

【知行笔谈】

【学思践悟】

■郭海成

中国是同盟国在亚洲大陆抗击法西斯侵略的主战场，是打败日本法西斯的决定性力量。习近平总书记强调：“我们要坚持正确二战史观。中国、苏联分别作为第二次世界大战的亚洲和欧洲主战场，是抗击日本军国主义和德国纳粹主义的中流砥柱，为世界反法西斯战争胜利作出决定性贡献。”这一重要论述指明了中国在战胜日本法西斯过程中的作用与功绩。二战期间，中国人民和中国军队作为抗击日本法西斯的主要力量，严重消耗了日军战力、日本国力，不断挫败日本法西斯的侵华战略企图，为世界反法西斯战争的胜利作出了重大贡献。

中国抗战牵制杀伤日军最多，严重消耗日军战力。两国交战，两军交锋，首当其冲的就是武装力量的正面对抗与缠斗。第二次世界大战作为人类历史上参战国家最多、战争规模最大、波及范围最广的一场全球性战争，决定各方最终胜败的只能是其武装力量在长期对抗中逐渐形成的不可逆转的军力消长。九一八事变后，中国共产党率先高举武装抗日的战斗旗帜，揭开了世界反法西斯战争的序幕。七七事变后，中国进入全民族抗战阶段，并开辟了世界反法西斯战争的东方主战场，成为抵抗日本法西斯的主要力量。作为世界反法西斯战争的东方主战场，中国人民抗日战争开始时间最早、持续时间最长、对日军杀伤最大。以牵制和抗击的日本兵力计，太平洋战争爆发前，中国抗击了日本陆军的80%左右；太平洋战争爆发后，仍抗击日本陆军半数以上。仅8年全国性抗战期间，中国军队进行会战22次，重要战役200余次，大小战斗近20万次，歼灭日军150余万人。日本战败后，向中国投降的日军共128万余人，超过太平洋和亚洲其他战场日军的总和。在此过程中，中国为战胜日本法西斯也付出了巨大牺牲，军民伤亡达3500余万人。不可否认，太平洋战争爆发后美英盟军在亚太地区与日军的武力对决，苏联军队出兵中国东北参加对日作战，以及东南亚国家抗击日本侵略的斗争，都为打败日本法西斯作出了贡献。但就牵制、抗击、杀伤日军数量与耗损日军战力而言，中国抗战对日本侵略者的彻底覆灭起到了决定性作用。

中国抗战对日本国力损耗最大，使日本难以维系侵略战争。恩格斯指出：“暴力的胜利是以武器的生产为基础的，而武器的生产又是以整个生产为基础，因而是以‘经济力量’，以‘经济状况’，以供暴力支配的物质手段为基础的。”这一论断鲜明指出国力对于战争发展态势所起的决定性作用。日本作为军事强国，在侵华战争初期通过武力侵占了大片中国领土，但与之伴随的巨大战争消耗，使其国力很快陷入难以维继的境地。发动九一八事变当年，日本经济便转入战争轨道，军费达4.6亿日元，占国家财政预算的30%。1937—1941年，日本侵华战费的支出为377.58亿日元，约占“大东亚战争”期间的日本陆军总预算的41.3%；而这5年间军费占国家同期岁出总额的比重，

中国是战胜日本法西斯的决定性力量

也分别高达71.6%、75.4%、71.8%、67.9%、70.5%。迫于军费剧增，日本于九一八事变次年即1932年便放弃货币金本位制，开启所谓的“高桥财政”，即军需通货膨胀，结果造成物价飞涨，民众生活困难，国家财政亦陷入收支两难的恶性循环。由于缺乏原料与资金，日本军工之外的工业生产普遍陷于停顿。加之大量劳动力被征调入伍，日本粮食产量急剧下降。1941年，日本被迫在全国实行粮食配给制和凭票供应衣料，国内民众与前线官兵因之士气低落，日本国力穷困急剧表面化，进入最暗淡的时期。时任日军参谋次长泽田茂就此表示：“外强中干是我国今日的写照，时间一长就维持不住了。”可以说，1931—1941年期间中国抗战对日本战争经济的破坏，在日军战线崩溃以前，就已经夺去了日本完成战争的能力，决定了日本法西斯灭亡的命运。此后日本偷袭珍珠港，表面看是推行“以战养战”的策略，实际上不过是病入膏肓的饮鸩止渴，恰恰证明了其在中国战场的空前窘境。1945年美国向日本投掷原子弹，也的确加速了日本的投降，但日本败亡的命运，事实上早在太平洋战争爆发前的中国战场就已注定。

