

梁平改革攻坚锻造教育“金名片” 能级跃升厚植民生“幸福感”

破冰突围 擘画教育改革新蓝图

思想破冰与行动突围的双重浪潮，正激荡梁平教育改革新气象。

去年12月，一场以“学业务、提能力、优状态、善协同、作示范”为主题的刀刀向内式思想风暴，直击教育重点痛点；今年2月，“拼经济、抓落实、讲质效”晾晒比拼大会以攻坚之势擂响战鼓，全面激发实干动能。

当前，梁平扛起市委赋予的“川渝东北领先、全市进位”新要求，紧扣“15441”总体思路，锚定“川渝东北边际地区现代化建设先行区”目标，以科学理念抓管理、以战略思维促发展，全区上下正以敢拼敢干的姿态奋力突围。

教育是民生之基，更是城市跃升之本。梁平区委教育工委、区教委以区委“问题查摆大讨论”专题活动破题，从问题、现象、偏差、矛盾4个维度深挖根源，聚力推进18个本地本单位本系统自查问题整改落实清单、5个全区高质量发展问题建议整改落实清单整改，助力改革攻坚克难。

近年来，梁平教育成绩斐然，绘就民生幸福底色。党的领导全面加强，梁山小学清廉学校建设经验全市推广；产教融合强劲赋能，中职专业与产业匹配度达88%；义务教育巩固率100%，位居全市前列；12条校外培训机构治理案例被教育部“双减”改革每日快报采用刊发，多项案例斩获市级大奖；整合28所乡村小规模学校，投入近20亿元新改扩建27所学校，实现资源提质扩容；137名市级以上名师脱颖而出，全国优秀教师谢祖芳、王继霞等良师、优师树立人才强教典范。

直面改革深水区，梁平构建“136N”教育现代化体系。锚定加快建设川渝东北边际教育高地，打造梁平教育“金名片”这一总目标，立足“综合改革先行区、义务教育城乡一体化试验区、职业教育样板区”3个战略定位，深化教育体制、教育教学、教育教研、教育评价、教师队伍、综合配套等6项改革行动，实施“‘红岩思政·知德

育人’品牌建设”“教联体建设”等N项标志性项目，形成全链条改革生态。

围绕“136N”教育现代化体系，研究印发《重庆市梁平区2025年教育综合改革工作实施方案》，明确25项重点改革项目精准施策，全力推进梁平“教育提升主题年”行动。

聚焦教育资源优化与均衡发展，深入推进学前教育普及普惠区和义务教育优质均衡区创建，以“教共体”建设促进城乡教育公平。围绕质量提升与创新培养，实施新卓越课堂改革，构建小初高拔尖人才贯通培养体系，融合非遗传承与美育品牌打造特色育人模式。师资建设方面，通过优化资源布局、绩效工资改革、教师评价机制，创新人才引进、教师交流、名师培养等激发队伍活力，夯实教育人才基础。管理保障上，以乡镇履职评价试点和“1+3+N”多元评价体系完善治理机制，强化科学督导。同步推进教育数字化，搭建智能教育平台，加速教师信息化能力提升与数字资源整合，赋能教育现代化发展。

25项改革任务层层递进，环环相扣，既聚焦当下教育痛点精准发力，又着眼长远谋篇布局，激励着梁平以昂扬之姿书写教育强区新篇章，擦亮教育“金名片”。

提质攻坚 构建教育高质量发展新生态

锚定改革深水区，深耕质量责任田，梁平信心满怀、步履铿锵。

梁平区委教育工委、区教委聚焦改革重难点工作，以“双创”为基石、思政建设为引领、“非遗+N（德育、体育、美育、劳育……）”为特色、满意度评价为抓手，多维度推进教育高质量发展，奏响一曲激昂的教育改革乐章。

“双创”是梁平教育改革提质的关键战役。区委、区政府高位统筹，将国家学前教育普及普惠县、全国义务教育优质均衡发展县创建列入年度重点。通过出台实施方案、成立专项小组，以“挂图作战”的实干精神，破解教育资源均衡配置难题。创新教师考核



学生学习制作梁平木板年画

机制，实施“三名工程”，推进“区管校聘”，激活师资队伍“一池春水”，为教育优质均衡发展筑牢根基。

思政建设是教育的灵魂工程。梁平以“红岩思政·知德育人”品牌建设为核心，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。全面落实中小学校党组织领导的校长负责制，有序推进思政课一体化建设，师资水平远超全市平均。清廉学校建设经验全市推广，课程思政示范校成果斐然。

“非遗+美育”“非遗+体育”持续为梁平教育注入鲜活生命力。梁平深挖本土文化富矿，将梁平年画、梁山灯戏等非遗瑰宝融入课堂，让传统文化与实践教育深度融合。从创立年画展览馆到设计公益广告推广全国，再到全区上万名中小学生画起梁平新年画、跳起梁山灯戏操；从“看热闹”到“唱门道”，如今，梁平师生正褪去梁平非遗“旁观者”的外衣，更以青春创意为其注入时代力量。这种校校有特色、生生有感悟、代代有匠心的融合发展新路径，不仅传承了家乡的文化瑰宝，更让思政教育在非遗传承的实践中落地生根、开花结果。

