

创新红岩精神研究的一部力作

评《历史学视野中的红岩精神研究(1978—2019)》

【知行头条】

■张国祚

红岩精神是全民族抗战时期和解放战争时期,在党中央领导下,以毛泽东、周恩来为代表的老一辈无产阶级革命家、共产党人和革命志士,在以重庆为中心的国民党统治区,为争取民族独立和人民解放的革命斗争实践中培育形成的伟大革命精神。在中国人民抗日战争胜利80周年之际,周勇教授撰写的《历史学视野中的红岩精神研究(1978—2019)》出版,既是献给这一伟大节日的礼物,也是新时代研究红岩精神的一部力作。

作者周勇教授是改革开放新时期成长起来的历史学者,他在学术研究领域里耕耘中国化马克思主义、中国近现代史、中共党史,特别在深耕中共南方历史和红岩精神40多年,孜孜钻研,成果颇丰。他2009年出版的《红岩精神研究》,是国家社会科学基金关于红岩精神最早立项的项目。而《历史学视野中的红岩精神研究(1978—2019)》,既是红岩精神研究领域的最新成果,也是周勇教授两部著作的时代衔接和内在贯通。相比较而言,《历史学视野中的红岩精神研究(1978—2019)》的研究更深入、视野更开阔、分量更厚重,作者以努力超越自我的勇气,展现出鲜明的时代特色。

首次提出“历史学视野中的红岩精神”命题,既深化了红岩精神研究,也有利于深化历史学乃至社会科学诸多领域研究。

当前,研究革命精神的论著很多,

呈现出历史学、思想政治教育学、党建学、文艺学等多学科并进的局面。一方面成果很多,另一方面也比较庞杂,缺乏辨识度。而从“历史学视野”研究革命精神、让历史学视野成为红岩精神研究的逻辑思路,是对研究革命精神所需要的方法论的新探索。作者对40多年来的红岩精神研究成果作了一次全面系统的学术史回溯性研究,从庞杂的学术潮流、汗牛充栋的著述中,梳理出历史学研究这条主线,从史料的搜集整理、研究的有序推进、全国一盘棋的研究态势、研究著述的前沿进展等方面,进行条分缕析地剖析探究,得出了有说服力的结论。这就把对红岩精神的研究扎扎实实地建立在历史科学研究的基础上,夯实了它的学术根基,推动红岩精神学术研究的科学性、学术化迈出了一大步。

笔者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

作者长期从事人文社科研究,并参与规划和管理工

这项工作的参与者、组织者。

《历史学视野中的红岩精神研究(1978—2019)》,从研究毛泽东、周恩来、红岩村起步,到“红岩精神”科学命题提出,从南方局历史资料的搜集整理到研究工作的全面展开、重点工作的全面推动、重要著作的协同写作,都始终是在党中央的领导下,在老一辈无产阶级革命家的直接指导下进行的。中央专门下发了文件,成立了专门的工作班子。这是红岩精神得以坚持研究40多年接续不衰、研究骨干和队伍不断成长、精品力作不断涌现的重要保证。

作者把1978—2019年的研究历程分为六个时期,对每一个时期党的领导人对红岩精神的论述和中央的有关部署,从中央到地方党史部门开展的红岩精神研究工作,全国历史、党史学科专家学者研究红岩精神的著作和论文,有关部门和单位对这些历史学成果的转化运用等,进行了条分缕析的展现、分析、评述。呈现出在党中央的领导下,40多年来,历史、党史学界在红岩精神研究方面走过的不凡历程。这是一段奋力开拓、艰辛探索的历程,也是对红岩精神研究历史的第一次全景式揭示。

对40多年来红岩精神研究的论著进行了学术化的综合研究,并从历史学视野提出了深化和推进红岩精神研究的方略。

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

作者对1978年以来,研究红岩精神的论著进行了整体性研判。从中抽离出以历史学视野研究红岩精神的近千篇论文和著作,并从中精选出33篇代表性论文和重要论著目录,对其研究进展进行了学术性评估和综合性评述,主要包括:红岩精神的科学命题趋于形成

共识、红岩精神的培育主体日渐明晰、红岩精神的科学内涵和创新范式、从学理上厘清了红岩精神与《红岩》小说的关系、在比较研究中逐步明晰红岩精神的历史地位、党的领导人培育了红岩精神、红岩精神进入中国革命精神行列等。作者以“历史学视野”来审视40多年来的研究论著,较之既往的研究,在科学性、精准性、全面性、代表性方面,有了很大的进展。