中国抗战挫败了日本法西斯战略计划，使日本堕入失败的深渊。对于一个国家或一支军队而言，战略失败是最根本的失败。一旦战略失败，再多的战术成功都无法弥补战略层面的根本性错误。近代以来，日本军国主义势力的扩张目标并不局限于中国，而是妄图称霸世界，这一国策在“田中奏折”中有明确的宣示。因此，能否打败和控制中国，是决定日本能否实现称霸目标的关键一环。侵华之初，战略资源匮乏的日本曾狂妄地提出“三个月解决中国问题”，意在速战速决征服中国后，再利用中国的丰富资源征服印度与南洋群岛，进而征服小亚细亚和欧洲。但战争的结果却事与愿违。从1931年九一八事变直到1941年12月珍珠港事件爆发，中国独立抵抗日本法西斯达10年之久。由于中国军民的浴血抗战，日本陆军主力深陷中国战场，为盟军取得欧洲战场和太平洋战场的战略主动以及“先欧后亚”战略的实施，创造了至关重要的先决条件。特别是由于中国共产党领导的敌后抗日根据地的迅速发展，使日军对华占领实际上被局限在交通干线上的中心城市，并不能从中国掠夺到足够支撑其战争野心的战略资源。到1941年，日本在国内、殖民地和占领区生产的石油只能满足其消费的18.4%，铁矿石仅能满足其消费的42.4%，铝、锌等重要战略金属的产量则不足消费量的20%。这种状况，事实上已使得日军以中国为跳板和基地的“以战养战”计划陷于破产。至此，深陷中国战场的日军既无力“北进”与德军实现战略“握手”，也不能全力“南进”实现其战略意图，其最初的战略计划变成一纸空文，最终导致四面受敌难逃一败。

（作者单位：重庆邮电大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目：22SKSZ032成果）

从伟大抗战精神中汲取奋进力量

■王凤英

习近平总书记强调，党的伟大精神和光荣传统是我们的宝贵精神财富，是激励我们奋勇前进的强大精神动力。今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，铭记那段气壮山河的历史，缅怀英勇无畏的先烈，弘扬伟大抗战精神，具有重大现实意义和深远历史意义。新征程上，我们要继承和弘扬伟大抗战精神，从伟大抗战精神中汲取奋进力量，保持“越是艰险越向前”的奋斗姿态和“不破楼兰终不还”的昂扬斗志，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

铭记抗战历史，在历史回响中汲取奋进之力。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。中国人民抗日战争是近代以来中国人民反抗外敌入侵持续时间最长、规模最大、牺牲最多的民族解放斗争，也是第一次取得完全胜利的民族解放斗争。铭记抗战历史不是简单的记忆留存，而是需要构建“认知深化—情感共鸣—实践转化—传承创新”闭环体系。在认知深化层面，需要打破单一叙事视角，建立多维历史认知框架。既要深研历史材料、民间记录与国际档案，构建更立体的历史认知体系，也要注意历史细节的挖掘，通过老兵口述、家书日记、战地影像等微观素材，将宏大的历史叙事转化为可感知的个体记忆。在情感共鸣层面，需要建立理性与共情并重的情感联结。通过纪念馆实景体验、历史场景复原、沉浸式影像等方式，让人们直观感受国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的那段历史，正向激发其对团结、正义、和平的珍视，从历史“旁观者”变为历史“参与者”。在实践转化层面，通过设立纪念日（如南京大屠杀死难者国家公祭日）、开展历史文物保护工程、实施抗战精神研究项目等，构建制度化的记忆传承机制。通过参与关爱抗战老兵志愿服务、历史遗址保护、口述史采集等活动，将历史记忆转化为具体行动。在传承创新层面，需要构建多元化的历史传播体系。结合短视频、动漫、互动游戏等新媒体形态，运用数字技术建立抗战历史数据库、虚拟纪念馆等，让历史记忆突破时空限制，更好地传承创新。

