

【知行笔谈】

充分发挥母城文化优势 打造巴蜀文化旅游走廊建设先行区

【领导干部学习笔谈】

■艾正兵

习近平总书记曾在河南考察时强调，文旅融合前景广阔，要推动文旅产业高质量发展，真正打造成为支柱产业、民生幸福产业。文化的独特性、延续性和体验性是巴蜀文化旅游走廊的核心灵魂和魅力所在。渝中区作为重庆母城，是重庆历史文化的重要发源地和主承载地，孕育了以巴渝文化、移民文化、山水文化和红岩精神为主体的母城文化，构筑了巴蜀文化旅游走廊核心的文化板块。在巴蜀文化旅游走廊建设中，渝中区坚持激活用好母城文化资源，以文促旅、以旅彰文，着力打造具有标志性和辨识度的巴蜀文化旅游走廊建设先行区，探索出一条特色文化充分彰显、文旅深度融合、区域深化合作的新路径。

做好母城文化研究阐释，丰富巴蜀文化旅游走廊文化底蕴内涵。深入开展地域文化的研究阐释，既是提升巴蜀文化旅游走廊文化内涵与核心竞争力的重要路径，更是扩大巴蜀文化旅游走廊文化影响力和旅游吸引力的有力抓手。渝中区系统梳理挖掘阐释母城的文化基因，夯实巴蜀文化支撑点。系统提炼母城文化核心基因。聚焦传统巴渝、明清移民、开埠建市、抗战陪都、西南大区等历史文化传统风貌特征，巴渝文化、革命文化、抗战文化、统战文化、移民文化等主导文化形态，革命文物、

“两江四岸”文物、考古大遗址等重要文物资源，构建母城文化标识体系。系统开展母城文化探究解读。成立渝中区母城文化研究中心，围绕渝中区地名文化、历史名人、文物遗址，推出《母城记忆》《寻故渝中》等一批有分量、叫得响的研究成果。与重庆大学、西南大学等高等院校合作，深入开展研究活动及学术体系建设，提炼母城文化核心价值、时代价值，提升母城文化辨识度。系统推动母城文化多维呈现。实施母城文化规划课题研究、母城文化普及丛书出版、文艺佳作创作、文物视频拍摄、历史研讨、精品展览六大工程，建设数字化母城文化档案库，持续开展“向世界讲述重庆”“母城故事我来讲”系列推广活动，进一步提升母城文化知晓度、影响力。

打造母城文化体验场景，提升巴蜀文化旅游走廊核心节点魅力。推动巴蜀文化旅游走廊建设需以核心节点辐射引领，带动沿线串珠成链。渝中区充分利用处处是历史、处处有文化的资源禀赋，打造彰显母城文化的全域文旅场景，建设独具魅力的巴蜀文化旅游走廊核心节点。保护修缮母城文化地标建筑，实施重庆“九开八闭”古城墙保护利用工程，建设老鼓楼衙署遗址公园，提升李子坝抗战遗址公园、重庆湖广会馆文化展示交流功能，开启金融旧址保护展示等标志性人文场景项目，呈现“三千年江州城，八百年重庆府”母城底蕴。丰富拓展母城文化活化场景。将文物、历史建筑的保护与城市更新相结合，突出“巴渝韵”“历史味”“精致感”，

打造十八梯、山城巷等传统风貌区，戴家巷、三层马路等山城老街区，白象居、罗汉寺等一批“沉浸点位”“颜值建筑”，留住“古巴渝”“老重庆”特有文化特色和建筑基因。建设母城文化展示“百馆之城”。加快建设老鼓楼衙署博物馆、重庆筑城博物馆、重庆体育博物馆，推出金汤街等一批“母城记忆馆”，上线渝中母城非遗陈列馆数字化展陈，让母城文化可见、可感、可享。