作者既坚持红岩精神研究的政治性,也追求红岩精神研究的学术性,体现了历史研究政治性与学术性的统一。

作者在宣传理论战线工作多年,提出要坚持用科学精神、科学态度、科学方法研究红岩精神,让自己的研究成果经得起历史和人民的检验。作者提出,我们既要努力提高党史工作的科学化水平,又要努力提高党史研究特别是红岩精神研究的学术化程度,以学术讲政治。尤其是作者提出把历史思维引入思想政治教育、文艺学、党建学等不同研究领域,从不同侧面、多学科推进红岩精神研究,进而把“历史学视野”运用于中国共产党人的精神谱系中其他革命精神研究的愿景。这种力量的整合,将在“加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,培育壮大哲学社会科学人才队伍”方面,展现出社会科学研究新的中国气派、中国精神、中国气象,开辟了中国共产党人的精神谱系研究的新天地。

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

《作者系中央马克思主义理论研究和建设工程“国家文化软实力建设研究”首席专家、中国文化软实力研究中心主任、《中国文化软实力》杂志主编、研究员、博导)

■谭舒予 石潇

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境,加强宣传和舆论引导,健全学校家庭社会协同育人机制,形成建设教育强国强大合力。不久前,重庆市教委等十五部门联合印发的《重庆市家校社协同育人“教联体”建设工作实施方案》也提出,紧紧围绕立德树人根本任务,聚焦育人质量提升主线,将家校社协同育人“教联体”建设纳入超大城市现代化治理体系和基础教育高质量发展体系。办好教育事业是全社会的共同责任,只有家庭、学校、社会协同发力,才能实现学生健康快乐成长的目标。要通过机制构建、数字赋能和品牌建设,扎实推进家校社协同育人“教联体”高质量建设,营造市域家校社协同育人新格局。

把机制构建作为家校社协同育人“教联体”建设的关键点。机制构建是将家校社协同育人从理念倡导推向制度实践的关键支撑。一要建立“教联体”工作运行机制。在纵向向上级教育部门要推动形成市、区(县)、乡(镇)、村(社区)“教联体”建设四级联动工作体系;在横向向上级教育部门要建立与民政、妇联、共青团等部门协调联动的工作机制,推动学校与家庭、社区、社会资源单位建立常态化联席制度,通过纵横贯通形成“以区域为主体、以学校为圆心、以资源为纽带”的协同育人工作机制。二要健全“教联体”工作保障机制。稳步推进家校社协同育人地方立法工作,通过立法破解家校社责任边界模糊、协同流程缺失、社会资源分散等问题,确保家校社各方能够在法律的引导下实现精准发力。同时,各级政府要完善队伍培育机制,逐步建立“来源广泛、专业互补”的协同育人队伍,不断提升育人队伍的协同教育能力,有效扩充家校社协同育人力量。三要建立“教联体”督导评估机制。各级教育要组织构建家校社协同育人成效的评估指标体系,用以评判和引导家校社协同育人的实际成效与优化方向,形成“引导—实施—评估—改进”的评价体系。

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

把数字赋能作为家校社协同育人“教联体”建设的突破点。数字技术是打破协同育人信息壁垒、实现协同育人资源整合以及提升协同育人精准化水平的关键突破口。一要构建数字化协同育人平台。教育部门要牵头推动相关部门、学校、家长、社区以及企事业单位等多方主体共同参与数字化协同育人平台建设,为家校社信息沟通、社会资源接入和“教联体”管理提供实施载体。二要推动协同育人资源共享。依托数字化平台实现家校社育人资源的聚集融合,为“教联体”建设提供分类别、分主题、分层级的育人内容。同时,利用共享平台推动优质教育资源跨区域、跨学校辐射延伸,推动家校社协同育人朝着普惠、公平、高质量发展。三要实现协同育人精准对接。利用数智技术进行学情分析、情绪识别、行为研判等,及时挖掘学生的特长和潜能,准确获知学生心理问题或学业难题,分类向协同育人相关主体精准推送教育实施建议,触发家校社联合干预机制,实现协同育人的一体化、精准化和个性化。

把品牌打造作为家校社协同育人“教联体”建设的支撑点。品牌建设是凝聚各方力量、展现育人成果、形成独特标识与提升影响力的关键所在,能够有效推动家校社协同育人“教联体”的可持续发展。一要打造区域协同育人品牌。基于区域在地化资源和家校社协同育人实际需求,提炼凸显区域特色的家校社协同育人的目标导向和核心理念,增强各方参与的积极性和认同感,形成差异化品牌标识,并通过经验提炼和品牌推广凝聚家校社协同育人的共识。二要创建协同育人示范点。通过打造协同育人示范样本,以点带面地形成“区县统筹、社区参与、学校深化”的三级示范网络。以区县为单位创建协同育人示范区,以社区为单元培育示范社区,以学校为核心建设示范校,合力打造“一域多品”“一社区一特色”“一校一品”的协同育人新格局。

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

《作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市教科院分中心)