感悟抗战精神，于精神赓续中坚守初心之志。战争是一面镜子，映照着民族的筋骨与魂魄，而伟大抗战精神则是这面镜子中最耀眼的光芒，如同一座灯塔，照亮了中华民族的精神家园。感悟伟大抗战精神是在精神赓续中坚守初心之志的重要途径。一是深刻领会伟大抗战精神的丰富内涵与时代价值。中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神，向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、

坚忍不拔的必胜信念。在当下，伟大抗战精神依然具有重要的时代价值。它是激励我们爱国奉献的精神旗帜，让我们时刻牢记国家利益至上，爱国的繁荣富强贡献自己的力量；它是凝聚民族力量的精神纽带，让我们们在实现中华民族伟大复兴的道路上团结一心，共同克服前进道路上的各种困难；它是鞭策我们不断进取的精神动力，激励我们在岗位上勇于担当、积极作为。二是在实践淬炼中传承伟大抗战精神，坚守初心、坚定方向。在工作中，我们要发扬不畏艰难、勇于担当的精神。面对工作中的困难和挑战，不退缩、不逃避，敢于迎难而上，积极寻找解决问题的创新方法。此外，还要在面对诱惑和考验时，坚守伟大抗战精神中所蕴含的廉洁自律、忠诚担当的品质，始终保持清醒头脑，不被名利所诱惑，坚守道德底线和法律红线，以实际行动践行初心之志，努力创造无愧于历史、无愧于时代、无愧于人民的新业绩。

讲好抗战故事，在时代潮头中勇担使命之责。中国人民抗日战争的历史，是一部用鲜血与泪水镌刻而成的雄浑史诗。在时代潮头中勇担使命之责，讲好抗战故事，传承伟大抗战精神，是我们这代人必须答好的时代考题。一要深挖精神内核，筑牢情感根基。抗战故事之所以动人，根本在于其蕴含的磅礴精神力量。杨靖宇将军在冰天雪地中嚼食草根仍高呼“抗日救国”，用生命诠释“以身殉国、精忠报国”的赤子情怀；赵一曼烈士在酷刑面前坚贞不屈，留给儿子的遗书里既有母爱的柔情，更有“未惜头颅新故国，甘将热血沃中华”的民族大义。这些英雄事迹背后，是爱国情怀、民族气节、英雄气概、必胜信念的集中体现。我们要深入研究这些精神密码，将宏大的历史叙事与细腻的个人故事相结合，讲好抗战故事，让听众在了解英雄事迹的同时，也能触摸到历史的温度，感受到精神的力量，在心灵上受到震撼。二要创新传播形式，拓宽传承渠道。在信息爆炸的时代，单一的传播方式难以满足大众需求。我们要打破传统思维定式，运用多元化的传播手段，让抗战故事“活”起来、“火”起来。借助沉浸式体验等方式，跨越年龄、地域的界限，让抗战故事走进青年的“生活圈”，使伟大抗战精神如春风化雨般滋润青年心田。三要结合时代教育，激发使命担当。要将抗战故事有机融入学校教育、社会教育和家庭教育各个环节，通过全方位、多层次的教育引导，让青少年从小了解抗战历史、崇尚英雄模范，树立正确的历史观、价值观，激励一代又一代中华儿女在时代潮头中勇担使命。

（作者单位：重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心四川美术学院分中心，本文为重庆市教委人文社科研究项目：szkzy2023008成果）

■陈波

习近平总书记在全国教育大会上强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。作为“六力”之首，思政引领力集中体现教育强国的政治属性。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政引领力直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。思政课教师应在教师队伍中带头践行“教育者先受教育”的理念，持续夯实理论功底、丰富实践体悟、升华精神境界，让思政课成为引领学生思想航向的坚强阵地，在新时代新征程上展现新担当新作为。

