

# 每个15分钟生活圈都是一个小微城市

【巴渝论坛】

■新重庆-重庆日报评论员 王瑞琳

现代都市,有一种从容和确定,叫作“15分钟生活圈”。一个健康成年人行走15分钟,大约可走1000米,沿途将经过菜市场、学校、理发店等场所。日常生活的基​​本需求,几乎足不出“圈”,就能够得到满足。

“每个15分钟生活圈都是一个小微城市。”前不久,重庆召开打造15分钟高品质生活服务圈新闻发布会,一位发言人这样介绍,“千百个小微城市,共同组成重庆这个超大城市”。

“千百个”,绝非虚言。目前,根据慢行可达范围,结合社区管理边界,重庆中心城区全域已划分成915个15分钟生活圈。这

915个“圈”不是千篇一律的重复,而是结合实际“一图一策”来规划,分为居住型、产业型、商服型、其他型及乡村生活圈。其间,居民将深度参与建设全过程,“简单来说就是先划圈,再按需补缺,全程听大家的”。

科学规划、民主决策,这个“圈”被定义为小微城市是合宜的。城市之所以有别于社区,就在于其突破了行政区划下服务供给的单一维度,成了一个集成居住、经济、文化的有机生命体。在推进15分钟生活圈建设的过程中,重庆还将同步打造15分钟商业服务圈、15分钟品质文化​​生活圈,让服务在家门口享受高品质商业与文化供给。

从单纯的空间范畴,到复合的功能载体,15分钟生活圈的质变折射出理念的又一次升级。它昭示着城市发展,正在从满足生存需求迈向创造生活意义的新阶段。

试想,你结束了一天工作,可能已没有多余的力气。为你提供一种就近满足生活所需的便捷,正是建设15分钟生活圈的初衷。未来,在15分钟的行走中,你甚至可能会偶遇一场艺术活动。这种变化,不仅是城市功能的叠加,更是对生活方式的一次重新校准——在快节奏、标准化的现代都市里,日子可以过得慢一点、小而美一点。

有时,“慢”是一种必要的状态。存在主义哲学家梅洛·庞蒂认为,我们通过身体来感受世界,身体是人在世界中的锚点。在15分钟生活圈里,人用自己的脚步与双​​眼丈量周遭,观察自身所处的环境,了解一个真实的家园。有了这些具体的互动,才能让人切实感受到自己是城市生活的参与者、创造者,而非旁观者,进而加深与城市的情感链接。

重庆,常住人口超3000万。城市越大,人越容易感到渺小。把超大城市拆解成千百个小微城市来建设,既是在倒逼915个小微城市提升运转效能,也是以它们为桥梁,拉近人与超大城市的距离,用归属感驱散孤独感,用存在感替代疏离感。越来越多人与城市的关系从“寄居”转变为“共生”,城市就会因人的参与而更有生命力。

如此“化整为零”,本质上还是超大城市现代化治理的创新实践。面对一个开放的复杂巨系统,就是要用“大处着眼、小处着手”的精准治理来破题。当每一个15分钟生活圈都“宜居、宜业、宜游、宜学、宜养”,当每一个重庆人都能在15分钟的行走里感到满足,令人欣慰的就不仅是城市治理的迭代,更是“人民城市人民建,人民城市为人民”理念的生动落地。

■刘少华

近日,江西瑞昌市第一中学某教师因三名学生未填报清华北大志愿,在微信群中发表“教育失败”“以自我为中心”等激烈言论,引发社会热议。据报道,该教师不仅指责学生“完全以一己之心填报热门专业”,更宣布将解散清北备考群。随后,瑞昌一中发布《情况说明》,涉事教师作检讨,向学生及家长道歉。

“拒报清北即失败”,未免太狭隘。涉事教师情绪化操作的背后,是部分教育者根深蒂固的“清北情结”。当高考考生放弃“清北”,教师反应如此激烈,隐约可见学校对“清北录取人数”这一指标的执念。这种执念早已不是单纯的教育情怀,而演化为衡量办学成绩的硬性指标,甚至与学校声誉、资源分配、教师评价深度捆绑。在如此体系下,学生作为独立个体的选择权,往往被冰冷的统计数据所遮蔽。

更深层的问题,是教育者角色的“越位”。校方在后续通报中称,该老师曾根据3名学生的高考成绩与家长沟通,建议填报“清北”相关专业志愿。建议本无过,但当建议异化为强势干预,便走向了教育的反面。教师将学生未采纳建议视为对“学校、老师、家长”的多重背叛,更以“阅历”之名实施道德绑架,暴露了部分教育者对自身定位的认知偏差。

