充分发挥红色资源育人功能

【领导干部学习笔谈】

董伦

习近平总书记强调，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。红色资源是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造积累的宝贵财富，具有丰富的精神内涵和育人价值。要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，构建红色资源育人体系，引导青少年把爱党爱国爱社会主义的种子埋入心灵深处，坚定不移听党话、跟党走。

构建“大思政”视域下的红色资源育人体系。发挥红色资源育人功能是一项系统工程，需要构建红色资源育人体系，一体推进红色资源育人的学段衔接。一是完善政策支持保障。将红色资源纳入学校课程大纲，进一步丰富学校红色资源育人课程内容。同时，加强对课外研学机构的帮扶指导，有条件的地方可以设立专项经费和税收减免优惠，鼓励社会力量支持和参与红色资源育人体系建设。二是用好红色资源。组织学校、档案馆等部门的专家学者深入研究红色资源的历史背景、文化内涵与教育价值，对各类红色资源进行系统梳理与分类整理，注重结合时代精神和青少年的思想实际与成长需求，将红色资源所体现的革命精神与当代社会发展所需要的精神品格结合，构建科学合理的红色资源教育内容体系。三是优化课程内容设计。教育部门和学校要依据青少年的年龄特点和认知水平，设计分学段递进的课程内容。如小学阶段，通过红色故事绘本、红色儿歌等形式，培养学生的爱国情感；中学阶段，结合历史、政治等学科，开展红色专题讲座、红色主题班会等，增强学生的政治认同和

历史责任感；大学阶段，开设红色文化选修课、红色研学实践课等，引导学生深入研究红色文化，传承红色基因。

运用新兴技术手段创新课堂教学模式。传统的德育课程偏向采用课堂授课、老师讲课、学生听课的模式，在“大思政”视域下，需要突破传统模式，探索创新情景式、体验式、探索式教育形式。一是开展线下“沉浸式”课堂。有条件的学校可以组织青少年开展红色主题社会实践活动，感受红色文化魅力；也可以组织青少年参加红色文化体验活动，如红色研学旅行、远足拉练，在沉浸式体验中增强红色文化认同；还可以邀请专家学者、革命后代举办讲座和研讨会，拓宽知识视野。二是开辟实景“体验式”课堂。以新媒体技术赋能红色资源育人，创新课程呈现方式，借力互联网、人工智能、虚拟现实技术打造沉浸式体验场景，着重关注并契合青少年的兴趣爱好，将红色资源与广大青少年感兴趣的领域相融合，采取与动漫、音乐、电影相结合的方式激发青少年的学习兴趣 and 积极性。三是开发指尖“便捷式”课堂。利用互联网平台和数字化技术，推出“指尖上的思政课”，打造线上精品课程，通过慕课、直播课等在线教学形式，开展互动教学，增强教学的针对性和实效性。

有效发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教学过程是教与学的双向互动，既要调动教师“教”的积极性，也要启发学生“学”的积极性。一是完善人才“引育管”机制。完善人才引进机制，通过深化校地合作面向高校选拔专业人才，采用聘请红色场馆专业讲解员等方式扩充人才队伍；完善人才培养机制，定期举办专业业务培训，邀请专家学者深入讲解红色资源教育的价值意义、理论基础与实践方法，大力支持教育工作者参与红色文化学术交流活动，增强其责任感与使命

感；完善人才管理机制，建立人力资源数据库，实现人才的动态管理和优化配置。二是培养青少年自主研究意识。激发青少年的主体意识，究其根本是要引导青少年自主探究学习，在运用红色资源开展教学时，应重视学生个体差异，充分考虑青少年的兴趣和需求，鼓励学生主动思考、参与讨论；可以通过设置问题情境、开展小组讨论等方式，促使青少年主动思考红色资源的历史意义和现代价值。三是营造良好社会氛围。构建多层次传播渠道，将传统媒体与新媒体全面融合，组织公益讲座、演讲比赛等多种宣传活动，通过新闻报道、专题片、纪录片和文艺影视作品等形式，加大红色资源的宣传力度，为开展青少年红色教育工作营造良好氛围。

