加强超大城市公共服务高效供给

■罗重谱

习近平总书记在重庆考察时强调，重庆是我国辖区面积和人口规模最大的城市，要深入践行人民城市理念，积极探索超大城市现代化治理新路子。公共服务的高效供给，是超大城市现代化治理的重要内容。作为中西部地区唯一的直辖市，重庆在破解“大城市病”、推进城市治理体系和治理能力现代化进程中，始终将公共服务高效供给作为提升城市韧性和增强人民群众获得感、幸福感、安全感的重要抓手。重庆加强超大城市公共服务高效供给，应坚持以人民为中心、以技术为驱动、以协同为路径、以需求为导向、以法治为基石。

坚持以人民为中心，增强公共服务供给均衡性和可及性。以人民为中心，是超大城市公共服务高效供给的价值锚点。一方面，要增强公共服务供给的均衡性。依据重庆主城都市区、渝东北三峡库区城镇群、渝东南武陵山区城镇群的人口密度、地理特征及发展水平，合理布局学校、医院、文化场馆等公共服务设施。推动优质公共服务资源向薄弱地区流动，建立城乡学校、医院对口帮扶机制，如中心城区优质学校与农村学校结对，通过师资交流、课程共享等提升农村教育质量。另一方面，要增强公共服务供给的可及性。围绕“宜居、宜学、宜养、宜业、宜游”五大核心场景，打造“15分钟高品质生活服务圈”，启动城市社区嵌入式服务设施试点，建设“渝邻汇”社区综合服务体，持续提升市民生活便捷度，书写好超大城市现代化治理的“民生答卷”。

坚持以技术为驱动，提升公共服务供给效率和质量。超大城市公共服务的高效供给，离不开数字技术赋能。一方面，要借力数字重庆建设提升公共服务供给效率。持续优化升级“渝快办”，实现“一码办事”，让市民足不出户即可办理各类政务事项，为市民提供更加高效、便捷的办事体验。建立高频服务事项动态管理机制，将户口、身份证、车驾管等高频事项全面接入“高效办成一件事”，助力全市政务服务效能提升。另一方面，要利用数字技术提升公共服务供给质量。借助大数据、区块链、人工智能等数字技术，精准识别和全面把握市民公共服务需求，辅助交通、医疗、教育、文化、公共安全等公共服务领域的科学民主决策。

坚持以协同为路径，推进公共服务供给模式创新。超大城市治理的复杂性要求改变“条块分割”的传统模式，构建跨层级、跨部门、跨领域的协同治理机制。一方面，要建立健全“大综合一体化”城市综合治理体制机制，构建高效协同、精准施策、区域联动的管理体制。通过打造“城市治理委员会+三级治理中心”，推行“一件事”综合治理场景应用，开展“综合查一次”联合执法，打造“平急战”多网融合指挥体系，实现治理权责的深度整合，有效解决“多头管理、重复执法”的问题，提升政务服务效能。另一方面，要创新城市公共服务供给方式，探索“政府主导+市场运营+社会参与”的混合供给模式。强化政府公共服务供给的主导作用，加大财政投入力度，保障基础性、普惠性公共服务供给。充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，运用财政补贴、税收优惠等多种方式，鼓励社会资本进入，丰富公共产品和社会服务供给，满足人民群众多层次多样化需求。

坚持以需求为导向，助力公共服务供给精准匹配。超大城市公共服务的高效供给不仅体现为覆盖率和响应度，更需关注服务的适配性和品质提升。一方面，要以数字赋能精准把握民众需求。通过线上“民呼我为”热线采集，线下网格议事、入户走访等方式，形成设施问题清单、服务需求清单“两张清单”及市场需求、闲置资源“两本账”，持续提升公共服务需求的识别能力，通过部署物联网感知设备实时监测服务效果，促进政策动态调整。打造公共服务在线反馈与互动平台，畅通民意表达渠道，及时回应民众关切，形成“公众参与—专家论证—部门响应”良性互动。另一方面，要回应民众多元化诉求，兼顾特殊群体个性化需求。通过构建“全龄友好型”服务体系，探索实施分层分类供给策略，推动公共服务从“均质化”向“精准化”转型。建设“渝好空间”妇女儿童综合服务体，关爱青少年心理健康，对部分公共服务设施进行适老化改造，实施困难重度残疾人家庭无障碍改造，把惠民生、暖民心、顺民意的工作做到群众心坎上。

