织优势，将教育资源整合提供核心保障。建立跨部门协调机制和联席会议制度，统筹协调土地供应、教师编制、经费保障等系统性问题。打破校际与区域壁垒，以党建为引领建立“教育资源共同体”，通过集团化办学、教共体等形式，推动优质课程、师资力量、管理经验等要素流动，让优质资源从“单点突破”向“集群发展”转变。二是立足创新驱动，构建资源共享格局。数字技术是打破资源壁垒的关键支撑，各级党组织要引领基础教育资源向数字化、智能化方向转型，打造覆盖全学段的数字化教育资源公共服务平台，集成优质课程库、智慧教研、学习分析工具，夯实资源共享底座，实现资源的精准推送与跨区域、跨校际共享。要推动人工智能、大数据等先进技术与教育资源深度融合，利用虚拟现实技术开发沉浸式实践课程，以技术创新破解资源均衡与质量提升的双重难题，通过学习分析系统生成个性化学习资源包，为学生提供定制化教育服务。三是强化队伍建设，完善师资流动体系。教师队伍是教育资源转化的核心载体，区县党委要通过建章立制，构建城乡师资一体化流动机制，深化“县管校聘”改革，建立教师编制周转池等制度，从职称评定、评优评先、待遇保障等方面着手建立激励机制，推动优秀校长、骨干教师向农村学校、薄

弱学校流动。学校党组织要以集团化办学、学区化治理为抓手，定期组织内部教师培训和交流活动，强化师资互派，让优秀教师成为集团内或学区内流动的“活资源”，带动薄弱学校提升办学水平。

突出育人导向，提升资源供给使用效益。推动基础教育资源扩优提质，要聚焦育人核心。一是坚持立德树人，落实五育并举。学校党组织要引领基础教育资源供给回归育人本质，完善以社会主义核心价值观为基础的德育资源供给，利用爱国主义教育基地开发沉浸式实践课程，通过常态化学习平台推送德育资源。优化以能力培养为核心的智育资源供给，减少机械训练类作业，增加探究式、项目式学习资源与跨学科融合课程，建立基于真实问题的实践资源库。强化体育美育劳动教育资源保障，配齐配强专业教师与设施设备，整合社会资源拓展实践场景，确保开齐开足体美劳课程，形成“五育融合”的资源供给格局。二是创新资源管理，提升使用效益。各级党组织要创新资源管理方式，通过实时采集教室、实验室、图书馆、运动场等资源的使用频次、闲置时长等数据，建立起基于大数据的“需求导向、动态调整”的调配机制，依据实际需求对资源进行动态调整配置，将资源相对富足学段的设施设备向其他学段学校开放共享，延长资源使用链条；将社会教育资源在放学后向社会开放，学校资源在放学后、假期等时段向师生开放，拓展资源使用的广度，实现资源利用效益最大化。三是优化评价机制，注重育人实效。评价是推动教育资源不断优化的重要动力，要建立以育人质量为核心的资源效能评估机制，引导资源供给向提升教育质量、促进学生全面发展聚焦。完善“投入—产出—成效”三维绩效评价体系，将资源使用效益纳入学校党建工作考核，改变过去单纯以升学率、硬件设施等指标衡量学校办学水平的做法，建立更加科学、全面的评价体系。

（作者单位：重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心，本文为市教委中小学党建重点课题：24SKZXJD08成果）

“四力”融合推动市域产教联合体实体化运行

■卓娅 伏建平

习近平总书记指出，要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。市域产教联合体建设是深化现代职业教育体系改革“一体两翼”中的重要“一翼”，其核心价值是破解产教融合不深、校企合作不深不实问题，主要目标是促进职业教育供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合，形成“产业需求反哺教育—教育供给支撑产业”的良性循环。要实现这一目标，关键在于常态化、实体化落实市域产教联合体运行机制，在建设成效方面要务实推动产教融合、双向赋能。

健全组织体系，强化政府统筹协调的领导力。多元主体参与的机制是市域产教联合体高效运行的基础。政府需要发挥统筹协调作用，汇聚相关部门、园区企业、职业院校的资源力量。要强化党建引领，成立由政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，负责联合体的战略规划、决策制定和日常运营，协调解决产教联合体管理运行中的重要问题。着力强化政府统筹规划力度与部门协同联动效能，积极出台契合实际需求且更具靶向性的政策举措，全方位提升政府在产教融合进程中的统筹协调综合能力。制定完善市域产教联合体章程、管理制度和运行机制，构建专兼职人员聘用及评价体系、绩效考核体系、运营质量保障体系。建立密切配合的协调联动机制，促进多方信息与资源共享，确保以协作治理为导向的产教联合体顺利运行，提升各方参与建设和治理的积极性。

强化激励支持，增强企业积极参与的吸引力。真正破解产教融合“热脸贴冷”“合而不融，融而不深”等难题，是建设市域产教联合体的关键环节。长期以来，企业与职业院校的合作往往停留在实习实训、就业服务等浅表层面，缺乏在人才培养方案共研、课程教材共建等方面的深度合作。因此，要高度重视产教联合体不同主体的差异化诉求，加强混合所有制改革试点，吸引企业参与学校办学，完善校企合作育人成本分担机制，确保企业利益得到合理补偿。瞄准产业需求、靶向企业诉求，精心编制产教融合激励政策实施细则，清晰界定企业参与的条件与奖励标准，增强政策实操性。同时，政府应对现有的“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励政策进行细化落实，制定出台更多税收优惠、财政补贴、土地租赁、信贷支持等操作细则，切实减轻企业参与产教融合的经济负担。

