

沙坪坝区土主团结湾幼儿园

扎根幼教沃土 让每一朵花都绽放精彩

精研课程
赋能幼儿全面发展

“在幼儿园里我们是快乐的小精灵，上课时小手放在大腿上，眼睛看老师，耳朵听故事，心里记知识；玩游戏时，小手拉小手，不推也不挤，一步一步走，像个小火车；吃饭时小碗端起来，饭菜吃光光……”团结湾幼儿园大三班的严一点小朋友在国旗下讲话时，大方分享了他在幼儿园里的快乐时刻。

在团结湾幼儿园，无论是课堂上的互动，还是课间的游戏，每一个孩子的脸上总是洋溢着纯真的笑容。这种快乐不仅源于活动的趣味性，更得益于幼儿园不懈追求“如诗之美、如诗之灵、如诗之雅”的学前教育。

一个孩子就是一朵花，都有其绽放的时候，不同之处在于花期不一样。基于这种认识，幼儿园在“慢教育”办学思想下，从儿童视角出发，把幼儿个性化特点与课程内容有机结合，在多次的团队“智慧碰撞”中，形成体验发展活动、小脚丫实践活动、社团延展活动三类活动相融互补的“花簇课程”架构模式，让“慢教育”落地生根。

“花簇课程”中，既有满足幼儿普遍需求的共性课程，又有可供幼儿个性化发展的选择性课程；既有打好底色的基础性课程，又有展现特色的拓展性课程，全方位、多层次、个性化地满足幼儿的发展需求。

“社”彩缤纷，“团”聚成长。幼儿园利用各种资源，开设了足球、思维、语言、艺术、奥尔夫音乐、舞蹈、体适能运动、建筑大师等社团活动，多种多样的社团活动内容深深吸引着每位小朋友。

“小中大班均开设社团活动，每周集中活动一次，每次活动约一小时。小班聚焦到年级，中大班聚焦到混龄、混班开展，通过打破班级、年龄段界限，让不同年龄段不同班级的幼儿自主选择最喜欢的社团，充分满足幼儿的个性化需求。”幼儿园园长陈静介绍。

此外，幼儿园还将每一寸自然空间，每一种自然事物的教育“价值最大化”。在园内创设沙水区、涂鸦区、阅读区、食



幼儿园开展“阅读节”活动

育坊、建构坊、探险岛、运动区、表演区，在区域内开展自主游戏，让幼儿在游戏中发展创造性、解决问题的能力以及社会交往能力。

如今，在丰富多彩的课程资源与园所环境中，孩子们以兴趣为师，与快乐为伴，在足球、体操、戏剧等市级比赛中均取得市级一等奖，幸福成长可感可知可见。

团队共建
打造高素质师资队伍

“我的梦想是成为一名优秀的幼儿园老师，用爱与责任守护花开，为孩子们的健康成长打下良好的基础，照亮孩子们前行的方向。”团结湾幼儿园教师王桂英如是说。

两年前，大学毕业的王桂英来到团结湾幼儿园，满怀热忱投身幼教事业。在园长的引领带动下，她根据幼儿的年龄特点和思维发展规律不断改进教学方法，不断扎实专业、创新教法，并积极代表园所参与劳动课程展示活动。两年

来，她在校级赛课中揽获一、二等奖，在区级论文比赛中斩获一二等奖，获评校级优秀教师。

教师是立教之本、兴教之源。在团结湾幼儿园，还有许多像王桂英一样温暖有爱、他们用教育微光，照亮幼儿成长的轨迹。在这支朝气蓬勃、充满活力的教师队伍中，中青年教师是主体。

如何让这支正处在职业发展关键期的年轻教师队伍尽快成长起来？

近年来，团结湾幼儿园科学谋划教师发展工作，建立并实施层次分明、衔接紧密的教师阶梯式培养体系：规矩中树理想的1-3年新教师，练中多巧思的3-5年成熟型教师，教学中树风格的5-10年经验型教师，特色中有主张的10-15年骨干型教师，具有教育家情怀的15年以上专家型教师，为每一位教师的专业成长铺就畅通的发展之路，引领教师从新手向骨干蜕变、从骨干向专家发展。

在教师培养过程中，幼儿园坚持师德师风与师能齐抓共进，以“合作共进”为核心，“师德共担”为突破口，“创新引领”为实践路径，通过团队共建，创新“三人行”