坚持以法治为基石，强化公共服务供给法治保障。超大城市公共服务高效供给应以法治为基石，确保城市公共服务供给的稳定性和可持续性。一要完善法规政策体系，制定出台《重庆市公共服务供给条例》，完善公共服务供给相关政策，细化公共服务标准，规范公共服务供给流程，明确各相关主体的责任和义务，确保公共服务供给有法可依、有章可循。二要加强执法队伍建设，通过培训、考核等方式，提高公共服务领域执法人员的法律素质和业务能力，确保严格、规范、公正、文明执法。明确公共服务领域执法的具体程序和要求，规范执法流程，保障当事人合法权益。三要健全监督问责机制，建立健全公共服务供给的内部监督机制，加强政府部门之间的监督和制约。充分发挥人大、政协、社会公众、媒体等外部监督力量的作用，形成监督合力，持续提升公共服务供给质效。

（作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心研究员）

以高质量党建引领乡村高质量发展

【领导干部学习笔谈】

■周恩海

实施乡村振兴战略，是以习近平同志为核心的党中央从党和国家事业全局出发，顺应亿万农民对美好生活的向往作出的重大决策，是新时代“三农”工作的总抓手。聚力打造城乡融合乡村振兴示范区推进巴渝和美乡村建设现场会指出，要全面提升党对“三农”工作的领导力组织力执行力。梁平区认真落实全市打造城乡融合乡村振兴示范区部署要求，学好用好“千万工程”经验，扛牢抓党建促乡村振兴责任，推动乡村全面振兴取得新成效。

突出强基固本，夯实党在农村的执政基础。解决好“三农”问题是关系党和国家事业全局的根本性问题，必须毫不动摇地确保党在农村工作中始终总揽全局、协调各方，为乡村振兴提供坚强政治保障。要持之以恒“学思想”，凝心铸魂“筑根基”。全面落实“三个第一”首学制度，分层分类举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神和习近平总书记视察重庆重要讲话重要指示精神等专题培训，全覆盖推动党员干部系统性掌握党的创新理论，在深学细悟党的创新理论中把牢抓党建促乡村振兴的正确方向。要扣紧履责“责任链”，深耕细作“责任田”。更好发挥区委乡村振兴战略领导小组作用，落实区委常委抓镇包村党建责任，压实各级书记抓乡村振兴职责，通过制定抓党建促乡村振兴“三张清单”，将乡村振兴工作纳入干部实绩考核、搭建比拼擂台、开展“晾晒比拼”等方式，推动责任一级抓一级、层层抓落实。要增强体系“组织力”，彰显组织“战斗力”。突出“狠抓基层、打牢基础”，持之以恒深化“夯基筑垒”行动，坚持不懈抓实支部标准化规范化建设，加大从优秀农村青年、致富带头人等重点群体中发展党员的力度，不断健全村党组织领导的村级组织体系，把农村基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。

