

新时代领导干部要不断提高抓落实能力

【领导干部学习笔谈】

■黄晏

大道至简，实干为要，实干之要，重在落实。习近平总书记多次强调抓落实的重要性，指出“要坚持真抓实干、狠抓落实，一切工作都要往实里做、做出实效，不好高骛远、不脱离实际，力戒形式主义、官僚主义”，为领导干部如何抓落实提供了重要指引。抓落实是我们党执政能力的重要体现，也是对各级领导干部工作能力的重要检验。在推进中国式现代化的新征程上，必须深刻把握抓落实的历史逻辑与现实要求，清晰分辨大事难事急事的不同特征，因地制宜、精准施策，不断提高抓落实能力。

大事亲自抓，彰显服务大局的政治担当。大事亲自抓，体现的是对政治责任的自觉担当和对历史使命的主动作为。领导干部必须把贯彻落实党中央决策部署作为头等大事，坚持以全局观念亲自抓谋划、以整体意识亲自抓协调、以对标意识亲自抓督查，确保各项工作落地生根、取得实效。一是以全局意识亲自抓大事谋划。“不谋全局者，不足谋一域”。领导干部抓大事，需牢记“国之大者”，站在党和国家大局上想问题、看问题，着眼于党和国家整体利益、根本利益、长远利益来权衡利弊得失，紧扣国家战略方向谋划顶层设计，让“小齿轮”精准嵌入发展“大齿轮”。要避免陷入事务主义，从繁瑛事务中理清主要矛盾，把精力聚焦到牵一发而动全身的关键环节，在统筹谋划中把握“时”与“势”，在真抓实干中彰显“谋”与“断”，让每一项决策既扛起担当责任，又“一竿子插到底”的决心统筹调整各方利益关系，对重点任务和复杂矛盾做到现场过问、现场调度，为工作推进突破藩篱、疏通梗阻、扫清障碍，

提振上下一心、干事创业的精气神。要贯通左右做大增量，摒弃“一亩三分地”思维，加大外部协调力度，让资源在更大范围内得到优化配置，让政策在协同落实中释放乘数效应，确保每一项工作部署都能落地生根、开花结果。三是以对标意识亲自抓大事督查。领导干部要坚持把党中央的决策部署作为根本遵循，以“时时对标”的自觉抓好落实，确保政策执行不偏向、不变通、不走样。要坚持问题导向，主动深入矛盾集中、困难突出的一线，直击堵点难点，凝聚真问题。

难事带头抓，凝聚攻坚克难的集体智慧。难事往往是体制机制障碍的集中体现，是发展进程中难啃的硬骨头。面对这些“硬骨头”，领导干部要带头迎难而上，以“带着抓”的方式凝聚集体智慧，形成攻坚合力。一是发挥头雁领航效应破难。领导干部作为党和国家事业的“关键少数”“中坚力量”，是引领发展方向、凝聚奋进力量的“头雁”，其能力素质与担当作为直接关系到新时代使命任务的落地成效。新征程上，领导干部要发挥好“头雁效应”，遇到难事必须率先树立“敢啃硬骨头”的信心和决心，一级变为一级干，一级做给一级看，带领“群雁”砥砺前行、攻坚克难，形成“头雁”领飞、“雁阵”齐飞的生动局面。二是坚持大兴调查研究解难。领导干部作为攻坚克难的“先锋队”，要将调查研究作为“必修课”，聚焦改革发展中的“硬骨头”，以“深、实、细、准、效”为标尺，既“身入”更“心至”，通过一线调研摸清问题本质，以科学决策提出解决方案，带领广大干部群众在破解难题中凝聚共识、在攻坚克难中开拓新局，真正让调研成果转化成为推动事业发展的实际成效，形成调研开路、实干破局的生动实践。三是树立敢作敢为的导向克难。在改革破难的道路上，必然面临风险挑战与未知领域，探索中出现失误在所难免。唯有树立敢作敢为的鲜明导向，以撑腰鼓劲的魄力“为担