2022年,《教育部办公厅关于进一步加强和规范高考志愿填报咨询服务工作的通知》明确要求,高中阶段学校、教师不得代替考生填报志愿、指定志愿学校,不得收取学生家长或招生高校的任何费用。在瑞昌的这一事件中,教师虽未直接篡改志愿,但通过情绪施压形成干预,本质上仍是对学生选择权的漠视。

高考志愿填报是人生大事。当一名高中毕业生手握考分,面对未来道路的选择,其考量维度本就多元复杂:有人重学校声誉,有人重专业前景,有人重城市环境,有人重兴趣匹配。三名学生放弃顶尖学府的光环而选择心仪专业,恰恰体现了对自身发展路径的清醒认知。教育的目标是培养能为自己人生负责的独立个体,在分数与未来之间,学生才是最终的决策主体与责任承担者。

『拒报清北即失败』未免太狭隘

## “行走的”城市代言人可以更多

■周荣光

“以前觉得开车是谋生,现在我也能代表巫山形象,乘客一句‘师傅讲得真好’,比多接单还开心。”网约车司机陈继英将3名外地游客送到酒店后,趁着等单间隙,又掏出纸中认真擦拭了一遍车身上张贴的“巫山文旅推荐官”标识。像陈继英这样的网约车、出租车司机,在重庆巫山有600人——今年,他们获聘“巫山文旅推荐官”,成为了“行走的”城市代言人。

一般而言,城市代言人多为明星或公众人物。而网约车、出租车司机穿梭于城市的大街小巷,与“代言人”似乎相距甚远。巫山县请他们做“行走的”城市代言人,让他们成为地方文化的传播者,不能不说是一种思路创新。

“行走的”城市代言人,凸显了“劳动者价值重塑”这一社会效应。当司机们自觉认真擦拭“文旅推荐官”标识时,这体现出的,是一种强烈的角色认同。司机师傅们从运输服务者,升级为城市文化传播者,除了能多一些收入,更多出一份职业认同感。“经济激励+精神激励”的双重机制,也给城市的毛细血管注入了新活力,为城市治理注入了新思路,让普通劳动者在创造经济价值的同时,成为城市精神的践行者和共建者。

从城市形象传播的维度观察,“行走的”城市代言人也为地方文旅发展注入了活力。据统计,司机们自发拍摄的200余条短视频突破12万次播放,有关“巫山文旅推荐官”的曝光量达1100万人次。这些来自“路上”的风景贵在真实、美在质朴,在日常生​​活中呈现城市风貌。全国网友跟着司机师傅“云”旅行,别致的视角也能加深网友对城市的印象,其引流效应不可小觑,既提升了城市形象,又孕育了旅游经济增量。

聘请“行走的”城市代言人这一做法,具有普适的推广价值。可以想象:在北京,出租车司机在讲述中轴线申遗的故事;在杭州,网约车司机和乘客分享西湖诗词的韵味;在西安,每辆车都成为了移动的“历史文化课堂”。倘若每个城市都能激活这种“流动代言人”的潜能,城市名片的影响力将大大增强,城市形象的传播将更立体、更活跃,进而实现从“官方叙事”到“民间叙事”的模式转变。

城市推介,需要更多“行走的”代言人。他们用乡音讲述城市故事,用车轮丈量文化脉络,用服务传递城市温度,演绎出一道迷人的文化风景线。这种“车轮上”的形象传播,或许比任何宏大的宣传口号都更具穿透力。当无数个“陈继英”带着自豪感推介自己的城市时,这座城市便真正拥有了难以抵挡、直达心底的魅力。



## 失踪的差评

“好评”是刷出来的,“差评”无故消失……据报道,小红书、闲鱼等平台成水军接单重灾区。“刷手”们根据中介提供的图片和文案,在商品“收货”后发布颇具诱导性的虚假好评。除了伪造客户刷单,为出现负面评价的品牌“洗白”,更是他们获利重点。

点评:“好评”不真,“差评”失踪,如此评价“水分”太大。这类行为既有损消费者权益,也扰乱市场秩序,破坏公平竞争环境,必须依法依规规​​严​​整治。监管部门应强化巡查执法,平台需完善监测机制,对刷单炒信、恶意删评等行为“零容忍”,还市场一片清明。