抓好选贤任能，锻造乡村振兴过硬队伍。奋力走好新时代乡村振兴“赶考路”，关键靠人、关键在干。要发挥基层党建在乡村人才工作中的引领作用，把骨干队伍建设作为重要内容，一体推进干部选育管用，着力锻造堪当时代重任的高素质乡村振兴人才队伍。要人岗相适配强干事创业“生力军”。把乡村振兴干部培养、管理和使用纳入干部工作总体规划，加大编制等资源向镇街倾斜力度、第一书记等优秀干部下沉力度、大学毕业生和在外经商人员等本土人才回引力度，保持基层工作力量“蓄水池”充盈。要靶向施策淬炼履职尽责“真本领”。坚持干什么学什么、缺什么补什么，举办具有前瞻性、实践性和岗位适配度的乡村振兴专题培训，全面提升干部抓决策部署落地的能力。把乡村振兴一线作为干部最好的实践锻炼课堂，选派优秀干部到乡村锻炼，帮助干部在实战中淬炼本领。实施“头雁提能”行动，健全“定期培训+定人帮带+定岗锻炼”多维培养机制，全方位提升干部综合素养。要从严从紧提振唯实争先“精气神”。将乡村振兴作为干部考核评价重要指标，探索建立干部“1+2+3”实干实绩实效考核评价体系，考准考实干部。坚持纠“四风”和树新风并举，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，深化干部作风建设，让群众看到转作风树新风带来的新气象新变化。

聚焦强村富民，持续培育壮大乡村产业。乡村产业是增强农业农村内生发展动力的源泉，是乡村全面振兴的坚实支撑。要抓住党建引领产业振兴这个重要引擎，把产业振兴作为乡村振兴的重中之重，不断提高农业农村现代化水平。要做优“土特产”。瞄准打造“巴渝粮仓菜窖”“中央厨房”，深挖物产禀赋和资源潜力比较优势，完善“土特产”培育体系，大力发展绿色农业、有机农业、生态农业。积极融入和承接全市“3+6+X”农业产业集群建设，大力发展“粮、猪、菜”优势产业，做响“柚、竹、渔”特色产业，打造优势特色产业集群。要做大“深加工”。抓好“粮头食尾”“农头工尾”“畜头肉尾”增值大文章，高站位实施乡村特色优势产业“延链增效”行动，加强农产品加工（预制菜）产业项目建设和标准发布，强化科技和数字化赋能，积极培育壮大科技型、创新型链主企业，加快现代农业园区建设。要做实“金名片”。树牢品牌意识，加快品牌建设，推动农业产业和品牌向绿色化、特色化、高端化升级，让“梁平产”“梁平造”更有吸引力、知名度。深化实施品种培优、品质提升、品牌打造和标准化生产提升“三品一标”建设行动，大力建设百万亩粮油、百万亩果蔬、百万头生猪优质农产品生产基地，持续做亮“梁平稻米”区域公用品牌。要做精“新业态”。用好区内良好的生态环境和丰富的农业资源，积极融入巴蜀文化旅游走廊建设，“串点连线成片”推进农业产业与农耕体验、低空经济、养生养心养意等新产业新业态互融互促，打造成渝地区“都市家园”。

提升治理效能，打造和谐有序和美乡村。基层治理是国家治理的“最后一公里”，是和美乡村建设的主线主轴。要坚持党建引领不动摇、精细治理不停步、多元共治不松劲，努力让群众生活更方便、更舒心。要突出数智支撑、便民利民，提升服务群众能力。坚持改革与技术双轮驱动，深入实施“党建扎桩·治理结网”党建统领基层治理现代化改革，全覆盖构建党建统领“一中心四板块一网格”基层智治体系，全面推动机关企事业单位、社会组织、新就业群体、志愿者等“N”力量下沉网格，构建起区、镇、村、网格和微网格“五级一网”治理格局，解决好民生高频事项、平安风险隐患等群众烦心事揪心事操心事，切实把服务延伸到群众“家门口”、做到群众“心坎上”。要注重移风易俗、化民成俗，推进乡风文明建设。继续深入开展“感党恩、听党话、跟党走”宣传教育活动，夯实镇村文化活动阵地，选树宣传国家级、市级和区级先进典型，积极建设国家级、市级文明村镇。深入推进移风易俗，加大力度开展高价彩礼、大操大办等突出问题专项治理，持续打造“梁家人”文明实践服务品牌，做亮服务“金名片”。要持续为“车”减负、为“马”赋能，确保乡镇权责清晰。明确乡镇借调人员“九个不能”“五个不得”，严格落实干部工资待遇倾斜乡镇政策规定，推动优秀干部向基层归聚、干部热情在基层汇聚。以系统观念、整体思维推进镇街履职事项清单编制工作，加快实现清单编制和“141”基层智治体系建设深度融合，推动事项上平台上跑道，抓好“以清单为依据，建立乡镇（街道）综合考核评价体系”全市试点，确保清单之外无考核，切实为基层松绑减负。