发挥母城文化链接作用，释放巴蜀文化旅游走廊资源叠加效应。充分整合利用文旅资源，实现“1+1>2”效应，是巴蜀文化旅游走廊的核心竞争优势。渝中区强化“巴蜀文化共同体”概念，以母城文化链接川蜀风情，创新推出跨区域精品文旅线路和消费场景，实现区域间优势互补、客源互济、资源共享。共推步步皆景的精品线路。将渝中洪崖洞和红岩村、成都宽窄巷子、广元剑门关等标志性景点串珠成链，打造“锦渝满堂”潮玩时尚游、“金渝良缘”诗情浪漫游、“文化传承”研学探源游、“红色记忆”主题沉浸游等主题旅游线路，联合培育川渝宋元山城防御体系等文旅地标，提供更加多元化、高品质的文化旅游体验，推动本地人“川渝互游”、外地人“川渝同游”。共育处处宜游的消费场景。紧扣假日经济、夜间经济、首店经济等新业态，深度开发云端观景、滨江休闲、山城步道等特色消费空间，推进解放碑-春熙路、戴家巷-祠堂街、大田湾-凤凰山等重点区域合作项目，实现商业业态创新、优质品牌集聚、服务功能升级。共培主客共享的服务

体系。率先探索川渝入境旅游协同发展机制，联合实施144小时过境免签政策，推出成渝双城国际化旅游服务，创新开发巴蜀文旅通票和跨城旅游专列产品，建立跨区域文旅联合监管机制，持续优化旅游环境，为游客提供更加便捷舒适的旅游体验。

深化母城文化协同营销，塑造巴蜀文化旅游走廊特色IP。立足母城文化的历史底蕴与网红城市的流量优势，创新构建川渝协同营销体系，将短期爆发的“网络流量”有效转化为长期稳定的“游客留量”。合作塑造文旅IP。以“一会一节”“全球不眠之夜”、体育旅游嘉年华等重大文旅节会为引领，打造“成渝地·巴蜀情”等具有辨识度和传播力的品牌活动，深化“百万职工游巴蜀”“宽洪大量”等文旅IP，进一步发挥品牌带动效应、聚集效应。合力开展文旅宣传推介。依托影视、游戏、短视频等传播媒介，创新“川渝+数字+文旅”融合营销模式，重点推出“川渝好风光”文旅推介、“宝藏小城推荐官”等特色活动，开展“川渝乐翻天”等系列推广活动，构建多层次、立体化的宣传推介体系，全方位展现巴蜀文化独特魅力，持续提升区域文旅吸引力。携手推动文旅数字化传播。运用市场化手段、专业化方式，开展“渝见山城”等话题互动，联动两地重点企业、主流媒体、自媒体知名博主、旅游达人等，运用数字人讲解、XR导览等数字化方式，互相推介文旅资源，携手共展成渝双城文化之美。

（作者系中共渝中区区委常委、宣传部部长）

【学思践悟】

以数字技术赋能“大思政课”建设

■郑升

习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。当前，以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命加速演进，高等教育带来了新的机遇和无比广阔的发展空间。“大思政课”建设是落实立德树人根本任务、培养德才兼备高素质人才的关键举措。要抓住数字化发展新机遇，运用大数据、人工智能、虚拟现实等数字技术赋能“大思政课”建设，不断提升思政育人实效，努力开创新时代思政教育新局面。

以数字技术推动“大思政课”师资建设。办好“大思政课”建设的工作方案提出，要“充分调动全社会力量和资源”。思政教育资源的整合升级、共建共享是提升“大思政课”育人实效的关键一招。要利用数字技术，将丰富的校内课程教学资源、校外实践教学资源、优秀传统文化资源及先进事迹案例等育人资源进行收集整理、激活更新，有效促进“大思政课”教学资源的优化配置与共建共享。一是依托数字技术，对线上线下各种文字、图片、音频、视频、数据等丰富资源和生活素材进行多维度开发挖掘、分类存储、深度融合与智能排序，形成大容量、精准化、可调用的虚拟教学资源库，夯实“大思政课”资源共享的基础。二是通过直播课程、专题研讨、实时检索、