建立多方协同的合作育人机制。为提升红色资源整体利用率和育人效果，需建立多方协同合作机制。一是加强家校社合作。加强学校与家庭的沟通配合，共同营造良好的红色文化学习氛围；鼓励学校与红色资源场馆建立长期稳定的合作关系，共同打造“青少年友好场馆”；支持社会组织举办传承红色基因社会实践活动，研学机构开展红色主题研学实践活动，吸引青少年参与。二是加强跨部门联动。建立红色资源融入“大思政课”建设工作领导小组，负责统筹、指导、协调，推动部门协同、馆校合作。统筹整合宣传、教育、文化等部门资源，共同制定红色资源育人规划。加强高校与党史研究机构、革命精神研究中心和革命文物保护单位的交流合作，联合开展对中共党史、革命精神和红色资源等相关问题的深入研究。三是推动跨区域协作。搭建跨区域交流合作平台，鼓励不同地区之间开展红色资源协同合作项目，联合举办红色主题展览、红色研学旅行等活动，促进红色资源的共享交流，形成“组团发展”模式。

(作者系重庆市政协委员、北碚区政协主席)

数字技术赋能红岩精神传承弘扬

秦翊莹 廖晓衡

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出，要“充分发挥红色资源育人功能”“推动思想政治工作和信息技术深度融合”。红岩精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，也是宝贵的育人资源。合理利用先进信息技术，优化红岩精神传承和育人方式，既是传承红色基因、赓续红色血脉的内在要求，也是增强文化自信、提升国家文化软实力的重要举措。在数字化背景下，以数字技术为核心驱动力，统筹运用红岩数字平台、数字红岩基地、全媒体传播矩阵，构建渠道多元、交互沉浸、全域覆盖的红岩精神传承弘扬体系，使红岩精神在数字时代焕发新活力、实现新突破、发挥新作用。

打造红岩数字平台，创新革命遗址保护方式。红岩革命遗址和文物是国家重要的历史文化遗产，以数字技术存储历史遗迹、活化历史场景，是留住历史记忆、传承红岩精神的新方式。一是建立红岩革命旧址资源数据库。运用3D扫描、无人机械倾斜摄影、数字近景摄影测量等技术对红岩革命遗址和文物进行信息采集、可视化建模，把革命遗址、可移动文物等实体转化为数字虚拟形态，并利用三维虚拟修复技术，对残损的文物进行虚拟修复，建立红岩革命旧址资源数据库，实现对红色遗址、抗战遗址及革命文物的预防性保护与永久性留存。二是构建红岩历史知识图谱。在红岩革命旧址资源数据库的基础上，充分利用大数据、云计算、云存储等技术进行数

据采集、分析、汇总，将历史遗址和革命文物与红岩英烈的事迹、图片深入串联整合，构建红岩历史知识图谱。通过红岩革命旧址资源数据库与红岩历史知识图谱的有效联动，建设可再现、可再生、可共享的红岩数字平台，公众可以通过移动端实时登录平台，实现720度线上全景漫游红岩革命旧址，多角度观赏革命文物，了解红岩历史知识，感悟红岩精神的伟大力量。

共建数字红岩基地，拓展红岩精神传承渠道。协同档案馆、博物馆、高校、社会团体等力量，打造以传播红岩精神为主题，集教育性、普及性和研究性于一体的数字红岩基地，推动红岩精神入脑入心。一是加强馆校共建，构建数字红岩基地的“智慧芯”。借助扩展现实、全息投影等技术建设“红岩记忆”数字体验馆中心，打造沉浸式剧目，以全息投影技术重现共产党人英勇斗争的场景。观众可通过虚拟交互与红岩英烈进行跨时空“对话”，在境身合一的沉浸式体验中产生情感共鸣，实现对革命精神的深度内化和赓续传承。同时，在数字红岩基地设置革命精神实践点，推动基础理论研究型人才对红岩精神进行深度挖掘，推动应用技术型人才对基地数字化建设提供技术支持，在基地建设实现红岩精神的理论创新与实践育人的良性互动。二是加强组织互联，构建数字红岩基地的“联动网”。推动重庆红岩革命历史博物馆、社区、企业等共建“红岩网格”，借助红岩数字平台的资源，设置“红岩网格”VR体验馆，社区居民、企业职工通过可穿戴设备，重现“重庆谈判”等历史场景，“亲临”现场参与历史事件。此外，策划“红岩精神 永放光芒”

