

【理论头条】

■汤建军

自觉掌握和运用中国共产党人的「心学」武器

在百余年党史的壮阔征程中，中国共产党始终以自我革命引领社会革命，锻造出一套独具特色的精神武器——共产党人的“心学”。这一思想体系既是马克思主义中国化时代化的创新成果，也是中华优秀传统文化在新时代的创造性转化。习近平总书记强调，党性教育是共产党人修身养性的必修课，也是共产党人的“心学”。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育之际，准确把握共产党人“心学”的理论渊源、实践逻辑与修炼路径，对推动党的建设和国家发展具有重大现实意义。

从“两个结合”看共产党人“心学”的理论根基。中国共产党人的“心学”诞生于马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化的结合中。马克思主义唯物史观揭示了人类社会的发展规律，而中华优秀传统文化中的“知行合一”“修身齐家”等理念则为“心学”提供了丰厚滋养。习近平总书记指出，“两个结合”是我们取得成功的“最大法宝”。这一重要论断在“心学”的建构中体现得尤为鲜明。例如，传统儒家“心学”强调“致良知”，但其唯心主义内核与马克思主义的实践观存在根本差异。共产党人的“心学”以辩证唯物主义为方法论，将“党性”作为核心命题，既吸收传统文化中“修身为本”的合理成分，又剔除其脱离社会实践的局限，实现对传统“心学”的扬弃与升华。延安时期，刘少奇同志在《论共产党员的修养》中提出“思想意识上的修养”，正是这种融合的生动实践，既强调马克思主义理论武装，又注重个人品格的锤炼。百余年党史中，“心学”的每一次发展都与“两个结合”紧密相连。从毛泽东同志提出“为人民服务”到习近平总书记倡导“我将无我，不负人民”，共产党人始终以马克思主义真理力量激活中华文明基因，又以文化血脉滋养理论创新。这种双向互动，让“心学”既具备科学理性的筋骨，又充满人文关怀的温度。

百余年党史中的“心学”实践图谱。中国共产党人的“心学”从来不是书斋里的玄思，而是熔铸于血火考验与实践磨砺的精神锻造史之中。在革命年代，延安窑洞中的整风运动开创了“心学”修炼的经典范式。毛泽东同志亲自审阅和选定的《整风文献》，要求党员干部“用自我教育或自我批评的方法，教育人民”，通过批评与自我批评实现思想净化。张思德烧炭等事迹，则以具体行动诠释了“心学”的至高境界——将个体生命融入党和人民的事业。改革开放时期，“心学”修炼聚焦于抵御物质诱惑与价值迷失。邓小平同志告诫全党“在整个改革开放过程中都要反对腐败，搞廉洁政治”。从焦裕禄“生也沙丘，死也沙丘”的奉献，到黄文秀扎根脱贫攻坚一线的事迹，不同时代的共产党人用行动证明：党性修养不是抽象教条，而是“把人民放在心中最高位置”的知行合一。当前，“心学”修炼要与治国理政深度融合。面对百年变局，习近平总书记提出，全党同志要发扬斗争精神、提高斗争本领，坚决战胜前进道路上的各种困难和挑战，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。中国井冈山干部学院将红色资源转化为“心学”教材，让学员在八角楼的油灯下感悟初心；中共湖南省委在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和深入贯彻中央八项规定精神学习教育中开展“走找想促”活动，推动党员干部特别是各级领导干部走基层、找问题、想办法，解决改革中的痛点难点问题和群众的急难愁盼问题，把共产党人的“心学”见之于为基层群众解决实际困难的具体行动中；基层党支部通过广泛开展“我为群众办实事”活动，将理论学习转化为惠民实效。这些实践表明，“心学”既是精神灯塔，又是党性教育教材，更是行动指南。

新时代“心学”修炼的三重维度。修炼共产党人的“心学”，需要把为民初心、为公正心、对党忠心、赤诚民心统一起来，把握理论淬火、实践磨砺与制度约束的辩证统一。理论淬火筑牢信仰之基。马克思主义理论修养是“心学”的根本支撑。毛泽东同志在延安时期研读《资本论》至书页破损，习近平总书记强调“读原著、学原文、悟原理”，彰显了理论武装的极端重要性。新时代党员干部更需以“工匠精神”钻研习近平新时代中国特色社会主义思想，从“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”和“六个必须坚持”中汲取智慧，特别是要坚持人民至上的根本立场，防止“身体进入新时代，思想停在过去时”。实践磨砺锻造钢铁意志。王阳明倡导“事上磨练”，共产党人则将基层一线作为实践场所，倡导党员干部要在为人民服务的事上“磨砺”。谷文昌带领东山干部群众治沙造林，杨善洲退休后扎根大亮山植树，朱有志离岗后拒绝百万高薪聘请却选择分文不取、扎根开慧村美丽乡村建设，他们的实践揭示：党性的纯度需在攻坚克难中检验，信仰的高度要在为民造福中彰显。当前，乡村全面振兴、科技创新攻关等重大任务，正是新一代党员干部“墩苗壮骨”的实践课堂。制度约束扎紧纪律藩篱。从延安时期《关于增强党性的决定》到新时代《中国共产党纪律处分条例》，制度始终是“心学”修炼的保障。习近平总书记强调，“把权力关进制度的笼子里”。通过中央八项规定、巡视巡察等机制，形成“不敢腐、不能腐、不想腐”的闭环。这要求党员干部既要以“慎独慎微”涵养道德自律，更要以“制度敬畏”筑牢行为底线。