研究方向等信息的精准分类与动态更新，有力构建起涵盖多方位的优质“大思政课”教学资源库。二是打造融合教研生态。通过数字技术，建立校内校外、线上线下相结合的虚拟教研室，组建跨学科、跨学院、跨学校的课程团队，实现“云端课堂”示范教学、线上集体备课、学术沙龙、思政课程教育教学资源库的实时交互，促进思政教育与不同学科、专业、行业之间的深度融合，进一步营造多元、开放、高效的教研氛围，拓展师资队伍成长空间的广度。

以数字技术促进“大思政课”资源共享。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出，要“充分调动全社会力量和资源”。思政教育资源的整合升级、共建共享是提升“大思政课”育人实效的关键一招。要利用数字技术，将丰富的校内课程教学资源、校外实践教学资源、优秀传统文化资源及先进事迹案例等育人资源进行收集整理、激活更新，有效促进“大思政课”教学资源的优化配置与共建共享。一是依托数字技术，对线上线下各种文字、图片、音频、视频、数据等丰富资源和生活素材进行多维度开发挖掘、分类存储、深度融合与智能排序，形成大容量、精准化、可调用的虚拟教学资源库，夯实“大思政课”资源共享的基础。二是通过直播课程、专题研讨、实时检索、

通专结合等方式进行资源共享，推动思政教育资源的联通协同、传播更新与信息交互，促进教育资源在更大范围流通汇聚，实现价值与效能的最大化。

以数字技术拓展“大思政课”教育场域。习近平总书记指出，“要高度重视思政教育的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。传统思政课的空间、场景和表现形式相对单一，难以立体、全面、生动展现日新月异的现实生活。数字技术可以突破人员、信息、资源的时空束缚，贯通古今、虚与实、学校与社会、理论与实践，创建沉浸式、体验式、习得式多元协同的思政育人新场域。一是通过数字修复、三维建模等技术再现历史事件、历史人物等，使静态的历史事件转化为可感知、可参与的“活教材”，突破时空局限，让学生在虚拟场景的实时互动中，实现跨越时空的思想对话，让“大思政课”变得具体可感、生动鲜活。二是打造虚实共生、身临其境的“沉浸式”教学场景，利用虚拟现实、全息教学、智慧教室等技术，将革命场馆、文博场馆等现实场景引入“大思政课”，实现“云参观”“云课堂”“云互动”，进一步拓宽思政教育场域，为“思政小课堂”持续注入活力，不断增强“大思政课”的思想性、启发性、趣味性。

以数字技术创新“大思政课”教学方式。数字技术在“大思政课”中的广

泛应用，有效推动了教学方式的变革。“大思政课”建设需要遵循教育对象的心理特点和认知规律，构建与学生需求、教学内容与教学目标相匹配的教学体系，不断创新、优化思政课“说理”“启智”“润心”的方式方法，提升思政教育的针对性和亲和力。在数字技术赋能下，个性化、精准化、动态化、视频化、情景化等教学方式变为可能，有效提升“大思政课”的育人实效。一是以数字画像助力精准育人。借助大数据、云计算等技术，全方位采集、捕捉学生日常课堂表现、作业完成情况、线上学习行为等多维度数据，构建学生专属学习画像，并基于画像个性化制定教学方案，针对不同学生群体设计差异化教学内容，动态调整教学策略和方法，真正实现因材施教的育人目标。二是以虚实交互构建沉浸式课程。借助虚拟现实、虚拟仿真等数字技术打造沉浸式课程，推动实现课堂内外、校园内外、课前课上课后的虚实结合、即时互动、远程交流、高效管理，让教师之间、师生之间、学生之间以及“小课堂”与“大课堂”之间的互动、对话、反馈和评价更为丰富、便利和高效，有效促进“大思政课”建设质量和效率的提升，推动“大思政课”整合育人资源、延展育人场域、提升育人效能。

（作者单位：重庆工商大学）

■徐仲伟

党的二十届三中全会提出，要“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。习近平总书记主持召开新时代推动西部大开发座谈会强调，“积极培养引进用好高层次人才，强化科技创新人才”。川渝两地高等教育协同发展是成渝地区双城经济圈建设的重要内容。当前川渝两地在推动高等教育协同发展、推进教育综合改革等方面开展了不少工作，但仍存在认识不够到位、协同举措不够多、实际效果不够明显等问题。因此，需要通过提高思想认识，采取务实举措，促进川渝两地高校合作，共同推进教育综合改革持续深化。