等系列专题展览，以云展览、云讲解等形式，带领社区居民、企业职工云游览红岩革命遗址，推动红岩精神更好融入社区、企业的精神文明建设，确保数字红岩基地真正触及基层，打通红岩精神传播的“最后一公里”。

构筑全媒体矩阵，提升红岩精神传播效能。随着信息技术的飞速发展，多元化、立体化的全媒体传播矩阵已成为数字时代媒体发展的重要趋势。因此，要不断创新丰富红岩精神宣传途径，着力打造红岩精神国际传播新格局。一是推动传统媒体与新兴媒体深度融合。整合“报、台、网、微、端”资源，利用传统媒体在内容生产、权威性方面的优势与新兴媒体在传播速度快、互动性强、个性化推荐等方面的特点，打造社交媒体账号矩阵，借助人工智能技术，以江竹筠、“小萝卜头”宋振中等红岩英烈事迹为蓝本制作动画、纪录片、微电影、短视频，利用智能算法推送机制，向不同年龄、地域的用户推送红岩文化衍生产品，实现内容“一次创作、多维呈现、全域覆盖”的精准高效传播。二是开拓国际传播新路径。深入挖掘红岩精神与全人类共同价值的共鸣点，加强与全球知名社交平台合作，用生动的叙事破除文化隔阂，推出多语种、跨文化背景的传播作品。同时，在海外华人社区、国际组织共建红岩精神传播联盟，联合海外孔子学院举办“红岩革命历史云端展”系列活动，推动红岩精神“走出去”，形成线上与线下相结合、官方渠道与民间传播相互补充的立体化国际传播格局。

(作者单位：西南大学马克思主义学院，本文为重庆市社会科学规划项目：2024WX01成果)

【学思践悟】

杨维东 程志强

基层治理是国家治理的“神经末梢”，更是固本安邦的“压舱石”。党的二十届三中全会强调，“健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系，完善共建共治共享的社会治理制度”。社会治理是一个协同合作的过程，完善社会治理体系，健全共建共治共享的社会治理制度，才能建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。因此，亟需跳出“单点突破”的思维定势，聚焦聚力突出治理主体、优化治理方式、共享治理成果等方面，以系统思维完善共建共治共享社会治理体系，不断提升基层治理的科学化水平。

坚持治理主体一核多元，筑牢基层治理“共建”根基。推进基层治理离不开多元治理主体“心往一处想、劲往一处使”，避免“九龙治水、群龙无首”导致的相互掣肘。因此，应坚持治理主体“一核多元”，以基层党组织为“主心骨”，引导多元治理主体眼睛向下、脚步向前，深入一线解决群众的急难愁盼问题，协同推进基层治理，筑牢“共建”根基。一方面，“党建引领”是实现共建目标的首要前提。要创新基层党组织设置方式，将党支部、党小组建立进社区网格、村民小组上，扩大基层党组织覆盖面，推动党的工作触角延伸至网格、小区楼栋等治理末梢。加强新经济组织、新社会组织等新兴领域党建工作，注重发挥“两新”组织中党员的先锋模范作用，引导他们立足岗位作贡献，积极参与社会治理和公益事业。着力破解基层治理“小马拉大车”问题，让基层党组织和党员干部有更多时间和精力解决好社区群众的操心事烦心事揪心事。另一方面，“多元协同”是提升共建质效的关键支撑。在基层党组织的统领下，完善资源整合机制，积极引导居民群众、业主委员会、社区组织、志愿服务团队、驻地单位等多元主体广泛参与基层治理，畅通居民表达诉求、参与决策的渠道，提升群众的归属感和主人翁意识，激发社会力量参与治理的积极性，推动基层治理由“政府独唱”向“多方合唱”转变。