当者担当”，才能消除干部“多干多错”的顾虑，点燃攻坚克难的激情。要聚焦改革深水区的“烫手山芋”，以健全容错机制、优化考核评价、强化正向激励为抓手，细化实化“三个区分开来”，为实干者站台、为创新者兜底，让敢干事、能干事、成事者蔚然成风。

急事稳妥抓，锤炼快速反应的工作能力。急事具有不确定性、突发性和危害性，如果没有抓好，不仅危害升级，而且有的还会派生出其他事。面对急事，领导干部需不断增强抓落实的预判能力、应对能力和系统能力。一是保持如履薄冰的危机意识。面对急事随时可能突发的特征，必须增强忧患意识，坚持底线思维，时刻保持如履薄冰的备战状态，对新生事物保持十二分敬畏，对苗头问题保持十二分谨慎，对各类舆情保持十二分敏感，对潜在风险保持十二分清醒，在突发事件来临时临危不乱、果断处置。二是提升即决即办的应对能力。事急从权、兵贵神速，驾驭紧急局面就是和时间赛跑，高效科学的决断就是避免局势失控的“止损阀”，也是急事安办、稳中求进的重要前提。领导干部作为应急处突的“主心骨”，面上决策要在千头万绪中抓住主要矛盾，注意区分轻重缓急，在主攻方向增力量、在重要部位下功夫，以点带面推动突破。要畅通决策落实体系，清晰定责、充分授权，明确谁来干、干什么、怎么干、以什么标准干，确保决策一贯到底。三是完善井然有序的事后处置机制。科学完善的机制是应对急事的“稳定器”，更是提升治理效能的“压舱石”。领导干部要聚焦急事处置的痛点堵点，持续补短板、强弱项、固根基，不断夯实组织体系、制度机制、预案管理、应急保障等工作基础，推动形成职责清晰、流程规范、响应迅速、处置稳妥的治理新格局。

（作者系重庆第二师范学院党委书记、重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆第二师范学院分中心负责人）

以高校美育实践助力乡村振兴

■王延晖

习近平总书记在重庆考察时指出，要“有序引导、依法规范城市工商资本和科技、人才下乡，助力乡村全面振兴”。乡村振兴靠人才，人才培养靠教育。以教育助推乡村振兴、赋能乡村振兴，高校可以通过开展“输出型美育”活动，激发乡村的艺术潜能，让村民可以主动发现乡村之美，增强他们对乡村的归属感和自豪感。如定期举办乡土绘画、乡村摄影比赛或短视频大赛等，鼓励村民用“艺术之眼”去观察和记录乡村的美好瞬间和革新变化，并将大赛成果带到城市进行展示，加强城乡文化交流。

深化校地美育合作，培养乡村文化人才。为落实教育部美育浸润行动部署，高校应探索以“校地协同”的方式整合乡村美育资源，完善双向赋能的育人机制。通过建立乡村美育实践基地，深化高校与乡村之间长期稳定的合作关系，共同制定美育发展规划。建立高校与乡村学校互派交流的美育研学机制，既可以让高校学生到田野参与乡村文化振兴实践，又可以让学生学生在高校拓宽审美视野。打造高校教师与非遗传代表性传承人合作的“双师型”美育课堂，高校教师提供前沿的美育理念和课程建设，非遗传代表性传承人深入挖掘在地文化资源，共同指导学生的本土化美育实践，加强城乡美育资源的双向流动，破解当前乡村美育师资短缺的困境，提升乡村美育质量。鼓励高校师生在乡村开展“参与式”艺术实践，通过师生与村民共同创作的形式，搭建艺术实践平台，推动普通手工艺人向乡村文化推动者转型。如高校团队在贵州桐梓县羊磴镇的美育实践，以“羊磴艺术合作社”为纽带，师生与村民共同探索“乡土而新奇”的表达形式，为乡村文化人才培养提供了可持续发展的参考路径。