教育改革成效好不好，民众满意度是重要衡量指标。梁平区制定《基础教育学校满意度评价实施方案》，构建“专项+常规”双轨评价体系，通过

协同共育 激活多元联动新势能

每到周末，梁平区屏锦镇新合村“周末共享学堂”便书声琅琅，60余名留守儿童在此收获知识与陪伴。这方小小的课堂，不仅弥补了家庭教育的缺失部分，更成为梁平区探索家校社协同育人“教联体”建设的鲜活注脚。礼让镇、袁驿镇、梁山街道……脚步不停，干劲不减，“周末共享学堂”在正从试点逐步推广至全区各乡镇（街道）。

在乡村振兴与教育公平的时代命题下，留守儿童面临的学业困境与情感缺失亟待破解。梁平区以“周末共享学堂”为切口，组织志愿者开展课业辅导与兴趣培养，构建起关爱留守儿童“教育防护网”。

让教育成为增进民生福祉的载

梁平区双桂幼儿园 优化幼小衔接教育 护航幼儿奔赴美好未来

播种有时，花开有期，衔接有度。幼小衔接是优化教育生态、实现基础教育高质量发展的关键。

双桂幼儿园坚持党对教育的全面领导，以“以美向好 共生共长”为办园理念，深耕幼小衔接创新实践。园所遵循儿童发展规律，构建“多元协同 螺旋进阶”的联合教研体系：建立园校教研共同体，促进学前与小学课程、教法衔接；创新非遗浸润式教学，将传统文化与幼小衔接课程融合，培养儿童学习兴趣与综合素养，为儿童铺设平稳过渡的成长阶梯。双桂幼儿园先后荣获全国“家校（园）共育”数字化项目示范园等国家级、省市级荣誉。

精准施策“三三二” 打造共建共进共赢的新型家园关系

从童谣声声的幼儿园到书声琅琅的小学校，幼小衔接是儿童成长的关键驿站。如何守护？

从双桂幼儿园的一场普通教研活动中可窥一斑。幼儿园携手桂香小学，以联合教研为纽带，通过同课异构、联合教研展示等形式，让教育理念在学段间流淌，为孩子铺就过渡的平稳之路。

科学的幼小衔接是基于儿童发展规律的系统工程。恰如双桂幼儿园全体老师所秉持的教育理念：“只有立足于正确的教育观，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。”

双桂幼儿园秉持“儿童为本”理念，打造“三联三融两推广”协同共育机制。

“三联”为衔接筑牢根基：打破学段隔阂，幼儿园与桂香小学制定合作方案与教研制度，开展驻园听评课、入校观摩，形成结对教研长效机制；家校联合创新协同模式，编写家长指导手册，纠正“零起点即零准备”误区；家园联合借助“初探小学”等活动，组织幼儿体验小学、开展亲子活动，通过科学调研精准把握入学准备情况。

“三融”推动科学衔接落地：理论与实践融合，将入学准备要点融入幼儿一日生活；科研与教研共振，园校携手承担市级重点课题，沉淀系列经验成果；环境与保教融合，围绕身心、生活等四大准备，打造激发入学向往的成长空间。

幼儿园还协同特教学校推进课程共建、师资联动、资源融合，构建“学段贯通式”衔接

体，真正把教育发展成果惠及全体人民，这是梁平书写出的新时代办好人民满意教育的温暖答卷。

梁平将家校社协同视为“必答题”，率先成立全市首个家校共育专业委员会，10年间累计申报100余项专项课题，形成1000余篇案例论文，其经验成果多次入选市级德育丛书，为区域教育协同发展提供可复制的“梁平范式”。

如今，梁平正以“333”工程为核心，全面升级“教联体”建设。通过构建“区级统筹”“镇街联动”“学校参与”的三级组织体系，将各环节有机串联，实现“连点成片、从局部到整体”的协同推进，各乡镇街道均积极落实相关举措，织密协同育人网络；通过打造研究、指导、评估三大工作中心，夯实服务支撑平台；通过推进治校有“梁”策、育人有“梁”方、爱童有“梁”法的“教联体”三项重点工作，构建起全方位、立体化的育人生态。

值得一提的是，在教育资源均衡化探索中，梁平区印发基础教育共同体建设方案，确立3个示范教共体，推动教育管理、师资培养、教研训评等领域一体化改革，通过城乡学校紧密联动，有效缩小城乡教育差距。

更具突破性的是，梁平区主动打破地域壁垒，与四川省邻水县签订教育一体化协议，20所学校跨省结对，在教师轮岗、课程共建、联合教研等方面开展深度合作，共推成渝地区双城经济圈教育协同发展。同时，与南开中学、重庆八中等名校建立战略合作，引入优质资源，实现“名校引领+本土创新”的融合发展，为区域教育高质量发展注入强劲动能。

改革战鼓正催征，梁平教育人将继续以“拼”的决心、“闯”的劲头、“快”的状态、“实”的作风、“争”的能力做好各方面工作，为打造川渝东北边际地区现代化建设先行区提供有力支撑，在教育强国、教育强市建设中彰显梁平新的更大作为。