在理论学习中筑牢思政课教师的立身之本、教学之基。具备扎实深厚的理论功底是思政课教师把道理讲深、讲透、讲活的前提。一要铸魂强基，融会贯通。思政课教师要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习《习近平著作选读》《习近平谈治国理政》等重要文献，深刻领悟党的创新理论的世界观、方法论及贯穿其中的立场观点方法，深入理解中国道路背后的理论根基，系统把握思政课程体系与党的创新理论最新成果、国家发展实践、中华优秀传统文之间的内在关联，在教学中做到深入浅出。二要回应时代，阐释理论。思政课教师要密切关注世情、国情、党情、民情、学情的深刻变化，准确把握时代脉搏和捕捉学生最关注、最困惑的热点难点问题，

■朱媛媛

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着为党育人、为国育才的重要使命。习近平总书记强调，要推动思想政治工作传统优势和信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。生成式人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力，与高校思政课教学改革深度融合，不仅是教育数字化转型的重要要求，也是创新思想政治教育模式的关键突破口。要以生成式人工智能赋能高校思政课教学改革，推动教学内容的精准投放、教学过程的深度交互和教学评价的系统革新，提升高校思政课教学的针对性与实效性，培养担当民族复兴大任的时代新人。

推动教学过程深度交互。生成式人工智能的核心价值在于实现教学过程的精准化与智能化，推动思政课教学由“经验驱动”向“数据导向”转型。一是构建动态感知平台。整合自然语言处理、情感计算、深度学习等前沿技术，建立多维度数据采集与分析平台，实时监测与智能分析学生在课堂互动、在线学习、网络社交等场景中的行为数据，精准识别学生的认知特点、思想倾向和学习需求，形成动态更新的学生画像，为个性化教学提供数据支撑。二是开发个性化教学智能推荐系统。基于深度学习算法构建教学策略生成模型，根据学生的专业特征、认知水平和学习偏好，自动匹配最优化的教学内容和教学方法，提升思

■刘翅翘

习近平总书记指出，要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，推动思政课建设内涵式发展。红岩精神是中国共产党和中华民族宝贵的精神财富，是重庆这座城市最具鲜明特色的红色标识，具有重要的育人价值。近年来，我市重点打造了“红岩思政”育人品牌，将红岩精神全面融入学校思政课教学，系统构建起“1458N”红岩思政育人体系。要持续健全红岩精神育人体系，深入推进大中小学思政课一体化建设，通过教学一体化、队伍一体化、资源一体化，加快建设“红岩思政”大中小学一体化共同体，打造具有全国影响力的思政教育品牌。

建设“大课堂”，推动教育教学一体化。大中小学思政课一体化建设是衔接大中小学各学段的系统工程，是全方位、全过程、全员性的一体化。要紧扣“1458N”红岩思政育人体系，深入推进大中小学思政课一体化建设，持续推进红岩精神融入各学段思政课教学体系，打造具有“红岩味”的思政精品课程群，实现全学段育人目标贯通。针对不同年龄段学生的年龄特点和认知规律，在小学、中学、大学分别明确“红岩思政”教学的任务目标，形成螺旋上升、一体贯通的红岩思政育人体系。小学阶段重在启蒙道德情感，通过情感教学和体验教学，讲述近现代革命志士在渣滓洞、白公馆里战斗的故事，激发

凭借扎实的理论功底对中国特色社会主义的伟大实践、对发展中遇到的矛盾和挑战进行深度解析，避免浅尝辄止、照本宣科。三要常学常新，常悟常进。思政课教师要保持对新理论、新观点、新事物的敏锐感知，不断丰富理论储备、优化思维结构，及时将新时代党的理论创新和实践创新成果融入教学中，确保教学内容经得起实践检验和学生追问。