（作者单位：重庆师范大学，本文为重庆市社会科学规划项目：2023BS113成果）

深化人工智能助推教师队伍建设

■李畅

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要“深化人工智能助推教师队伍建设”。在智能化时代背景下，职业本科院校作为培养高层次技术技能人才的主阵地，亟需通过人工智能技术赋能建设结构合理、技能卓越的“金教师”队伍。应从强化教师分层进阶培训、产教深度融合、建立智能评价体系等方面发力，打造一支与产业需求同频共振、与人工智能变革同步升级的高水平职业本科教师队伍。

强化分层进阶培训，构建教师人工智能发展知识体系。人工智能素养是职业本科教师适应智能化教学的核心能力。通过“普及层、深化层、研发层”分层培训和资源供给，构建职业本科教师人工智能知识体系和能力体系。一是“普及层”培训侧重职业本科教师人工智能工具基础操作与教学场景应用，确保教师能熟练使用人工智能开展教学，包括课件智能生成、作业智能批改、课堂互动辅助等，如在讲解“机械制图”课程内容时，教师能使用人工智能工具快速生成三维模型，帮助学生直观理解复杂结构。二是“深化层”培训侧重职业本科教师对行业企业常用人工智能技术的实践能力，重点解决教学内容与产业需求脱节的问题。可通过“虚拟仿真+企业真实项目”双轨培训模式，先通过虚拟仿真培训模拟行业企业的人工智能技术应用，再进入企业项目进行真实项目演练。三是“研发层”培训注重培养教师参与企业人工智能项目研发的能力，可依托重庆智能装备及智能制造产业集群，通过企业“出题”、院校“答题”等方式，促进职业本科教师与企业技术骨干共同攻关人工智能技术难题。

推动产教深度融合，优化职业本科“双师型”教师队伍。产教融合是破解职业本科“双师型”教师不足难题的关键路径之一。一是设立产业教授特聘岗，引入行业专家参与教学。依托智能网联汽车等市场产教联合体、行业企业共同体，设立“人工智能产业教授”“智能制造技能大师”等特聘岗位，通过“固

校创新和乡村共享的联动机制。打造乡村美育空间，将众多艺术展览带下乡，让村民在家门口就可以欣赏到高质量的视觉盛宴。如重庆“十校结百村 艺术美乡村”活动，高校在黔江区永城镇中华村建立乡村美术馆，成为乡村美育实践基地与文化传播新窗口。由于艺术教育和展演仍是城市向乡村的“输入型美育”模式，短时间内难以达到很好的效果。因此，高校可以通过开展“输出型美育”活动，激发乡村的艺术潜能，让村民可以主动发现乡村之美，增强他们对乡村的归属感和自豪感。如定期举办乡土绘画、乡村摄影比赛或短视频大赛等，鼓励村民用“艺术之眼”去观察和记录乡村的美好瞬间和革新变化，并将大赛成果带到城市进行展示，加强城乡文化交流。

深化校地美育合作，培养乡村文化人才。为落实教育部美育浸润行动部署，高校应探索以“校地协同”的方式整合乡村美育资源，完善双向赋能的育人机制。通过建立乡村美育实践基地，深化高校与乡村之间长期稳定的合作关系，共同制定美育发展规划。建立高校与乡村学校互派交流的美育研学机制，既可以让高校学生到田野参与乡村文化振兴实践，又可以让学生学生在高校拓宽审美视野。打造高校教师与非遗传代表性传承人合作的“双师型”美育课堂，高校教师提供前沿的美育理念和课程建设，非遗传代表性传承人深入挖掘在地文化资源，共同指导学生的本土化美育实践，加强城乡美育资源的双向流动，破解当前乡村美育师资短缺的困境，提升乡村美育质量。鼓励高校师生在乡村开展“参与式”艺术实践，通过师生与村民共同创作的形式，搭建艺术实践平台，推动普通手工艺人向乡村文化推动者转型。如高校团队在贵州桐梓县羊磴镇的美育实践，以“羊磴艺术合作社”为纽带，师生与村民共同探索“乡土而新奇”的表达形式，为乡村文化人才培养提供了可持续发展的参考路径。