（作者系中共梁平区委书记）

以优化区域教师资源配置助力教育强国建设

■黄玲

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，“推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化”“促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗”。在迈向教育强国的伟大征程中，优化区域教师资源配置是极为关键的一环。合理配置教师资源，既能充分挖掘教师队伍的专业潜能，为培育德智体美劳全面发展的时代新人筑牢坚实根基，又能服务于高水平科技自立自强、乡村振兴、区域协调发展等国家重大战略。优化区域教师资源配置并非一蹴而就，而是一项长期且艰巨的任务。政府、学校、社会各方要齐心协力，通过创新教师编制管理机制、强化教师专业发展建设、健全教师激励保障制度等系列举措，打造一支高素质、专业化、创新型的教师队伍，为教育强国建设注入源源不断的强大动力。

创新教师编制管理制度，优化动态调整机制。立足区域内人口的动态变化、学校布局的调整规划以及教育事业发展的实际需求，构建一套科学合理的教师编制动态调整机制至关重要。这一机制既要严格把控编制总量，又要提升编制使用的灵活性。一方面，紧密贴合区域内人口变化形势，完善教师编制增补机制。教育行政部门与编制管理部门应通力合作，搭建常态化的数据监测与分析体系，全方位收集区域内人口流动趋势、学校布局优化方案以及教育发展规划等关键信息。借助大数据技术进行动态评估，开发以师生比为核心参数的编制核算模型。定期对辖区内学校的数量规模、学生人数、班级设置等基础数据进行深入统计分析，依据学生数量的变化趋势，健全编制增量补充与核减的动态调节机制，确保教师资源配置与教育需求时刻保持动态适配。另一方面，依据“县管校聘”政策，健全教师资源调配机制。为打破编制管理中存在的体制性壁垒，可在区（县）积极开展“教师编制周转池”管理制度试点工作。整合区域内闲置的编制资源，打造一个高效的编制资源共享与调配平台，有力推动“县管校聘”制度落地生根。在资源分配过程中，重点向乡村学校、薄弱学校以及紧缺学科领域倾斜，实现编制资源的精准投放与高效利用，切实满足教育教学的实际需求。

强化教师专业发展建设，构建分层分类培训体系。加强教师专业发展体系建设，构建分层分类培训体系，是提升教师队伍整体素质的关键路径。一是构建精准化分层分类培训体系。教师的成长具有鲜明的阶段性特征，需要根据教龄、学科、职称等，量身定制差异化的培养策略。对于新入职教师，应将重点放在适应性培养上，围绕教学基本功、班级管理、师德师风等核心素养，开展系统全面的培训，助力其顺利完成从学生到教师的角色转变。对于中青年骨干教师，要着力提升其对学科前沿知识的认知，增强教学创新能力，通过组织专题研修、名校访学、课题研究等多样化形式，推动其教育理念的更新与教学方法的革新。对于专家型教师，则需为其搭建高层次发展平台，支持其开展教育教学改革实践，形成具有示范效应的成果，充分发挥引领辐射作用。在培训资源整合方面，构建“四位一体”供给模式，将师范院校的理论优势、教师进修学校的实践基础、社会培训机构的灵活机制以及在线教育平台的便捷特性有机融合，形成多元协同的培育格局。二是健全教师培训激励与评价机制。为充分激发教师专业发展的内生动力，可推行“学分银行”管理制度，对教师参与的各类培训进行学分认证，并将累计学分作为职称评审、岗位晋升的重要依据，促使教师从“要我学”的被动状态转变为“我要学”的主动追求。三是创新“高校-中小学校”协同发展模式。深化师范院校与中小学的战略合作，师范院校凭借自身的学术资源，为中小学提供理论指导与研究支持；中小学校则为师范院校师生提供教育实习基地与教学研究场所。对于合作成效突出的共同体，要给予政策扶持与资源倾斜，推动其可持续发展。