在实践体悟中破解思政课教师“传不习乎”的现实难题。“耳闻之不如目见之，目见之不如足践之。”思政课教师如果无法摆脱对静态文本备课的单一路径依赖，缺乏对现实的深刻感知和直观体验，教学就难免陷入空泛和悬浮，无法真正走近学生、打动学生。一要贴近实际，做社会生活的“有心人”。思政课教师要善于在生活中观察、寻觅和记录现实素材，聆听广大劳动者的奋斗故事，感受国家改革开放的时代脉动，用身边人、身边事打动学生、感染学生，使思政课堂“接地气、冒热气”。二要扎根本土，当基层实践的“调研员”。思政课教师要深入新时代伟大变革的本土实践原野，以沉浸式体验和蹲点式调研提升实践研修的有效性，利用好博物馆、文化场馆、乡村振兴示范村、城市现代化治理示范点等资源，深入了解党的创新理论在街道社区、田间地头、工厂车间、科研创新一线落地落实现效，提升思政课的解釋力和说服力。三要激活课堂，做实践素材的“转化者”。思政课教师要及时将所见所闻、所感所悟转化为鲜活的个性化教学素材，动态融入教案设计和课堂讲述，用亲身经历的故事、深

政课教学的针对性。三是优化教学效果动态反馈。通过嵌入教学过程的数据采集与分析模块，对师生互动、课堂表现、作业完成等关键指标进行实时监测和智能评估，及时发现教学过程中的薄弱环节，自动生成优化建议，为教师调整教学策略提供科学依据。

创新教学内容供给模式。生成式人工智能为创新思政课教学内容提供重要支撑，有效推动思政课从“静态封闭”向“动态开放”转型。一是整合教学资源智能中枢。整合马克思主义经典著作、时政热点解读、红色文化资源等教学素材，运用知识图谱、语义分析等先进技术，打造结构化的思政教学资源库。突破传统资源库的静态存储模式，实现教学内容的智能分类、语义关联和动态更新。二是创新教学内容智能生成方式。依托生成式人工智能强大的多模态内容生产能力，开发案例自动生成、理论可视化呈现、互动课件设计等教学辅助工具，支持文本、图像、视频等多种形式的内容生成。根据教学大纲要求自动生成配套的教学资料，教师再进行个性化调整，通过人机协同的师生生产模式，提高教学资源开发效率，促使教师将更多精力投入到教学创新和师生互动中。三是完善教学质量保障机制。建立算法审核、专家审核等内容审核机制，确保人工智能生成内容的政治立场正确、理论阐释准确、教学方法得当，对生成内容进行全方位质量把控。建立动态优化机制，通过教学实践反

受触动的案例、源自实践的思考来阐释理论、回应困惑，让反映事物规律的道理充满生命力和精气神，使学生体会到理论“言之有物”“与我有关”。

在境界升华中铸就思政课教师育人新人的精神高地。“浇花浇根，育人育心。”思政课教师应主动升华境界，用思想的崇高引领行动的自觉。一要提高政治站位，在多样化社会思潮中做“价值迷雾”的廓清者。思政课教师要深刻领会党中央关于加强思政建设的战略意图，将“培养什么人”视为建设教育强国的首要问题，以“真理在握”“正气于胸”的状态发声亮剑，引导学生站稳立场、明辨是非，自觉筑牢思想防线。二要强化历史自觉，在时间纵深中做“文明血脉”的传承者和“时代气象”的代言人。在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史的时空坐标中把握思政课教师的职责使命，引导学生以宽广视野、长远眼光、比较思维在历史长河、时代大潮、全球风云中探究历史规律、掌握历史主动，引领学生立鸿鹄志、做奋斗者。三要涵养高尚师魂，以“润己泽人”的师者情怀做好学生成长的引路人。办好思政课不仅要晓之以理，更要动之以情。思政课教师要用心、真心、真诚教育学生，用高尚的人格感染学生、赢得学生，在师生双向奔赴中为学生开启学习知识、增长智慧、对话心灵的通道，力求实现“启智润心、沟通心灵、激扬斗志”的育人效果。

（作者单位：重庆师范大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目：szkzy2025004成果）