（作者单位：重庆师范大学，本文为重庆市社会科学规划项目：2023BS113成果）

以“三化”系统构建国家安全教育体系

■赵俊良

习近平总书记指出，加强国家安全教育，增强全党全国人民国家安全意识，推动全社会形成维护国家安全的强大合力。国家安全教育是国家安全体系的核心支柱，是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要环节，关系到国家长治久安。要以国家安全教育主体多元化、内容丰富化、形式多样化深入推动国家安全教育体系化，增强人民群众国家安全意识，筑牢社会稳定根基。

推动国家安全教育主体多元化。全面推进国家安全教育，需汇聚多元主体，构建政府主导、学校施教、家庭浸润、社会协作“四位一体”协同机制。一是强化政府主导能力。政府相关部门应制定国家安全教育发展规划，统筹优化资源配置，以政策引导和财政支持保障国家安全教育深入实施；完善监督评价机制，将国家安全教育纳入国民教育体系和社区治理任务清单，推动国家安全教育从“软任务”变为“硬指标”。二是推动学校施教能力。成立国家安全研究中心，整合校内相关院系专业力量开展跨学科研究和学科建设，通过集体备课解决内容条块分割、教师各自为战、教学缺乏准备等问题；将国家安全教育纳入课程体系，实现大中小学各学段教育目标全链条衔接，使学生在不同学段能够接受一体连贯逐步深入的国家安全教育。三是加强家庭浸润能力。强化家长切实履行国家安全教育主体责任，在深化家校社国家安全教育中积极主动尽责、担责、守责。引导家庭成员共同参与社区安全宣传、消防演练等活动，强化维护国家安全的家庭责任感。

推动国家安全教育形式多样化。形式多样化是国家安全教育发展的重要趋势，其核心价值在于突破传统教育模式的局限，通过多维度创新路径实现国家安全教育效能的全面提升。一是用数字技术赋能国家安全教育。要借助大数据和人工智能技术创新国家安全教育形式，探索人工智能辅助的“课堂+线上+实践”混合式教育模式，利用VR/AR技术开展沉浸式、体验式、协作式教学，打破传统国家安全教育时空界限。二是以平台建设赋能国家安全教育。要建设包括以国家安全法治和国家安全警示教育为核心的警务教育平台、以国家安全理论和课程为核心的课程育人平台、以国家安全学术和前沿问题为核心的科研育人平台、以虚拟国家安全场景和交互式引导为核心的网络育人平台、以国家安全场馆和基地建设为核心的实践育人平台等在内的平台体系。通过平台体系的搭建与协作，让国家安全教育实现知识传授、价值塑造和能力提升的统一，增强人民群众的国家安全意识。三是创新宣传赋能国家安全教育。要不断探索符合时代需要的国家安全教育宣传模式，营造国家安全教育的良好社会氛围。聚力打造国家安全教育日主题晚会、国家安全主题灯光秀等国家安全教育品牌，形成国家安全教育品牌矩阵。要抓住“4·15”全民国家安全教育日等重要时间节点，通过现场宣讲、互动游戏等形式，推动国家安全教育进社区、进乡村、进企业、进学校、进机关、进单位、进家庭、进网络，提升全民国家安全意识。

（作者单位：重庆工商大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科重点基地项目：23SKJD102成果）

四是巩固社会协作能力。推动国家安全教育延伸到社区、社会组织、企事业单位等，构建覆盖全社会的国家安全教育网络；积极发挥研究机构、企业等社会力量在国家安全教育教学方面的实践优势，推动形成全社会积极学习国家安全知识的浓厚氛围。

（作者单位：重庆工商大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科重点基地项目：23SKJD102成果）

构建“全员心育”体系护航青少年健康成长

■冉霞 李清华

习近平总书记指出，广泛开展全民健身活动，加强青少年体育和心理健康工作。教育部决定自2024年起，将每年的5月确定为“全国学生心理健康宣传月”，通过形式多样的宣传教育活动，营造良好社会氛围。促进青少年身心健康、全面发展，是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题。然而，当前我国青少年心理健康教育仍面临课程内容单一、育人路径孤立、保障机制缺乏等现实困境。破解这些难题，亟需构建“全员心育”体系，形成多方协同、全程贯穿、全面覆盖的工作格局，为青少年健康成长筑牢坚实保障。