深化治理方式数字赋能，创新基层治理“共治”机制。基层治理应紧紧抓住数字化转型契机，以系统思维创新基层治理模式，构建智能高效、协同有序、良性互动的基层“共治”机制。首先，利用数字治理平台加强各部门之间协调联动。依托数字治理平台

以系统思维完善共建共治共享基层治理体系

建设，打破以往“信息孤岛”与“治理断点”，实现多元治理主体之间信息互通、资源共享、协同处置。如重庆全面构建“一心四板块一网”基层治理体系，统一开发、一体部署镇街基层智治平台，实现全市镇街情况“一图统揽”、群众上报事项“一办到底”、基础监测数据“一池聚合”、基层应用系统“一端整合”，有力推动了基层治理从条块分治向协同共治转变。其次，借助网络新媒体拓宽民众参与共治的路径。利用微信群、QQ群、社区小程序等渠道，广泛收集居民意见建议。同时，要健全线上议事规则与议题设置机制，确保数字协商程序规范、聚焦实质问题，杜绝“指尖上的形式主义”，真正做到“群众有事大家议，协商共治聚合力”。最后，警惕“数字鸿沟”“隐私泄露”对共治质效产生负面影响。数字化治理不是一味地追求技术升级，而应坚持技术向上向善原则，提升数字适配性，避免老年人、残疾人等特殊群体因“不会用、用不起、不敢用”而被边缘化。同时，必须严守个人信息保护底线，建立健全数据安全管理制度，明确数据使用权限，谨防数字“赋能”变数字“负能”。

推动治理成果普惠可及，提高基层治理“共享”水平。基层治理的最终目的是实现社会公平与人的全面发展，让治理成果真正惠及全体人民。因此，要牢牢把握“共享”这一核心理念，通过整体谋划，推动公共服务和治理红利在基层中普惠可及、人人享有。首先，优化公共服务资源配置，夯实共享基础。根据人口结构、区域特点和民生需求，按照“有形、有效、有感、有声”原则，科学布局社区服务设施，实现教育、医疗、养老等基本公共服务线下“15分钟可达”，线上“随时随地办理”。其次，强化弱势群体权益保障，提升共享的公平性。要特别关注老年人、残障人士、外来务工人员等在城市化进程中容易被边缘化的群体，构建以需求为导向的差异化服务体系，推动服务向“精准供给”转变。如建设社区食堂，解决高龄老人就餐不便问题；依托社区医院，为残障人士送医上门等。最后，健全群众满意度评价机制，确保共享可持续。畅通群众监督渠道，常态化开展满意度测评，把群众的“获得感、幸福感、安全感”作为检验治理成效的重要标准，让治理成果可感知、可持续、可优化。

(作者单位：重庆工商大学，本文为国家社科基金一般项目：24BZZ006成果)

以钉钉子精神推动为基层减负长效化

吴卿昊

不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《整治形式主义为基层减负若干规定》，释放出以钉钉子精神持续整治形式主义、官僚主义的强烈信号。整治形式主义为基层减负，是一场攻坚战、持久战，越往纵深推进，越要注重健全长效机制。我们要以“咬定青山不放松”的韧劲、“不破楼兰终不还”的拼劲，锲而不舍、驰而不息，一锤接着一锤敲、一茬接着一茬上，着力破解深层次、源头性问题，持续推动为基层减负长效化，让基层干部轻装上阵、担当作为。