生成式人工智能赋能高校思政课教学改革

绩持续改进内容生成模型，形成内容质量持续提升的良性循环。

构建教学过程评价体系。全程跟踪动态反馈的过程性评价体系为提升思政教学质量提供科学指引，推动思政课评价由“单一分数”向“多维成长”转型。一是实施全过程动态评价。整合课堂互动、在线学习、实践表现等多维度数据，建立覆盖认知发展、情感态度、行为表现等关键指标的评价体系，突破传统终结性评价的局限，实现对学生思想政治素养的全过程、多角度跟踪评价，为精准把握教学效果提供科学依据。二是开发智能化评价辅助工具。依托生成式人工智能强大的数据分析能力，构建个性化学习诊断系统，自动分析学生学习轨迹，生成针对性发展建议，既为教师改进教学策略提供数据支持，又为学生自我提升提供专业指导，实现评价结果的有效转化应用。三是健全教学质量持续提升。通过评价模式的转型、评价工具的升级和评价机制的完善，解决传统评价方式单一、反馈滞后等问题，实现思政课教学评价的科学化、精准化和智能化。

（作者单位：重庆电子科技职业学院，本文为重庆市教委人文社科项目：24SKJD158成果）

加快建设“红岩思政”大中小学一体化共同体

学生的爱国情怀和情感共鸣。中学阶段重在打牢思想基础，通过理论教学和情景教学，着眼介绍红岩文化，注重挖掘红岩精神跨越时空的现实价值和实践意义，提升学生的政治素养，使学生形成对红岩精神的初步认知与情感认同。大学阶段重在做到知行合一，通过理论教学和实践教学，教育引导学生全面把握红岩精神的内涵、历史逻辑、价值旨趣和实践要求，不断推进红岩精神体系化、学理化研究，自觉做红岩精神的传承者、践行者。

搭建“大平台”，推动育人资源一体化。“红岩思政”大中小学一体化共同体是学校、家庭、社会等育人场域的良好互动，要有效融入课堂主渠道与家庭生活生活中的丰富育人资源，构建线上线下联动的网络思想政治教育新平台，切实提高大中小学思想政治教育的针对性和亲和力。要建好校内平台，充分发挥思政课主渠道主阵地作用，深入挖掘、系统整合各专业课程中的红岩精神育人要素，通过在大中小学建设“红岩特色学校”“红岩院系”“红岩班团”等方式，有力推动思政课程与课程思政同向同行。要用好社会平台，立足区域特色文化资源和实践资源，联合重庆红岩干部学院等实践教育基地，依托“红岩思政”专题“大思政课”实践教学点，组织中小学校开展“红岩故事启蒙课”“童年不一样—我与小萝卜头”等活动，组织高校开展“英雄重庆城”等主题研学活动，形成“场馆、学

校、社会”协同育人生态圈。开拓数字平台，以数字赋能“红岩思政”建设，利用VR/AR、云计算等技术打造思政教学资源库、“云上大思政课”，构建起“有形、无形、数字”三维资源融通机制，实现大中小学全域共享格局。

建好“大师资”，推动教师队伍一体化。建设“红岩思政”大中小学一体化共同体，既要建设好思政课教师这支教学“主力军”，也要有效凝聚学校教师、家庭成员、社会组织机构等群体的全员育人力量。要建设高素质专业化的师资队伍，依托实训基地建设思政队伍培训研修中心等载体，推动教师特别是思政课教师赴红色基地开展培训研修、联合科研，通过师资队伍准入培训的一体化、教研交流的一体化，为大中小学思想政治教育一体化建设提供充足的师资保障。同时，用好“红岩思政”教育联盟，建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制，着力建设一支了解红岩、研究红岩、深耕红岩、传承红岩的高素质思想政治教育工作人员队伍。要坚持专兼结合，鼓励大中小学聘请重庆红岩革命历史文化中心等红色教育基地优秀讲解员参与思政课实践教学，建立博物馆讲解员与思政课教师共同协作的“双师型”教学工作坊，以深耕红岩精神的高水平教师队伍努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（作者单位：巴蜀中学校教师