成长模式。例如，教师三人组队，共建学习共同体，积极参加“四个一”读书行动，即每天一次自主阅读、每周一次集体阅读沙龙、每月一次阅读讲座、每学期一次读书分享交流，在提升专业能力的同时，激发队伍整体活力，唤起教师发展内驱力，形成连片成长的良好局面。

全过程、多举措、立体式建强师资队伍，让团结湾幼儿园挺立起高质量发展的“脊梁”，推动园所教育教学质量整体提升。幼儿园在各级各类比赛中累计荣获集体奖40余项，教师在全国、市、区级的论文、案例撰写等比赛中荣获240余项奖项，完成10余项课题研究。

家园社合力
共筑幼儿成长之路

前不久，在团结湾幼儿园中班组开学初家长会上，家长们走进幼儿园，和小朋友齐聚晨间区角，一起看书、一起搭建、一起做手工，场面十分温馨。

“这次家长会让我进一步了解了本学期的教学内容和活动主题，也清晰地

看到了小朋友的变化和成长，从小班到中班变得更加自信独立。老师还为我们解答了关于幼小衔接的困惑，减轻了我的焦虑情绪。”有家长说。

位于国际物流枢纽园区建设征地拆迁安置区的团结湾幼儿园，区域内人员结构复杂，园内条件资源有限。这样一所幼儿园，该如何突破自身局限，拓展教育资源？

幼儿园的答案是：国家社合力，共育幼苗。

由于周边居民多为外来务工人员 and 租户，对家园共育的概念在认识、理解上存在不足。基于此，幼儿园通过体验式家长会、家长助教、家长沙龙等形式，吸引更多的家长参与幼儿活动，让家长深入了解幼儿园的教育方向和孩子的特长表现；家园共建“墨润书香”社、亲子夜校，广泛开展亲子阅读、亲子游戏等活动；常态化针对家长开设入园适应课程、早期阅读课程、家长指导课程、祖辈专题课程，缓解家长焦虑、传递科学育儿知识。

“园内资源局限，那就用足周边。”团结湾幼儿园不仅将学前教育延伸到家庭，还延伸到社会，最大化利用幼儿园周边3-5公里内的在地资源，形成协同发展的扩张力。例如，联合社区，以及卫生保健院、消防队、敬老院、冯玉祥旧居等友邻单位，开展社区义卖、走进“渝新欧”、急救培训、垃圾分类、消防知识宣讲等活动，为幼儿园的发展注入新的活力。

眼下，家、园、社一次次双向奔赴，合力破解“共育难”，打造出多维立体的家校社协同育人新样态。孩子们一次次走出幼儿园，与社区、与周边建立互动链接，幼儿园良好的品牌形象日渐凸显，成为老百姓交口称赞的“就近园”“放心园”“优质园”。

面向未来，团结湾幼儿园将全面贯彻全国教育大会精神，创新教育理念，提升专业素养，努力打造更加优质、全面的学前教育，充分满足人民群众对优质学前教育的需求，以幼教之“优”化解百姓之“忧”。

周洵 陈静

图片由沙坪坝区土主团结湾幼儿园提供

九龙坡铁路幼儿园

构建协同育人“教联体” 共绘幼儿成长“同心圆”

在九龙坡区，有这样一所幼儿园：它不仅是市级示范园，更如一辆动力充沛的“健康小火车”，搭载着家庭与社会的“教联体”，与幼儿共同驶向成长的梦与远方。这就是重庆市九龙坡铁路幼儿园（以下简称“铁路幼儿园”）。

在重庆启动学前教育五大教联体建设、奋力推动学前教育系统性提质的背景下，铁路幼儿园立足幼儿身心发展规律，积极探索并深化以幼儿园为主导的“幼儿园-家庭-社会”（以下简称“园家社”）协同共育模式，通过机制创新、资源整合与深度协同，凝聚起强大的教育合力，全力培养全面和谐发展的铁幼宝贝，为区域学前教育优质均衡发展贡献着坚实的“铁幼力量”。

破解共育难题

创新机制构建“园家社”新生态

教联体虽为一种新兴的教育模式，但在铁路幼儿园，协同育人早已有迹可循。铁路幼儿园针对学校教育、家庭教

育、社会教育之间普遍存在的目标不一致、资源不共享等问题，在长期办学中探索出以幼儿园为主导的“园家社”协同共育模式。

“‘育人’是教育的初心使命，‘机制’是实现目标的坚实保障，‘协同’则是发挥教育合力的关键所在。”铁路幼儿园党支部书记、园长唐中华一语道出园所实践的核心理念。

以目标为导向，铁路幼儿园深入践行“从这里走向美好世界”的办园理念、“健康小火车 天天动起来”的主题文化以及“培养良好习惯 培育美好未来”的育人愿景，不断加强教师、家长、社会对园所办园文化和育人价值取向的认同感、责任感，为“园家社”协同共育找准目标和定位，达成育人共识。