深化思想认识，把准为基层减负的“方向盘”。为基层减负是党中央一以贯之的明确要求和重要政治任务，必须首先在思想认识上筑牢根基、把准方向。一要深刻领会党中央精神，把握减负工作的战略意义与历史脉络。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终将整治形式主义、官僚主义为基层减负作为加强作风建设的关键词，常抓不懈、精准发力。从专门印发《关于解决形式主义突出问题为基层减负的通知》确立“基层减负年”，到出台具有法规效力的《整治形式主义为基层减负若干规定》，一系列重大部署和务实举措层层深入，有力推动基层干部从繁文缛节、文山会海、迎来送往中解脱出来，使其能更专注于服务群众、推动发展、改善民生。二要提高政治站位，明确持续深化减负的政治属性与时代价值。必须深刻认识到，为基层减负绝非一般性工作问题，而是一个严肃的政治问题。持续深化整治形式主义为基层减负，是引导各级干部树立和践行正确政绩观的重要实践，更是激励广大基层干部担当作为、干事创业的关键举措。必须切实提高政治站位，自觉将思想和行动统一到党中央决策部署上来，以钉钉子精神常抓不懈，坚决打赢这场攻坚战、持久战。

坚持靶向发力，找准为基层减负的“切入点”。形式主义、官僚主义成因复杂，涉及思想观念、体制机制、利益格局等多个方面，必须坚持问题导向，以重点问题的解决带动整体工作的推进。一要着力整治文山

会海反弹回潮问题。加强发文统筹管理，严格控制发文数量、规格和范围，坚决杜绝重复发文、过度发文。倡导开短会、讲短话、发短文，提高会议质量和效率，能不开的会坚决不开，能合并开的会坚决合并，能用视频会议召开的会就不线下集中开会。同时，改进作风会风，力戒空话套话，提倡清新朴实的文风会风，让文件和会议真正发挥指导工作、推动落实的作用。二要着力整治督查考核过多过频问题。统筹规范督查检查考核工作，严格控制总量和频次，科学设置指标体系，注重工作实绩，坚决纠正重痕不重绩、留迹不留心等现象。大力推行“互联网+督查”，充分利用大数据、云计算等信息技术手段，提高督查检查考核的科学性、精准性和实效性。减少不必要的台账资料检查，让基层干部从“材料政绩”“痕迹管理”中解脱出来，把更多精力放在抓工作上。

健全长效机制，筑牢为基层减负的“压舱石”。为基层减负是一项系统工程，既要立足当前，解决好眼前的突出问题，又要着眼长远，建立健全长效机制，从根本上铲除形式主义、官僚主义滋生的土壤。一要建立健全清单管理机制。进一步明确基层职责权限，梳理制定县(区)、乡镇(街道)、村(社区)三级职责清单，厘清不同层级、部门之间的职责边界，做到权责一致、边界清晰。二要建立健全考核评价机制。充分发挥考核评价的“指挥棒”作用，树立正确的政绩导向，引导各级干部树立和践行正确政绩观。完善考核指标体系，加大对工作实绩、民生改善、群众满意度等方面的考核权重，减少对过程性指标的考核。三要建立健全监督问责机制。加强对基层减负工作的监督检查，将其纳入巡视巡察、纪检监察、审计监督等重要内容，定期开展专项督查和明察暗访，及时发现和纠正存在的问题。强化责任追究，对落实为基层减负工作不力、导致问题反弹回潮的，严肃追究相关领导和责任人的责任，以严格的监督问责推动为基层减负工作落地见效。

(作者单位：重庆电子科技职业学院马克思主义学院)

打造“三位一体”红岩思政育人体系

龚永红

2025年重庆市政府工作报告将“推进红岩文化育人体系改革”作为一项重要工作任务。红岩精神植根于重庆悠久的历史文化和光荣的革命传统，植根于伟大建党精神，是最具重庆辨识度的人文精神标识。在全面推进“大思政课”建设的背景下，持续健全以红岩精神为内核的思政育人体系，不仅是赓续红色血脉、落实立德树人根本任务的内在要求，也是培养担当民族复兴大任的时代新人的应时之策。