健全教师激励保障制度，提高乡村和薄弱地区教师待遇。完善教师激励保障制度，是稳定教师队伍、吸引优秀人才投身教育事业的重要保障，其重点在于提升乡村和薄弱地区教师待遇。一方面，切实完善教师激励保障制度，着力提升乡村和薄弱地区教师待遇。设立专门的乡村教师和薄弱地区教师专项补贴，根据学校所处地理位置、艰苦程度等因素，制定差异化补贴标准，切实提高乡村教师的工资收入。在职称评定和岗位晋升方面，对乡村教师和薄弱地区教师实施倾斜政策，适度放宽评定条件，增加晋升名额，拓宽专业发展渠道。此外，为乡村教师和薄弱地区教师提供住房保障，建设教师周转宿舍，以解除其后顾之忧。另一方面，构建多元化教师荣誉表彰体系。在现有国家和地方教师荣誉奖项的基础上，增设专门针对乡村教师、薄弱地区教师以及在教育教学改革创新方面有突出贡献教师的荣誉奖项，比如“乡村教育突出贡献奖”“教育创新先锋奖”等。同时，将教师荣誉与职业发展、物质奖励紧密挂钩，对获得荣誉奖项的教师在培训进修、岗位晋升等方面予以优先考虑，以此激励广大教师积极投身教育事业，不断优化区域教师资源配置。

（作者单位：重庆师范大学教师教育学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目：25SKJD082成果）

在理论与实践结合中回应现代大学治理

——评《构建大学校长学探索》

■朱德全

习近平总书记指出，“教育是强国建设、民族复兴之基”“建设教育强国，龙头是高等教育”。在教育强国建设持续走向纵深的当下，由重庆师范大学原校长、重庆发展研究院院长孟东方教授领衔所著的《构建大学校长学探索》一书，由人民出版社正式出版发行。这部学术著作着眼民族复兴的战略愿景，紧扣教育强国建设的战略规划，立足新时代大学治理现代化的现实场域，在理论与实践的辩证统一中，以作者多年任职校长的真实感悟，对大学校长及其相关问题展开了系统的理论体系建构，深刻回应了教育强国建设视域下，大学校长引领大学高质量发展的现实课题。

就理论的宏观样态而言，《构建大学校长学探索》一书从整体上描摹了学科发展的整体形态，围绕“什么人能成为大学校长、大学校长发展什么样的大学、大学校长怎样发展大学”这一根本逻辑，构建了“1+1+3”的理论架构，其中“1”是聚焦现实必然，从客观必要性、现实可能性和未来可行性三方面，论证了构建大学校长学的深厚现实土壤。“1”是着眼科学根性，紧扣构建思路、研究对象、理论体系、内在规律、研究方法、现实意义六个关键要素，深度分析大学校长学的科学根基。“3”是紧扣素质论、价值论与方法论三个维度展开具体论证，即从素质论维度，阐述大学校长的发展、功能、角色、能力等问题；从价值论维度，剖析大学校长发展大学所应具有的彰显中国特色、体现文化担当、培育国际视野、走好发展道路四个方面的应然状态；从方法论维度，探讨大学校长在落实立德树人根本任务、涵养大学共有精神家园、塑造凝聚大学主体力量、构筑大学关键内涵支撑、提高大学内部治理水平、完善大学功能配套条件、激发大学发展进步合力、彰显大学办学治校成效中推进大学治理。总体而言，《构建大学校长学探索》一书所构建的学科理论体系逻辑清晰、结构合理，能够有效支撑起对学科构建一系列基本问题的阐释，也为学界的后续探索奠定了较为坚实的基础。