重庆工业职业技术大学

# 匠心筑梦锻“双师” 厚德精技育栋梁

深耕教学

技艺精湛夯育人根基

建设高素质“双师型”教师队伍,是提升职业教育适应性、迈向高质量发展的关键所在。

重庆工业职业技术大学恪守“工成于思,业精于勤”校训,践行弘扬教育家精神,系统实施分类培育“双师锻造”、机制创新“赋能驱动”等“四大工程”,坚持标准领航、分类施策、平台聚力,匠心打造名师引领、启智润心、德技并修的高水平“双师”团队。

匠心与师道共舞,成果斐然绽华章:学校培育出全国技术能手12人,享受国务院政府特殊津贴人员、全国最美教师、全国模范教师、全国优秀教师、全国青年岗位能手等国家级荣誉教师40余人次。拥有首批全国高校黄大年式教师团队、2个国家级职业教育教师教学创新团队、2个国家级技能大师工作室等多个国家级团队……这支“上得了讲堂,下得了厂房”的队伍,以勤学笃行之功、言为士则之范,胸怀职教报国之心,为职业教育高质量发展贡献智慧与力量。

在重庆工业职业技术大学迈向高质量发展的征程中,一支技艺精湛、育人有方的高水平“双师型”教师队伍以匠心诠释职教使命,用行动点亮学子未来。

“上讲台就要有精气神!”这是设计学院老师张帆的执教信条。即使带病授课,他依然坚持示范教学数小时。学生们记得他手把手调整握笔姿势的体温,更记得他获评“教书育人楷模”时的感言:“教育是点燃火种,而非填满容器。”

从校级教改项目起步,到建成国家级精品课、出版数字教材,他十几年躬耕不辍。面对理工科学生手绘基础薄弱的痛点,张帆创新“动态拆解法”,录制200余个动画,将抽象透视拆解为可视步骤,其国家级精品课《工业设计手绘表达》惠及全国137校超2万学子。主编(参编)10余本教材,主持国家级教学资源库子项目2项,参与省部级及以上项目10余项,无不夯实着学生专业成长的基石。

而在经济与管理学院,王畅老师展现出拥抱变革的锐气。她勇于打破传统桎梏,构建项目式课程体系,让学生通过“做中学”锤炼真本领;创新“三元四维”课程评价体系,实现精准育人。面对数字化浪潮,她主动以AI赋能教学场景,营造数智教学新场景。她主持市级项目3项,参与市级项目10余项;出版教材4本,发表核心期刊论文3篇;获重庆市教学成果二等奖;指导学生斩获国家技能大赛二等奖……累累硕果映照着她作为育人先锋的担当。

思政育人,润物无声。马克思主义



全国模范教师杨洋带领学生开展车内声源识别试验

学院副教授周利华,是一位深耕三十余载的“燃灯者”。她以“六要”标准严于律己,恪守“学高为师,身正为范”的信条。在思政课教学中,巧妙运用学习通平台精心安排课前任务,以鲜活的红色故事和案例将理论讲深讲透;她的启发式提问和鼓励研讨,有效激发了学生的思辨热情。她带领团队打造的“中国共产党简史”校级精品在网课,两年间惠及19校2万余名学子,在《思想教育研究》等期刊发表的20余篇论文,默默传递着思想的力量。

这些闪耀的教学之光,其背后是学校精心构筑的成长生态。学校铺设了教师发展的全周期路径,创新构建“四元八维”动态评价机制,通过名师引领、团队协作、互助交流,持续涵养着高水平结构化教师团队的源头活水,为更多教学名师的涌现厚植坚实根基。

研以促教

科研沃土收获育人硕果

入选重庆市巴渝学者计划青年学者,主持国家自然科学基金等多项重要科研项目,累计科研经费超50万元,累

计发表SCI论文十余篇,获得发明专利2项……这是建筑工程学院副教授黄阳丰硕的学术收获。

怀揣心有大我、至诚报国的理想信念,他专注于前寒武纪地质学研究,主要探索地球早期演化过程中的关键科学问题,特别是聚焦太古宙石英状铬铁矿研究。面对样品稀缺、分析如大海捞针的挑战,他创新性地运用先进的聚焦离子束-透射电镜技术,从矿物学角度成功地证明了25亿年前就存在板块俯冲运动。这项研究不仅填补了早期地球动力学演化的理论空白,更为现代矿产资源勘探提供了重要的科学依据。