深耕课程主渠道，夯实学校育人根基。课程教学是落实立德树人根本任务的主阵地和主渠道，要推动红岩精神深度融入各学段思政课程内容。一是构建学段化课程体系。针对不同学段学生的认知特点和成长规律，分层次贯通打造红岩思政课程体系。在义务教育阶段，着眼讲述红岩故事，推广红岩主题情境式教学，设计“红岩家书”等沉浸式课堂教学板块，在家书中领略先辈的革命精神；在高中阶段，着眼介绍红岩文化，开发“红岩精神与全国红色文化对话”课程，引导学生感悟红岩精神的历史背景、历史事件、历史人物；在高等教育阶段，着眼阐释红岩精神，不断深化对红岩精神的理论认识，引导学生系统开展学理化、体系化研究阐释。同时，打破学段壁垒，深入开展大中小学思政课一体化共同体建设，打造“小学听故事—中学析逻辑—大学研理论”的进阶培养链。二是开发数字化教学资源。研发红岩思政数字化教学平台，借助人工智能，让红岩

故事“鲜活”起来。建立红岩精神虚拟仿真实验室，让学生“身临其境”地学习革命先烈的英勇事迹，让学生“与烈士对话”互动交流，通过同虚拟人物问答增强认知共鸣。三是实施项目化教学模式。将红岩思政教学内容进行项目化分解，融入学生日常实践活动。实施传承红岩精神主题活动周，开展“小小讲解员”“红岩少年说”等研学活动，让学生在亲身实践革命艰辛历程，感受红岩精神的伟大力量。

拓展实践大课堂，激活社会育人动能。实践教学是理论教学的拓展和延伸环节。通过参与红岩思政主题实践活动，深化学生对红岩精神的理解和认同。一是推动思政小课堂与社会大课堂相结合。建立红岩文化研学基地、校企联合实验室等平台，推动学校将红岩精神融入智能制造、大数据等重点产业领域的人才培养体系，培养“红色底蕴深厚、专业能力突出”的复合型人才。二是拓宽红岩精神宣传育人渠道。通过参与足迹寻访、文化传播等，强化学生对红岩精神内核特质与时代价值的领悟。开展“寻访红岩足迹”活动，组织学生探访红岩革命纪念馆、歌乐山烈士陵园等，通过现场教学，零距离感受红岩精神。实施“红岩文化传播”志愿服务项目，鼓励学生深入社区、农村、工厂等，开展红岩文化宣讲和故事分享活动，在传播红岩精神中坚定理想信念、提升社会责任感。三是推动实践成果转化。创建“红岩新文创孵化器”，设立“狱中绣红旗”数字藏品工坊。推行“信仰护照”制度，将多元实践纳入综合素质档案，衔接高校强基计划或专项招

生。举办“红岩精神现代化表达”征集活动，激励青少年开发红色剧本杀、拍摄红色微视频等，扩大红岩文化影响力。

汇聚家校社力量，涵养协同育人生态。家校社协同育人是建设教育强国的内在要求，是落实立德树人根本任务的重要支撑。要打通“社会参与壁垒”，汇聚家校社力量打造“紧密型”育人联合体。一是建立立体化供给机制。以重庆红岩革命历史文化中心为核心，牵头成立“红岩思政育人联合体”，整合区县红岩场馆、社区书院、企业展厅、媒体平台等资源，形成“1+N”场馆联盟，确保红岩精神育人资源覆盖城乡“最后一公里”。联合延安、西柏坡等革命圣地的纪念馆，共建“革命精神长征路”，开展“从红岩村到宝塔山”等跨市研学系列活动，打造资源共享的社会教育共同体。二是激活协同育人动能。推动场馆、企业、社区联合组织开展“家校红色记忆共建”活动，引导家长学生共同参与“祖辈红色故事采集”“家庭革命物件策展”等活动，形成家校协同育人生态圈，凝聚家校社育人合力。三是健全长效化保障机制。推动立法保障与责任落实，制定《重庆市红岩精神传承弘扬条例》，明确将红岩精神传承弘扬深度融入政府绩效考核、学校评估体系及企业社会责任报告。建立“一馆一校”结对机制，设立“红岩思政名师流动站”，推动学校思政课教师与红岩场馆讲解员结对，联合开发“文物背后的理想信念”教学包，实现场馆资源双向赋能。

(作者单位：重庆师范大学)