

以“多彩之笔”绘好“人生底色”

我市深耕体育卫生艺术教育助力每个学生茁壮成长

琴音翩跹入耳，球场鏖战正酣，笔墨写尽意蕴，纸端绽放芳华……走进校园，目光所及皆是成长的多彩画卷。

过去一年，重庆教育系统为答好着力破解校园足球、食品安全、心理健康等难题，在体育改革、学校卫生、美育浸润等方面取得了新突破，呈现了惠民有感有温度、竞赛成绩有亮度、区域协作有广度的阶段性成果。

中小学食堂“三同三公开”制度守护着师生“舌尖上的安全”；每

天上下午各组织学生开展1次大课间体育活动让学生动起来、笑起来；健康教育、监测预警、咨询服务、危机干预“四位一体”的心理健康教育工作体系不断完善……

目前，我市正按照“136N”总体思路，深入践行健康第一教育理念，促进学生身心健康、全面发展，紧盯提升学生体质健康达标优良率、降低学生心理问题发生率、降低儿童青少年近视率3个具体目标，实施学生体质强健计划、学校美育浸润、学生心理健康促进、

校园足球提质发展、国防教育固本铸魂、体卫艺队伍素质提升“六大行动”，擦亮“N”项特色品牌，为建设教育强市和现代化新重庆提供有力支撑。

通过下好体质强健“先手棋”、走好校园足球“育苗路”、唱好美育浸润“主旋律”、答好卫生健康“民生卷”、上好国防教育“必修课”，让广大学子汲取养分、茁壮成长，用“多彩之笔”绘好“人生底色”，奔赴更加美好广阔的未来。

重庆市暨华中学校 以纸艺为匙 探索新时代大美育特色之路



暨华中学校融美纸艺坊参加全国第八届中小学艺术展演活动

成长之路，让中华民族的文化血脉在传承中奔腾不息。

以纸为基 锚定国家课程目标 创新校本鲜活实践

在暨华中学师生的指尖，每一张纸都诉说着文化传承的使命，每

次创作都闪耀着自信自强的光芒。学校立足国家课程目标，聚焦学生核心素养培养，将纸艺课程纳入“文化理解与传承”“审美感知与创造”等核心维度。通过跨学科整合、STEAM教育、项目式学习，打造“基础课程+拓展课程+实践课程”三级体系：基础课程融入美术、

以美为魂 构建大美育新生态 赋能学生全面发展

历史等学科，讲述纸艺背后的文化密码；拓展课程开设《纸艺与数学建模》《非遗纸艺数字化设计》，培养学生创新思维；实践课程以《重庆火锅》《碧津塔》等主题展开创作，让学生在“撕、剪、刮、粘”中感悟工匠精神。近5年，学校编写《融美纸艺》校本教材4册，形成“课程开发—实践应用—师生成长—示范引领”闭环，成功打造重庆市高中美术课程创新基地、市级精品课程，真正实现“国家课程校本化，校本课程特色化”。

“纸艺文化节”，让学生作品走进公共空间，践行“社会大美育”理念。学生作品《冬奥之梦》登陆中国美术馆特展，获300余项国际国内奖。

暨华中学校始终坚信，纸艺不仅是技艺，更是心灵的对话。学生在一刀一纸中学会坚持与合作，这正是学生创美的力量。

以文为脉 传承传统文化薪火 彰显大国文化自信

如何在孩子们心中撒播文化自信的火种？如何在新时代讲好中国故事？

作为国侨办华文教育基地，学校持续深化“融美”实践探索，以纸艺为“文化名片”，向世界讲述中国故事。开发双语纸艺课程包，通过“中华文化大乐园”辐射海外30余所学校；与日本虹桥和纸协会共建工作坊，推动传统技艺对话；学生作品亮相中德文化交流展、日本纸艺文化展，让“九层古塔”“山城火锅”跃然国际舞台。

成果为证 打造美育创新范式 奋力迈向美育高地

从传统纸艺到创新实践，从课堂深耕到国际传播，重庆市暨华中学校正以纸为梯，奋力攀登美育新高地。

5年来，学校美育成果丰硕：获全国中小学生艺术展演一等奖、市级德育品牌等荣誉；16名学生作品获教育部人文交流中心一等奖；《纸间风华·暨华绽放》成果集出版，成为区域美育范例。在多年的不懈探索中，暨华中学校以“先行者”姿态，推动“融美”育人实践走向深入，为新时代美育改革提供了鲜活而富有成效的实践样本。