多措并举深化川渝高校教育体制改革。结合川渝两地特点，通过制度创新，深化两地高校在干部交流、教师互聘、科研互助、成果转化等方面的管理体制。建立围绕重大科技发展、重大国家战略、重大发展需求牵引的学科设置调整机制、机构设置方式和人才培养模式。超常布局急需学科专业，强化科技领军型学科布局，既不断深化基础性学科研究，又在交叉前沿、重点前瞻、引领开拓性学科领域形成川渝高校合作优势。按照两地学位管理机构提出的“共同推进‘双一流’建设协调发展”的学科建设名单，落实相关工作，创建更多国家级科研机构与高水平研究型大学。定期组织川渝高校发挥各自的学术科研优势，联合召开专门会议，进行专题研究，实施联合攻关，实现重大突破。完善高校科技创新机制，与两地企业、政府等建立合作大平台、大网络，推动科技成果转化，提高服务社会的成果转化效能，提升教育服务国家战略和区域发展的支撑力。

全方位促进川渝高校协同发展。打破两地高校的区域分割，按照成渝地区双城经济圈建设发展目标 and 两地教育部门共同制定印发的《成渝地区双城经济圈教育协同发展行动计划》，共同作出具体工作部署，共同布局学科发展，共建科研联合实验室、研究中心，共享科研设备和资源，共同承担重

大科研项目。以项目为牵引，推进高职生、本科生和研究生联合培养，加快建设“川渝卓越工程师创新研究院”。开展创新创业教育，共建实习实训基地，为两地学生提供同等实践机会，培养学生创新创业能力。共同开展师资培训、教师互访交流，落实教师互聘、课程互选、学分互认等，实现教育资源的充分利用与优化配置。共同拓展国际文化交流活动，提升两地高校国际化水平。以教育改革、科技创新、人才培养为支撑，唱好新时代西部“双城记”。

高位位级建川渝高校协同发展全职专班。目前川渝两地教育主管部门正在积极推进两地高校深化合作、协同发展等相关事宜，但由于双方日常事务繁多，对两地高校协同发展的问题常常用力有限。因此，川渝两地教育主管部门要加强沟通联系，尽快建立川渝高校协同发展的专门组织机构，赋予应有职能，全职负责相关工作的组织领导、规划统筹、协调开展、检查督办等，高起点、高标准、高质量推进成渝地区双城经济圈高等教育协同发展，有效推动成渝地区双城经济圈建设走深走实。

多层次统筹川渝高校合作规划及长效机制。按照党中央关于进一步全面深化改革、推进新时代西部大开发、成渝地区双城经济圈建设等方面的部署要求，川渝两地相关部门要共同制定川渝高校合作的长远发展规划，形成每年度、每阶段的计划安排，做好检查落实。加快探索建立全方位、深层次、立体化的全面合作新机制，建立管理运行、督促检查、科学评价等方面协同发展的长效机制。通过宣传教育、任务布置等方式，让高校领导和广大教师充分认识川渝高校协同发展的重要意义，进而压实责任层层行动，明确时间表和路线图，以川渝高校深度合作作为重要抓手，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，为奋力谱写中国式现代化重庆篇章注入强劲动力。

（作者系重庆市政府文史馆馆员，重庆邮电大学原党委书记、二级教授、博士生导师）

推进城乡精神文明建设融合发展

■汤玉梅

习近平总书记对精神文明建设作出重要指示强调，要统筹推进城乡精神文明建设，推进城乡精神文明建设融合发展。这一重要指示为我们在新时期推进城乡精神文明建设指明了清晰方向、提供了根本遵循。文明是现代化国家的显著标志，城乡精神文明建设融合发展是推动中国式现代化的内在要求。要坚持系统观念，既全面把握、整体推进，又突出重点、精准发力，加快推进城乡精神文明建设融合发展。