创新培养模式，激发学校主动作为的执行力。职业院校作为高素质人才培养的主阵地，承担着提升办学能力、提高办学质量的重要职责使命。职业院校要以产教联合体建设为抓手，全面推进专业、课程、教师、实习实训等关键办学要素改革，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。要“围绕专业建专业”，结合园区的产业发展规划，建立学校专业设置与园区产业协调联动机制，服务传统产业转型升级、新兴产业壮大、未来产业培育，确定市域产教联合体重点建设专业清单、改造升级专业清单、限制撤销专业清单，实现专业设置与产业需求的高效匹配。围绕“理实一体化”建课程，聚焦园区企业生产流程与任务，对接职业标准和岗位规范，梳理

生产环节技术要求、工序流程、典型职业能力等，重构课程体系、重组教学内容。打造“双师型”教师队伍，探索建立职业院校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制，推进校企人员“互兼互聘”。注重“工学结合”开展实习实训，在产教联合体内部建设一批公共实训中心，为产教联合体成员单位的学生、职工、科研人员提供实践教学、社会培训、技术服务，有效推动教学过程与生产流程、科学研究的深度融合。

完善内部治理，形成各方权责明晰的约束力。市域产教联合体内部包括地方政府、产业园区、企业、职业院校、科研机构等多个单位，既是利益共同体，更是责任共同体。为避免相关各方在实际运行中因权责划分不清，出现“联而不合”的问题，市域产教联合体应坚持因地制宜，按照“一市一策”“一体一案”原则，建立“理事会、秘书处、职业经理人”等实体化运营机构，明确各成员单位的任务分工、职责和权利，畅通利益诉求表达渠道。要强化制度约束，完善以章程为根本、以目标为导向、以评价为手段的沟通、协调、奖惩、退出机制，对任务完成好、社会评价高、绩效考核成绩突出的成员单位在品牌推广、经济效益分配方面予以倾斜支持，对不积极贡献智慧、应付式参与、损害联合体共同利益的成员单位要及时清退，并重新联合有参与意愿和能力的成员单位加入，为推动产教融合走深走实注入新的活力与动力。

（作者单位分别为重庆航天职业技术学院、重庆市教育委员会，本文为重庆市教委职业教育教学改革研究项目：Z233141Y成果）

以深化教育综合改革赋能新质生产力发展

开设辅修专业、微专业和跨学科证书项目，推广本硕博贯通培养机制，拓宽学生的知识视野，提升综合能力。加快推进学分制、导师制和书院制改革，赋予学生更多自主学习权和课程选择权，促进个性化发展。三是深化产教融合。推动校企协同育人，支持企业深度参与人才培养方案制定、课程开发、教材编写及实践基地建设；创新校企合作机制，探索建立产业教师、企业导师与学校教师共同授课和指导的“双师型”教学团队，促进教育链与产业链有机衔接。

以深化教育综合改革赋能高水平科技创新。科技创新是发展新质生产力的核心驱动力，高校作为国家创新体系的重要组成部分，应把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力结合起来，强化国家战略科技力量支撑。一是优化科技资源配置方式。推动更多资源投向国家重大战略需求、前沿科学研究和未来产业培育领域；完善“政府引导+市场驱动”的科技资源投入机制，吸引更多社会资本参与基础研究、应用研究和产业共性技术研发。二是深化科研院所改革。支持高校与科研机构、领军企业共建联合实验室、工程技术和创新中心，围绕重点领域组织开展跨学科、大协作、高强度的科技攻关，提升原创性、引领性的科技突破能力。加快推进科研组织模式改革，打破机构壁垒与学科界限，构建跨学科、跨院校的协同攻关机制。三是推动高校科技评价改革。深化职称评审和绩效考核改革，建立分类评价体系，突出创新价值和实际贡献。加快破除“五唯”倾向，建立健全以质量、贡献和实效为导向的科研评价

机制，强化对重大原始创新、关键技术突破和高价值专利培育的激励，完善科技成果转化收益分配机制，充分激发科研人员创新活力。

以深化教育综合改革赋能新兴产业发展。新兴产业的蓬勃兴起是新质生产力的重要体现，教育综合改革要紧密围绕产业转型升级和未来产业培育的需要，优化教育供给结构，增强服务新兴产业发展的能力。一是增强学科专业建设的前瞻性和响应速度。深化学科专业设置改革，建立快速响应产业需求的审批机制和退出机制。重点聚焦新一代信息技术、高端装备、新材料、生物医药等战略性新兴产业，以及类脑智能、量子信息、基因技术、未来网络等未来产业方向，超前布局一批新兴交叉学科专业，形成支撑产业发展的学科专业体系。二是创新产学研协同机制。深化产学研合作机制改革，建立风险共担、利益共享的长效合作机制。鼓励高校与行业龙头企业共建现代产业学院、特色示范性软件学院等新型协同体，共同开展技术研发、标准制定、产品创新和人才培养，打通从基础研究到工程化、产业化的创新链条。三是完善高校科技成果转化机制。培育专业化的技术转移机构和人才队伍，构建涵盖知识产权管理、成果推介、中介服务与股权激励的全链条转化服务体系，打通科技成果转化“最后一公里”。深化科技成果转化制度改革，完善职务科技成果权属改革和收益分配机制，助推新质生产力发展。

（作者单位分别为重庆水利电力职业技术学院、西南大学）