来小倩 周芝羽 杨昭平

图片由梁平区教委提供

梁平区桂香小学 搭建幼小衔接桥梁 助力孩子扬帆起航

幼小衔接如同孩子成长旅途中的一座桥梁，连接着幼儿园的欢乐时光和充满挑战的小学生活。

梁平区桂香小学立起“朵朵桂花香致远”的精神坐标，以全市“双带头人”工作室创建为契机，打造“故事党建”品牌，引领幼小衔接工作有序开展。

秉持“让孩子持续成长”的理念，桂香小学以党建带团建、打造衔接课程、建设师资队伍为突破口，构建科学的幼小衔接实施路径，跑好幼小衔接全景式接力赛，助力孩子完成从“幼儿园萌娃”到“合格小学生”的蜕变，健康自信地迈向未来。

故事化贯通 打造四维衔接课程

“三国时期，著名军事家诸葛亮曾摆过‘八卦阵’，我这里也有个‘拼音阵法’，有小朋友来闯关吗？”在小学语文“开学第一课”上，老师以故事激发孩子兴趣，以横着读、竖着念等形式，提高孩子拼读能力。

这是桂香小学构建衔接课程的一个缩影。遵循儿童身心发展规律，桂香小学打造“故事党建带故事队建”模式，构建“幼小—小学段—生涯—融合”四维衔接课程体系，提出三级课程结构，实现幼小衔接故事化、学段衔接主体化、生涯规划项目化、融合教育个性化。

在“故事党建带故事队建”过程中，学校党员教师开发红色启蒙故事绘本，开展“红色故事伴我成长”系列活动，“航天梦激励我成长”故事分享，通过入学礼、入队礼等仪式，扣好孩子成长第一粒扣子。

基于此，学校依托衔接课程三级结构，进行课程建设深入推进：

国家基础课程“固本”。学校整合国家基础课程，形成“品德与健康、语言与阅读、数学与科技、艺术与审美”四个主题，为项目化学习和跨学科学习夯实根基。

特色校本课程“赋能”。学校依托“典耀中华”阅读工程，构建“特色+五育”课程，推动航空科创、校园足球+操舞、非遗探源等特色课程群升级，开发“阅读+劳动”“阅读+湿地生态”等校本课程，满足孩子个性化学习需求。

未来智慧课程“前瞻”。学校依托虚拟演播厅，开展AI、跨学科项目化学习，建设“智慧教育班”，培养学生创新能力。

此外，学校与双桂幼儿园共建小书包的奇幻旅程”课程群，打造“时空穿梭走廊”“红色

故事长廊”，设置“我学习”“我与大家”等主题故事；开发“会成长图谱”系统，定制《我的桂香成长报告》；创新“1+X”随班就读模式，开发“戏剧疗愈”“非遗表达”等课程，通过环境赋能、评价创新、融合衔接，强化孩子的探究性、体验式学习，让每个孩子都成为故事主角。

立体化提升 强化师资队伍支撑

在幼小衔接的过渡时期，师资队伍的建设质量直接影响孩子的学习和发展。

锚定“科研兴校、人才强校”战略，桂香小学以儿童发展为本，依托重庆市教科实验基地，把师资建设作为推动幼小衔接的重点工作，构建“进阶培养+双驱激励+教研引进+目标管理”立体化成长体系，实现“教学创新有平台、专业发展有路径、成果产出有保障”，培养教师科学开展幼小衔接工作的能力。

分层培养，搭建进步阶梯。学校以“青蓝工程3.0”为依托，通过新秀教师双导师制、骨干教师“1+2”带教、成熟教师成果转化，实现阶梯式培养，提升教师幼小衔接素养。

双轨激励，点燃成长引擎。学校设立阶梯式教学创新奖与科研成果转化奖，推行“每月晒工作、学期赛成果”机制，形成“赛马比拼、争先创优”发展格局，引领教师不断更新幼小衔接观念，深入探索幼小衔接途径。

教研助力，激活内生动力。学校成立“致远教研中心”“故事化教研工作坊”，推行“每日教研微论坛”，教师全员参与“教学问题诊疗”，加强幼儿园和小学双向互通。

目标保障，支撑专业发展。学校设立“打造区域教师成长示范校”目标，成立专项督导组，设立教师发展基金，致力于在3年内培育5名市级教学能手，助推幼小衔接工作开展。

如今，学校这一支深谙儿童发展规律、具备衔接课程开发能力、教科研水平出色的师资队伍，正推动幼小衔接工作走深走实。

桂香小学始终将幼小衔接视为教育生态重构的起点。学校将秉承“致远教育”特色，聚焦初中、初高衔接盲区，开发跨学段贯通课程，建立动态追踪的“学生成长档案”，以发展性评价牵引个性化支持。从分段管理到终身赋能，学校正以系统性衔接课程体系，书写“为每个孩子铺就可持续发展跑道”的教育答卷。

朱明静 罗成燕 兰亚贤

图片由梁平区桂香小学提供



桂香小学的幸福师生



双桂幼儿园孩子和老师一起阅读