构建“分层—融合”的“全员心育”课程体系。纵向维度上，根据学生的认知水平和心理发展阶段，进行分层设计课程内容，构建不同学段纵向贯通式课程内容体系。如小学阶段注重基础认知和良好习惯的培养，初中阶段加强自我探索和社会适应能力的提升，高中阶段则聚焦于生涯规划和责任感的培养等。横向维度上，打破学科壁垒，深化五育融合育人实践，系统重构“必修课程+选修课+活动课”三级课程体系，形成覆盖全学段、贯通多场景、持续迭代升级的融合课程内容体系。构建“培德润心、启智润心、健体润心、尚美润心、乐劳润心”多学科育心课程群，将心理健康教育深度融合于德智体美劳各教育环节。必修课要形成融入学生认知发展水平的生涯规划、情绪调节、身心调适、人际交往、社会适应、认识自我、尊重生命、学会学习等主题模块的课程内

容，不仅要教授学生解决心理问题的方法策略，更要激发学生自主学习成长的动力。选修课可围绕“积极心理品质拓展、心理问题预防与应对、兴趣与特长发展”三大主题，构建分层分类的课程模块，满足不同学生的个性化需求。活动课则通过“主题活动体验+实践应用赋能+五育融合拓展”三层实施路径，实现心理健康教育从认知层面向行为层面的转化。通过“全员心育”大课程体系建构，实现学生“解决现实困扰”与“激活成长动能”的双向赋能。

探索“家校社协同”的“全员心育”实施路径。“全员心育”的有效实施，需要建立以学校全域场景覆盖为主阵地，家校社多方协同的实施路径，推动心理健康教育从单维实施向全域综合跃升。学校作为学生学习和生活的主要场所，全体教师都是育人主体，要构建“专业课筑基、班会课固本、融合课拓展”的“全员心育”课堂主阵地。心理健康教育教师发挥专业优势，为学生提供专业引导；班主任通过心理班会课和谈心谈话等方式，提升对学生心理状态的动态监测能力，及时发现心理问题并加以引导；学科教师在教学中融入心理健康教育元素，多渠道、多形式开展心理健康教育。同时，通过显性教育与隐性教育相结合，构建跨场域、多维度的实践育人课程体系，利用校园文化活动、社团活动、志愿服务等，为学生提供丰富的心理健康教育实践平台。要打通家校社协同服务壁垒，整合医疗资源、教育资源、社会资源，构建覆盖城乡的家庭健康教育服务网络，心理健康医疗支持网络、社会协同帮扶网络，形成家校社协同闭环

机制，多方联动形成促进青少年身心健康发展的强大合力。

完善“制度—师资—评价”三位一体的“全员心育”支持体系。完善的保障机制是“全员心育”体系有效运行的关键。要打造“制度—师资—评价”三位一体的心理育人保障支持系统，以“制度筑基、师资赋能、评价导航”为协同逻辑，构建以刚性保障、人才支撑、科学评价为导向的闭环体系。在制度建设方面，要以组织体系、政策体系、考核体系为核心，构建全方位、立体化的制度保障框架。明确职责分工，建立健全心理健康教育工作制度及应急预案，确保心理健康教育工作规范化、制度化推进。在队伍建设方面，要以配足配强、全员培训、专业引领为重点，打造一支数量充足、结构合理、素质过硬的心理健康教育师资队伍。将教师心理健康教育能力提升培训纳入教育改革规划与教师培养体系，针对心理健康专业教师、班主任、学科教师开展分层分类培训。在评价体系建设方面，要明确心理健康教育实施的综合性、过程性、多元性评价要求，不仅关注学生的心理发展，更注重教育过程中各环节的落实情况。通过学生自评、互评、教师评价、家长评价等多元评价方式，全面了解学生的心理状况和教育效果，为“全员心育”的实施提供精准指导与改进方向，增强青少年心理健康工作的科学性、针对性和有效性。

（作者单位：重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心，本文为重庆市教育综合改革重大课题：24JGZD04成果）