习近平总书记提出，要“加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系”。《构建大学校长学探索》一书自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点、方法融汇于学术探索实践之中，在搭建起学科建设理论框架的基础上，深深扎根中国高等教育发展的现实土壤，呈现出鲜明的中国特色、中国风格、中国气派。该书保持了对中国高等教育整体发展进程的持续关注，始终秉持对大学治理问题的理性审视与系统追问，从大学校长的角色定位、功能作用、基本能力策略等多个维度，揭示了大学校长如何在教育强国建设进程中精准把握方向，推动大学朝着高质量发展的目标前行，为理解中国大学治理中的校长作用提供了扎实的理论框架，较为全面地展现出大学校长学在高等教育理论体系中的独特魅力，彰显了高等教育的理论创新在服务国家战略、引领时代发展中的关键作用。

习近平总书记强调，我们推进理论创新是实践基础上的理论创新，而不是坐在象牙塔内的空想，必须坚持在实践中发现真理、发展真理，用实践来实现真理、检验真理。《构建大学校长学探索》一书所进行的理论探索，都植根于孟东方教授长期的大学教学、科研与管理实践，生动映射出孟东方教授“在大学中思考大学”的学术理念。在四十多年持续追问、探索的过程中，孟东方教授对于大学治理的认识不断深化，先后出版了学术专著《大学生工作学探索》（西南师范大学出版社1996年出版）、学术著作《大学工作学》（人民出版社2016年出版），而《构建大学校长学探索》一书则是孟东方教授“大学三学”的最终章，是他长期扎根、观察、思考大学，逐步拓展研究视野、深挖理论根源的集大成之作。特别是在担任重庆师范大学校长期间，孟东方教授同全体重师人一起，有效推动了一系列创新治理实践的落地：进一步践行大学校长要“影响有影响的学者，影响有希望的学生”，坚持“以本为本”，落实立德树人根本任务，促进学科、人才、科研“三者联动”，构筑大学关键内涵支撑，培育“特色文化”，涵养大学共有精神家园，强化“全员参与”，激发大学发展奋进合力。

《构建大学校长学探索》正式出版后，得到了社会各界的广泛关注。光明日报客户端、光明网、新重庆客户端、重庆市高等教育学会官网等多个主流媒体、平台相继进行了报道。同时，该书也得到了学术界诸多专家学者的一致肯定。北京科技大学马克思主义学院教授、博士生导师，北京科技大学思想政治工作研究院院长冯刚认为：“该书深刻剖析了学科建设的重大价值、清晰描绘了学科发展的整体样貌、有效回应了大学治理的现实挑战、充分彰显了理论与实践的辩证统一，所开展的学科建构探索有理有据，是源自当代中国高等教育发展火热现实、回应当前大学治理现实挑战的学术佳作。”中央马克思主义理论研究和建设工程首席专家，国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组成员，北京师范大学马克思主义学院教授、博士生导师，北京师范大学中共党史党建研究院院长王炳林认为：“着眼世界高等教育发展的一般进程，聚焦中国高等教育发展的特殊历程，是在中国的时空场域之下，以学科构建视角为逻辑起点，以大学校长及其相关问题为研究对象，以完整研究体系设置与内在规律剖析为逻辑指向的系统性理论研究。”深圳大学教育学部主任、文科资深教授、博士生导师靳玉乐教授认为：“本书构建的大学校长学理论体系是基于实践又超越实践的创新之作，折射出孟东方校长在办学治校实践中，以政治家的牢固立场、教育家的深厚情怀、实干家的辛勤付出、开拓者的锐意进取为支撑，不断尝试、推动治理创新，开创了高等教育高质量发展的新思路新举措新方法。”

（作者系西南大学教育学部部长、教育学一流学科建设“首席责任专家”）