在机制保障方面，铁路幼儿园建立“园家社”协同共育管理组织、“园家社”协同共育管理制度等，形成了幼儿园、家庭、街道社区、高校、文旅委及社会专业机构等协同共育的网络，凝聚起全员、全过程、全方位的教育合力。



铁路幼儿园亲子运动会

在协同育人的关键实践中，铁路幼儿园以“四轮驱动”创建“园家社”协同共育多元运行机制，即数字赋能，驱动创建家园反馈机制，平等议事，驱动创建家园沟通机制。教子有方，驱动创建

家长指导机制。联志共育，驱动创建园社共建机制。先后开发儿童健康管理数字工具，打造家长议事厅等常态化合作平台，开展多元互动活动，全面提升“园家社”协同水平与幼儿体质健康。

值得一提的是，铁路幼儿园围绕“五度+五力”，探索共建共评机制，涵盖机制成熟度、资源整合度等维度，进一步完善协同育人体系，助力幼儿身心和谐发展。

凝聚温暖合力

“园家社”携手铺就成长多彩路

在完善机制的赋能下，“园家社”协同共育迸发出强大合力，为幼儿成长铺就多彩之路。

在“家长聊天室”里，家长们围绕“孩子发脾气摔东西”“宝贝爱哭闹”等育儿困惑展开热烈讨论，唐中华以生动案例切入，与家长共同探寻儿童情绪管理之道，为化解“情绪小风暴”提供实用策略，让家长在育儿上更添妙招。

这正是“家长同学习，幼儿共成长”理念的生动实践。铁路幼儿园通过“小火车”家长学校，邀请专家、家校共育讲师、保健医生等开设“家长学习课堂”，传递科学育儿理念；针对隔代抚养、婚姻家庭等

主题，开设个性化主题沙龙，为幼儿营造良好家庭养育氛围；鼓励家长助教进课堂，发挥职业与特长优势，丰富幼儿活动体验，助力幼儿社会性发展。

在社区联动方面，铁路幼儿园与街道、社区携手开展“温暖社区行”“小火车”志愿服务、亲子义卖等活动，与铁路小学建立长效“幼小衔接”机制，通过联合教研、专题研讨等方式，充分挖掘社区资源，赋能幼儿成长。同时，幼儿园长期为特殊教育学校送教，在传递温暖的过程中，探索融合教育路径，为特殊孩子融入普惠教育开辟绿色通道。

当幼儿园敞开教育大门，家长全身心投入育人过程，社会资源纷纷汇聚，教育便化作一场温暖的接力。九龙坡铁路幼儿园以“园家社”协同共育为笔，以多方联动的“教联体”为墨，在学前教育的画卷上描绘出绚丽篇章，让每一个铁幼宝贝在共育的沃土上向着美好未来奋力奔跑。

杜林燕 陈锐

图片由九龙坡铁路幼儿园提供

九龙坡区华福实验幼儿园

让每颗“小种子”向阳而生、自在成长

“教育不是塑造，而是唤醒——真正的幼儿教育应当回归生命本源，在尊重成长自然规律的基础上，让园所特色如同种子破土般，在与儿童的共生共长中自然生发、渐次明朗。”从改制发办到集团办园，重庆市九龙坡区华福实验幼儿园（以下简称“华福实验”）园长曾臻一路走来见证着华福实验这颗幼教的明珠的冉冉升起。

时光回溯到7年前，作为九龙坡区

第一所由民营改制为公办的幼儿园，华福实验不仅承载着周边社区对优质幼教资源的期待，也肩负着探索改制幼儿园特色发展的担当。如何在新的发展起点上找准自身定位？华福实验向下扎根、向上生长，找到突围之路。

一方面，华福实验基于充分调研，通过问卷、座谈等形式，倾听教师、家长、幼儿对幼儿园的印象和期许，确定以“和畅”文

化为引领，凝练出适合公租房区域特色、具有导向性的办园理念体系，即“向阳而生自在成长”，引申出“向下扎根，向上生长”的园训，让教育之“根”紧抓大地。

另一方面，幼儿园以“小种子”课程作为持续、深度发展儿童文化和教育理念的重要载体，以“真生活、真体验、真发展”为课程理念，提出“让每一颗种子自然生长”的课程目标，创设“运动、劳