以图书馆红色经典阅读推广模式助力“大思政课”建设

■姜军委

习近平总书记指出,以“大思政课”拓展全面育人新格局,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,推动学生更好了解国情民情,坚定理想信念。红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造、积累的先进文化,具有重要的育人价值,是高校“大思政课”建设的优质资源。图书馆作为公共文化服务体系的重要组成部分,是全民阅读的主要阵地,拥有海量的红色经典文献。充分发挥图书馆文化育人的职能,将经典阅读同文化育人相结合,对引导公众在阅读中传承红色精神,坚定理想信念,补足“精神之钙”,厚植家国情怀具有重要意义。

红色经典是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵财富,不仅记录了历史的沧桑巨变,更蕴含着坚定的理想信念、不屈不挠的革命精神和为民服务的价值取向。阅读学习红色经典,讲好党的故事、革命的故事、根据地故事、英雄和烈士的故事,激活中华民族丰富的红色文化资源,有利于助力“大思政课”建设,增强新时代高校思政课的思想性、理

论性、亲和力 and 针对性。因此,要善用红色经典,落实立德树人根本任务,加强革命传统教育、爱国主义教育 and 思想道德教育,以图书馆红色经典阅读推广模式助力“大思政课”建设。

丰富红色资源与创新学习方式,优化阅读环境。图书馆应加大对红色经典资源的搜集、整理,借助数字技术形成涵盖图书、期刊、音视频等多种形式的红色经典资源库。同时,优化阅读环境,以活动促阅读,设置红色经典阅读专区,举办红色主题展览和讲座,鼓励学生开展红色经典诵读、剧本创作等实践活动,拓展“大思政课”育人场景,营造浓厚的红色文化学习氛围,使读者、受众在参与中感悟、在感悟中成长,将红色基因内化于心、外化于行。

加快数字化转型与智能推送,满足个性阅读需求。图书馆可以利用大数据和人工智能技术,实现红色经典文献的数字化和智能化管理。通过建立红色经典数据库,结合用户阅读偏好和历史行为,进行个性化推荐,使红色经典更加贴近读者的兴趣和需求,提升“大思政课”建设的针对性。同时,开发移动端阅读App或小程序,让红色经典触手可及,随时随地可读。

开展互动体验与沉浸式学习,激

活红色经典资源。利用现代科技手段,如AR(增强现实)、VR(虚拟现实)技术,激活红色文化阅读文本,让读者“亲历”峥嵘岁月,“亲临”革命场景,在情景剧中感悟革命精神,增强阅读的代入感和感染力,使经典不再是冰冷的文字,而是有血有肉的故事。在寓教于乐中践行“大思政课”理念,促进读者认知的发展、精神的洗礼和情操的提升。此外,开发互动式电子书、有声读物等,满足不同年龄层、不同阅读习惯读者的需求,让红色经典更加贴近现代生活,让红色经典“活起来”。

推动社群构建与口碑传播,促进线上深度交流。在社交媒体盛行的今天,构建红色经典阅读社群,也是促进深度交流与讨论的有效途径。通过线上读书会、主题沙龙、专家讲座等形式,搭建读者与作者、学者之间的桥梁,鼓励大家分享阅读心得,探讨书中的思想内涵与时代价值。社群内还可以设置话题挑战、开展征文比赛等活动,激发读者的创作热情。同时,利用社交媒体平台进行口碑传播,提升红色经典阅读的影响力,吸引更多潜在读者。

促进跨界合作与资源共享,拓展传播场域。图书馆应打破行业壁垒,

加强跨界合作,拓宽红色文化传播场域。加强与博物馆、纪念馆、展览馆等合作,打造场馆里的“大思政课堂”。深化校企合作,增强服务意识,联合组织开展竞赛、展览、表演等红色主题活动,以群众喜闻乐见的形式寓教于乐,推动红色文化进企、进社区,实现资源互补、效应叠加。协同文旅部门、重庆红岩革命历史文化中心打造红色研学之旅,以大视野大格局拓展空间、扩大受众,构建“大思政课”育人格局。如重庆是红岩精神的发源地,拥有丰富的红色旅游资源。图书馆可以在热门景区设立红色流动书屋;与文化馆、文旅部门联手打造红色微短剧,让沉浸式、拟真式阅读走出图书馆,走进渣滓洞、白公馆等红色景点;借鉴《跟着书本去旅行》栏目组的创意,让“红岩”“小萝卜头”等耳熟能详且永生在中小学教材里的人物和画面立体化;借助数字技术制作红色微短剧、话剧、动漫等,并在景区进行播放和宣传,提升红色经典阅读的趣味性,增强其影响力和感召力;以数字赋能讲好重庆红色故事、宣传重庆城市精神,实现红色经典、“大思政课”与文旅深度融合。

(作者单位:重庆师范大学)