走下讲台,他化身“地球故事大王”来到青少年身边。《神奇的恐龙》《认识地震》……十余场科普讲座,千余名小听众,在他生动有趣的故事中,地质学的种子悄然播撒。

重庆工业职业技术大学始终坚持开展“真研究”、掌握“真方法”,给予教师鼓励引导、平台赋能。正是在这样的土壤上,不仅催生了像黄阳这样的科研尖兵,也孕育了识识教育学院教师齐安瑾这样的美育耕耘者。

齐安瑾,这位毕业于清华大学的学

者型教师,十余年来坚持胸怀天下、以文化人的弘道追求,挖掘中华传统美学这座富矿。

她不仅是理论的研究者,更是美育的实干家。她紧跟学校步伐落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,筹建通识教育学院美育教研室,参编新形态教材《新时代大学美育》,建设全校公共基础必修课《大学美育》,与渝北区民俗博物馆携手搭建校级美育实践基地,组织学生赴罗中立美术馆参观,助力学校美育与社会美育的高度融合。

深厚的积淀与丰富的实践,结出了丰硕的果实:她参与教育部人文社会科学基金项目《现代新儒家生活美学思想的体系建构研究》,完成散文集《现代艺术里的美好生活》。撰写的案例《美丽重高 美育人生:打造职业院校终身美育新高地》获得重庆市第七届大学生艺术展演美育创新优秀案例评选综合类三等奖,探索以美育带动终身教育的可能性及社会意义。

目前,教师们在学校的支持下,取得国家级教学成果奖、精品课程、教学资源库、首届教材奖、教师能力大赛等标志性成果40多项。

双向奔赴

“双职双挂”激活发展动能

在重庆工业职业技术大学,一场以教育家精神为引领的深刻“双向奔赴”正蓬勃展开。学校创新推行“双职双挂”机制,旨在让教师深入企业真刀真枪锤炼专业本领,引企业专家扎根校园传递真实产业智慧,共同追求启智润心、育才报国的崇高使命。

教师化身“攻关先锋”,将论文写在生产线上。

机械工程学院教师蒋勇,将讲台延伸到了半导体企业的生产车间。他敏锐捕捉到高精度晶圆倒角机技术的痛点,带领团队一头扎进技术难题。他们优化主轴转速算法,使关键部件成本直降30%,成果亮相世界职业技术教育发展大会,获得了国内外专家的高度评价。目前,该技术已申请发明专利3

项,填补了我国在半导体高精度装备领域的技术空白,同时承担2025年重庆市技术创新与应用发展重大专项《晶圆倒角机关键技术研究与应用》。他积极推动产学研深度融合,与奥松半导体等企业深度捆绑,近三年团队横向科研到账经费超900万元,让技术真正服务于生产链。

电子与物联网工程学院老师张波则带着“教学如何更贴近企业”的思考走进企业。他精准提炼企业技术需求清单,联合企业成功申报多项重庆市科研项目,将风电安全监测技术推向了智能化新高度。

企业专家变身“教改推手”,将丰富经验融入育人中。

来自企业的古真杰,带着丰富的实践经验走进了校园:主导建设紧贴行业需求的“微专业”;为学校申报工程研究中心提供核心实践案例;将企业严苛的考核模式创新引入教学管理,构建起一套全新的教学质量监控体系,确保培养的人才一出校门就能无缝对接岗位要求。

淬炼于行,成长于实,一系列实践赋能教师飞跃。

机械工程学院副教授孙惠娟曾先后主持参与国家级项目、发表论文20余篇、多项专利。通过“双职双挂”深入企业一线,她不仅洞悉了产业技术迭代的关键环节,更强化解决实际工程问题的能力,凭借精湛表现成功摘得“全国技术能手”称号。

人工智能与大数据学院教师刘娜在科技企业挂职半年后,感触尤为深刻:“工程师的身份,是在解决一个个真实的复杂工程问题中‘炼’出来的。”直面产业前沿的挑战,让她对技术迭代和人才需求有了深刻认知,这份宝贵的经验成为她改革课程、精准导航科研的“指南针”。

把教室搬进车间,把产线引入课堂——重庆工业职业技术大学以“双职双挂”的创新实践,在人才共育、技术共研的道路上行稳致远,为区域高质量发展注入澎湃的职教动能。

谭茈 胡忠英 姚琴

图片由重庆工业职业技术大学提供