动、阅读、艺术、数学”五大领域的特色课程，培育“自主、自信、自理”的“三自”儿童，赋能儿童向上生长。

从关于春晚的大讨论衍生出“‘非遗’小当家”课程艺术展；为了清理剪纸活动留在地上的纸屑开展扫垃圾机器人“脑力探索”；由一场读书活动生成“五只小鸭”的“读书嘉年华”；从每日劳动活动中激发对种植生菜的兴趣，从研究

种子开始“生菜有道”实践……一项项由特色课程延伸出来的生成性、班本化项目式活动，让每一个幼儿话题得到倾听，让每一种幼儿视角得到理解，让每一种成长可能得到尊重。

以品牌赋能发展，以课程筑基成长。从华福实验到华福实验教育集团，园所不仅实现了一级幼儿园的全集团覆盖，还先后荣获全国足球特色幼儿

园、重庆市基础教研校本教研示范校、重庆市首批保教质量保障体系研究试点园、九龙坡区青少年体教融合标准化试点单位、九龙坡区食品安全示范学校、九龙坡区学前教育先进集体、九龙坡区综合目标考核一等奖等多项荣誉，构建起幼儿身心和谐发展、教师专业成长与园所创新协同并进的教育新生态。

杜林燕 覃燕

渝北区公园北路幼儿园

打造“花样童年” 启航美好未来

渝北区冉家坝幼儿园

一日活动皆课程 全面发展促成长

在重庆渝北区，有这样一方充满童趣与活力的成长天地——渝北区公园北路幼儿园。作为区级公立一级园，自2018年9月开园以来，该园便以其独特魅力，成为家长们心中的优质之选。

幼儿园以“儿童为中心”，深度挖掘园名中“路”的内涵，凝练出“花样童年，美好启步”的办园理念，着力打造如花似景的环境，开展百花齐放的保教活动，构建温馨活力的美好乐园、文明自信的阳光天地，让每一个孩子都能在这

里拥抱绚烂多彩的童年。

课程是滋养幼儿成长的沃土。幼儿园严格贯彻教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，结合自身特色，秉持“探园四季 花开童年”的课程理念，精心打造丰富多元的探园课程体系。基础课程以《美好生活课程》为依托，通过趣味盎然的游戏化主题活动，借助多样教学途径与形式，满足不同幼儿兴趣需求；园本课程融合传统节日与趣味工坊，开展特色活动，为孩子营造沉浸式

体验环境；拓展课程聚焦阅读，涵盖主题阅读、生活阅读与亲子阅读，鼓励幼儿从多渠道感知阅读魅力，家长与孩子共享阅读乐趣。

精心呵护，守护童年。公园北路幼儿园用心用情深耕学前教育，助力每个孩子开启属于自己的童年精彩旅程，而幼儿园也正朝着“灿烂花开的美丽之园、群众满意的幸福之园、幼儿喜爱的快乐之园”目标稳步前行。

杜林燕

步入渝北区冉家坝幼儿园，处处可见孩子们专注投入的身影：丰富多彩的创意绘画，奇趣无限的积木搭建，安静专注的绘本阅读……这些生动的教育场景，正是该园特色课程体系的真实写照。

幼儿园课程设置事关幼儿的学习与发展。近年来，该园秉持“生态式寻觅，诗意般生长”办园理念，以《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指导，创新构建“基

础+个性”的课程体系。

该园以五大领域课程（健康、语言、社会、科学、艺术）为基础，以生态美育个性活动（创意美术、生活体验）为补充，基础课程、个性活动融合实施。这种课程架构，既保证了幼儿全面发展，又为个性成长提供了空间。

在实施方式上，该园以主题班本化、区域活动渗透、家园协同共育、环境支持浸润等课程实施途径，确保幼儿“一日活动皆课程”；在课程评价上，

通过幼儿自我评价、教师过程性评价、家长情况反馈等多元评价方式，帮助教师及时调整教学行为，支持幼儿可持续发展。

五大领域课程筑牢发展根基，生态美育活动绽放个性光彩。该园通过独具特色的课程体系，让幼儿在活动中实现自由、自主、和谐发展，成就勇于发现美、创造美、感受美的幸福儿童。

杜林燕