筑牢思想根基，绘就城乡精神文明建设融合发展蓝图。思想是行动的先导，正确的理念是推进城乡精神文明建设融合发展的关键。习近平文化思想是新时代新征程文化建设的强大思想武器和科学行动指南，为城乡精神文明建设融合发展提供了坚实的理论支撑。要将习近平文化思想深度融入城乡精神文明建设的每一个环节，以高度的政治自觉和行动自觉，贯彻落实党和国家关于精神文明建设的方针政策，全面推进城乡精神文明建设融合发展，确保在思想层面形成统一认识，为推进城乡精神文明建设融合发展筑牢坚实的思想基础。要坚持城乡融合发展理念，以《中共中央国务院关于建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系的意见》为指引，创新“以城带乡、以乡促城、城乡一体”的融合发展思路，积极探索城乡精神文明建设资源共享、优势互补的新路径。要遵循精神文明建设的一般规律，以耐心和恒心，持续推进城乡精神文明建设，在潜移默化中提升群众文明素养和社会文明程度，让精神文明建设成果真正惠及全体人民。

聚焦关键领域，找准城乡精神文明建设融合发展路径。当前，城乡发展不平衡、农村发展不充分是新时代我国社会主要矛盾的集中体现，城乡精神文明建设难点依然在农村。农村文化基础设施建设是当前城乡精神文明建设融合发展进程中的薄弱环节，也是亟待攻克的重点与难点。要充分发挥新时代文明实践中心在城乡精神文明建设中的枢纽作用，不断创新城

乡治理的宣传教育方式，推动新时代文明实践中心建设提质增效、提档升级。要把强化农村文化基础设施建设置于关键地位，通过打造乡村文化广场、农家书屋等多元化文化阵地，并开展丰富多彩的文化活动，让积极向上的文化氛围充盈乡村的各个角落，引导农村群众培育健康文明的生活方式与价值取向。要以城乡文化交流活动为纽带，充分发挥城市文化场馆、文艺团体等的辐射带动作用，激发城乡群众的文化互动热情。通过举办城乡文化节、文艺汇演、文化展览等交流活动，促进城乡群众在文化认知、审美情趣等方面的相互了解与融合，构建城乡文化共生共荣的良好格局。要加大对农村文化人才培养力度，通过开展专业培训、文化讲座等方式，提升农村文化工作者的业务水平。同时，鼓励城市文化人才到农村开展帮扶活动，形成城乡文化人才双向流动、共同成长的良好局面。

完善体制机制，推进城乡精神文明建设融合发展协同进步。构建党建引领机制是城乡精神文明建设融合发展的核心引擎。要打破部门间的隔阂和城乡间的界限，成立专门的城乡精神文明建设融合发展领导协调机构，对融合发展进行全方位的统筹规划与精准指导，确保各项工作有序推进。建立健全城乡一体化管理体制，清晰界定各部门的职责范围与目标任务，构建城乡精神文明建设合力。完善文化资源共享机制，推动城乡文化场馆、文化资源互通；探索人才流动与培养机制，让优秀文化人才在城乡间自由流动，为城乡精神文明建设注入活力。建立统一规划、统一管理的社会化多元化投资机制，鼓励企业、社会组织和个人踊跃投身城乡精神文明建设，吸引更多资金和资源汇聚，实现城乡精神文明建设互利共赢。建立考核与监督问责机制，推进城乡精神文明建设融合发展工作纳入考核体系，强化监督检查，对工作不力的地区和部门严肃问责，保障工作取得实效。

（作者单位：重庆商务职业学院，本文为重庆市教委2024年教育教学改革研究项目成果）

数字赋能思政课程与课程思政同向同行的三重维度

■王晓龙

习近平总书记指出，思想政治理论课要在改进中加强，提升思政政治教育素质和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段阵、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。在数字化浪潮的推动下，教育领域迎来了深刻变革，高校思政课程与课程思政也应借助数字技术从“物理聚合”迈向“化学聚合”。数字赋能思政课程与课程思政同向同行，是教育现代化的必然趋势。数字技术以其卓越的数据整合能力、精准的智能分析以及丰富的多元交互形式，正在为两者的同频共振注入新的活力，助力构建更加科学、高效的协同育人新格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强大支撑。