润泽美育之花，绽放时代风华。未来，重庆市暨华中学校将继续执美育之笔，绘就立德树人的壮丽画卷，让中华美育精神在新时代焕发更加璀璨的光芒。

樊青山
 图片由重庆市暨华中学校提供

江北区玉带山小学 “五维友好”模式 照亮儿童心理健康成长之路



江北区玉带山小学孩子们参加“你笑起来真好看”心理健康节

“成长花园”——为特需儿童专门开设的游戏社团，这里没有异样的眼光，只有温暖的怀抱；这里没有“问题儿童”，只有等待绽放的独特种子。多动症、自闭症、读写障碍、感统失调……这些标签在这里被轻轻摘下，取而代之的是欢声笑语和成

“五维友好”模式 打造全方位成长支持系统

在玉带山小学，有一个特别的

长的惊喜。

2023年，当区教委邀请展示心理健康成果时，学校毫不犹豫地要把这个闪耀的舞台交给了这群特别的小演员。他们不仅顺利演绎了《一粒种子的旅行》心理剧，更是无比坚定地表达了学校特需儿童的心声：

“我也是一粒好种子，我也要生根，要发芽，要开花。”

这是玉带山小学努力构建“儿童友好型”小学心理健康教育的一个缩影。

多年来，玉带山小学始终把儿童的微笑作为检验心理健康工作成效的标准，构建了“儿童友好型”心理健康教育“五维友好”模式：即有理原则，为儿童心理健康赋能；有爱评价，为儿童微笑创造可能；有心课程，改善儿童生态系统；有趣活动，让儿童感受生活美好；有力保障，为儿童心理保驾护航。

“心理健康工作通过与五育融合、与生活融合，才能显示出极强的现实意义、生命活力和可操作性。”学校相关负责人表示。

在玉带山小学，全体教师形成了“三全”育人理念的深度共鸣，不仅着眼“全员”儿童心理共性需求，更要兼顾各类儿童的差异化心理需求；着眼儿童成长“全过程”和可能影响儿童心理健康的“全因素”，将心理融入教育。

多项改革发力 让心理关怀浸润每个教育环节

如何让儿童微笑、教师微笑、家长微笑成为可能？玉带山小学将目光锁定在评价改革。

学校组织全体教师开展“一张试卷利弊研讨会”。通过讨论，教师们达成教育共识：必须打破“一张试卷定乾坤”的传统评价桎梏。于是，学校改革“一张试卷”学业评价，让学生不再“谈考色变”；改革综合素质评价，让学生人人都闪光；改革作业评价，为学生减负提质。

在心理健康教育落地实践过程中，学校通过调研发现：影响儿童心理健康的重要因素是人际关系以及自我认知。基于此，学校构建起涵盖同伴关系课程、师生关系课程、亲子关系课程、自我认知课程的“有心课程”，系统改善儿童成长的人际关系和生态环境。

同时，学校积极开展心理健康有趣活动，让儿童作为主体参与其中，由此激活儿童要努力创造美好

生活的内在动力；持续健全教师关爱机制、家校协作机制、安全预防机制、特需支持机制，为儿童心理健康提供有力保障。

多年来，玉带山小学在心理健康教育领域深耕不辍，育人成果硕果满枝。学校先后获评全国急救教育试点学校、重庆市首批法治示范学校、重庆市未成年人自我保护体系建设试点学校、重庆市中小学心理健康工作实验基地。1名教师入选重庆市首届中小学心理健康教育教学指导委员会委员，教师立项6项以上课题，出版7部著作（读本），《走出心灵小篱笆：儿童人际关系课程建设与实践》获重庆市大中小学心理健康教育一体化建设发展论坛论文评选活动特等奖，《我是矛盾调解员》校本课程实施案例》获重庆市基础教育课程实施典型案例与研究成果评选一等奖，先后承办7次学术活动，形成辐射全国的影响力。

李佳佳
 图片由江北区玉带山小学提供

永川区五洲小学 “乐动体育”燃动校园 多彩童年向阳而生



永川区五洲小学大课间的柔韧操练习

康成长夯实根基。

严格按照国家课程方案和课程标准，学校开齐开足上好体育课，聚焦“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，对一至六年级分别开展武术、乒乓球、足球、游泳、篮球、羽毛球等课程，让每个孩子掌握1-2项终身受益的体育技能。