完善顶层设计，以数字技术驱动协同育人机制革新。数字技术为协同育人顶层设计提供了科学决策工具与高效管理平台。一是数据中台助力精准决策。搭建“协同育人”数据中台，整合教务处、学生处、马克思主义学院等部门数据，建立涵盖课程建设、教师发

展、学生成长的全周期数据库。基于中台数据，分析专业课程中思政元素分布密度、教师育人能力量化指标、学生思政动态行为轨迹等数据，形成可视化育人图谱，为顶层设计提供精准依据。二是区块链技术保障制度执行。借助区块链技术不可篡改、可追溯特性，构建“数字合约”制度体系，明确思政课程与专业课程教师协同职责，利用智能合约自动记录思政课程和专业课程教师参与协同工作时长与成效，并纳入职称评审、绩效考核，确保制度刚性约束。同时，依靠云计算平台建立动态反馈机制，实时监测协同育人情况，及时预警并推动调整策略。三是元宇宙技术深化育人场域拓展。构建“元宇宙协同育人空间”，利用虚拟会议室、数字孪生教室等场景，实现跨校区、跨地域实时协同管理，使教师突破物理空间限制，在虚拟环境挖掘思政元素、开发案例库，提升育人实效。

整合利用资源，以数字技术生态重构建育人资源体系。构建开放共享的数字资源生态系统，实现思政课程与课程思政资源的有机融合。借助人工智能技术推动传统育人资源的智能化改造，注重将教材文本、历史文物等转化为可

交互的数字资源，让学生通过VR设备沉浸式学习，将静态抽象知识转化为动态情感体验。通过大数据分析学生学习内容偏好，精准推送个性化学习内容，发挥在线平台资源育人优势，鼓励思政课程与专业课程教师共同参与内容创作，邀请各领域专家、优秀学生等，通过线上直播互动生成融合专业知识与思政元素的混合式资源，使以往线上资源建设从“单一给予”转向“多元创造”。依托区块链技术促进资源共建共享，记录协同育人资源的创作、审核、使用等全过程信息，实现资源质量的追溯和评估。思政课程教师与专业课程教师在使用思政教育教学资源时，可以查看资源的来源、创作者、下载次数等信息，从而选择优质、可信的资源，提高思政教育教学质量。此外，加快形成“创作—共享—激励”的良性循环，推动思政课程教师与专业课程教师主动融入协同育人资源建设。

优化教学实践，以数字技术工具创新育人实践路径。数字工具与教学场景的深度融合，为打造沉浸式、个性化、协同化的教学模式提供了切实可行的路径。一是运用智能工具助力教学方法创新。利用AI助教、虚拟讲师

等智能工具实时分析学生课堂发言的情感倾向与思想误区，从技术层面辅助教师调整教学策略，在线解答学生的思想困惑，实现协同育人的全时全覆盖。二是运用大数据分析技术实现因材施教。依托大数据分析学生的知识基础、价值取向与成长需求，构建“一人一档”数字画像，实现因材施教。通过分析学生的科研项目数据，挖掘其中的创新精神、团队协作等思政元素，为每位学生生成个性化的思政成长报告；预测学生可能出现的情绪波动，提前介入开展精准引导，让协同育人从“大水漫灌”迈向“精准滴灌”。三是运用元宇宙技术打造沉浸式实践教学平台。元宇宙技术构建的虚拟仿真场景，为协同育人提供了沉浸式实践教学平台。开发“元宇宙协同实践课”，鼓励学生在虚拟环境中扮演不同社会角色，如基层公务员、科研工作者等，通过完成相应的任务，深化学生对专业使命与社会责任的理

解，实现专业知识与价值引领的深度融合。

（作者单位：重庆医科大学，本文为重庆市教委人文社科重点项目：20SKSZ015成果）