通过加强馆校结合，学校在每个四年级都开设了“泳动成长”课程，培养出一批优秀的运动健儿和众多游泳爱好者。在市运会上斩获1金3银5铜的佳绩，涌现了全国儿童跳水冠军、重庆市新时代好少年侯尚汐等优秀学子。依托重庆市艺术教育特色学校优势，该校打造了“武术操”“非遗毽舞”等特色课程，

让传统体育项目在校园历久弥新；开展了“校园足球联赛”“羽毛球冠军赛”等竞技活动，近3年，斩获永川区羽毛球团体冠军等30余项荣誉，促进“以赛促教、以赛促练”落地生根。

此外，学校在每日上午30分钟的大课间上，集结4000余名学生进行热身操、自编操、柔韧操、体育游戏的展示；下午的大课间采用“三班循环”模式，分层错峰开展足球联赛、篮球对抗赛、跳绳挑战赛等团队竞技，以及踢毽子、丢沙包等廊道“微体育”，象棋、围棋、飞盘、孔明锁等益智游戏，构建全时空、全场景的运动体系。2022年，学校获得重庆市小学体育大课间评比活动一等奖。

多变场地再拓展 打造功能齐全运动空间

在五洲小学看来，运动场地的科学规划与改造建设，是提升孩子体育素质的重要支撑。为此，该校不仅全面推进运动场大规模升级工程，更着力应用“金边银角”的闲置边角区域，打造多功能的体育空间，

提升体育课及课后延时服务的锻炼实效。

据了解，学校将运动场智能化升级改造为“乐动体育公园”。作为核心活动区域，该公园设置体能挑战区，配备动感云梯、轮滑场地、沙坑池，锻炼孩子的力量、协调与平衡能力；球类运动区包括篮球场、羽毛球、乒乓球、排球、足球等运动场，满足孩子对不同球类的运动爱好；AI体育区配备跑步、跳绳、跳远智能检测设备，全方位、实时监测运动数据，激发孩子主动锻炼的热情。

同时，学校立体扩容边角区域，将教学楼宽阔楼道打造成为“乐动云梯”，设置地面游戏、角落投篮、廊道云梯、墙面乒乓等设施。在每间教室投放七巧板、鲁班锁、飞盘、魔方等游戏器材，将课桌拼凑为智慧比赛的擂台，由学生自发组织各项赛事，营造了“处处可锻炼，人人都参与”的良好氛围。

多元评价促提升 激发孩子参与运动的热情

构建多元化评价体系，是推动学生全面发展、提高教育质量的关

键环节。

关注个体差异，注重日常表现以及参与专项运动，五洲小学构建“竞赛+课间+家长”评价体系，科学合理地评估孩子的身体素质和运动技能水平，明确孩子的体育技能、综合素质等发展情况，促进以评促学、以评促教、以评促管。

在竞赛评价上，该校建立了“过程表现、技能战术、体育精神”三维评价模式，促进学生全面发展、完善体育教学，为学校体育队选拔人才提供依据，为体育特长生发展持续助力。在课间评价上，该校组织棋类比赛、踢毽子比赛等各种形式的课间活动评比，同步开展学生的自我管理、班级课间活动管理等方面的评价，营造“天天有运动、人人都参与”的良好氛围。在家长评价上，该校通过亲子运动会、游泳项目验收、家长开放周等活动，让家长见证孩子在运动过程中的成长。

随着多元评价的落实落地，孩子的成长和发展提供了有力保障。

殷帮强
 图片由永川区五洲小学提供

今年2月，永川区教委印发《关于切实保障中小学生综合体育活动的通知》，要求全区中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时。新规从课时安排、课间活动、师资保障等多方面发力，助力孩子们强健体魄、全面发展。

羽毛球社团的阳光少年挥舞球拍，让球在空中划出一道弧线；游泳健儿以矫若游鱼之姿奋力向前划水；大课间上的运动达人以韵律操演绎运动之美……在五洲小学，一幅“运动不设限、活力满校园”的体育新图景铺展开来。

作为全国青少年校园足球特色学校，五洲小学立足“融纳精善·溢彩五洲”办学理念，构建了“多维课程、多变场地、多元评价”的“乐动体育”育人体系，让“以体育智、以体育心、以体育人”成为生动现实。

多维课程全覆盖 助力孩子强意志健身心

如何引导孩子系统、科学地进行锻炼？五洲小学构建“基础课程+特色项目+课间活动”三位一体的立体化体育课程体系，为孩子健