以“心学”之光照耀复兴征程。站在全面建设社会主义现代化国家的新征程新起点，共产党人的“心学”既是“中国共产党为什么‘能’、马克思主义为什么‘行’、中国特色社会主义为什么‘好’”的生动注解，又被赋予更悠久的历史使命。面对多元思潮冲击，需以“心学”巩固精神防线。从“躺平”心态到历史虚无主义，意识形态领域的斗争从未停歇。在人工智能、元宇宙等新技术重塑认知的今天，更需用“心学”校准价值坐标，防止“算法”取代“心力”、“流量”冲淡“能量”。推进中国式现代化，需以“心学”凝聚奋进力量。从“绿水青山就是金山银山”的生态自觉，到“构建人类命运共同体”的天下情怀，“心学”为现代化注入独特文明基因。雄安新区建设中，数万建设者的拼搏，正是“小我融入大我”的当代写照。这种精神境界，正是中国突破“卡脖子”技术、实现高质量发展的底气所在。

历史和实践反复证明，中国共产党人的“心学”既是“强党兴国之学”，又是“安身立命之学”，更是“建功立业之学”。当每一位党员都能以“君子检身，常若有过”的态度修身正己，以“得罪千百人，不负十四亿”的担当履职尽责，我们就能始终赢得历史主动，带领人民创造新的奇迹。正如马克思所言：“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”新时代的“心学”修炼，必将为强国复兴注入更磅礴的精神动能和智力支持。

（作者系湖南省社会科学院副院长、湖南省人民政府发展研究中心副主任）

【学习笔记】

■聂朝昭 彭思颖

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。2025年政府工作报告指出，建设高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设和教师待遇保障。加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作，必须深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，锻造一批高素质专业化的巴渝强师，努力为加快教育现代化、建设教育强市、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

加强师德师风建设。师德师风建设是每一所学校常抓不懈的工作，要坚持严格制度规定和日常教育督导相结合，促进教师师德修养从他律向自律转化。一是涵养高尚师德师风。实施教育家精神铸魂强师行动，准确把握教育家精神的丰富内涵和实践要求，推动教育家精神和重庆城市精神融入教师发展全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态，让教育家精神成为每一名教师矢志追求的精神标识和价值理念。二是健全师德考核机制。推动师德考核制度落细落实，将师德师风作为第一标准贯穿考核全过程，构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，强化对师生关系异化、学术不端等突出问

题的处理，严格执行师德“一票否决”制，充分发挥师德考核的导向作用，将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求，促进教师将师德师风建设目标内化为职业行为规范，激励新时代教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。三是营造良好教育生态。坚持以人为本的价值取向，深化新时代教育评价改革，推动师德师风和学风校风建设良性互动、同向发力，优化依法治校、依法执教、依法育人良好环境，培育公平正义、相互信任、彼此关心、鼓励合作的校园文化。

提升教师专业素养。教师是教育发展的第一资源，提升教师专业素养是建设教育强国的关键一环，直接影响到教育目标实现和教育质量提升。一是健全教师教育体系。坚持分类施策、精准培养，深化市、区县、校分级培养和协同推进的教师发展支持体系建设，充分考虑区域、城乡差异，以及不同学段、学校类型和各级各类教师的不同特征与发展需求，扎实做好公费师范生教育、师范教育协同提质计划、强师计划、优师计划、国培计划、特岗计划系列人才支教、国家银龄教师行动计划等，聚焦基础教育“专业型”、职业教育“双师型”、高等教育“创新型”三型教师，不断完善“育师”“强师”“惠师”“尊师”四大体系，打造覆盖教师职业生涯全周期的专业发展支持体系，努力构建具有“重庆辨识度”的教师教育体系。二是提高

教师数字素养。准确把握人工智能时代教师专业发展的“变”与“不变”，全面提升教师数字胜任力，深入贯彻教育部《教师数字素养》教育行业标准，制定完善教师数字素养标准，实施精准化、差异化数字素养专业发展计划，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的的能力。三是提升教书育人能力。建立健全教师准入、培养和退出机制，强化高素质教师培养供给，提高教师培养培训质量，畅通教师发展渠道，科学、系统地锻造全链条优秀教师成长机制，努力为教师全面提升教书育人能力搭建平台、创造条件。用心打造一流课程、一流创新实践教学平台、一流师资队伍，培养教师师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力，不断提升教师的学科能力和学科素养，铸就科学有效、匠心独运的教学之道，着力回答好“强国建设、教育何为”这个时代课题，教育引导新时代教师努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

强化教师待遇保障。教师是从事知识劳动、价值劳动和情绪劳动的群体，持续巩固提高教师的社会地位和职业地位，有利于推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。一是保障教师工资待遇。建立健全教师工资待遇保障机制，加大财政投入力度，优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域。提高教师工资

待遇整体水平，落实教师课后服务合理待遇、乡村教师生活补助政策，加大对乡村振兴重点帮扶县和薄弱学校的倾斜力度，缩小城乡及不同区域间、学校间的教师收入差距，切实提高教师的职业吸引力和幸福感。二是维护教师合法权益。依法保障教师履行教育职责，维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教，落实社会公共服务教师优先政策，保障教师在医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障等方面的优惠待遇。畅通教职工权益申诉渠道，坚决打击造谣和污名化教师的行为，对不实举报及时澄清、公开为教师正名，切实解决教师的后顾之忧，坚决捍卫师道尊严。三是完善教师荣誉体系。加强对优秀教师的激励奖励，注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励，特别是对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，加大对标志性和高水平成果的奖励力度，加大重庆市教书育人楷模、重庆市名师奖等优秀教师选树表彰和宣传力度。讲好重庆新时代教育家的故事，加大对乡村教师、一线教师、业绩突出教师的表彰奖励力度，通过城市灯光秀、轨道交通专列等载体宣传教书育人楷模事迹，让尊师重教融入城市文化基因，使教师成为最受社会尊重的职业之一。

（作者单位：重庆邮电大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

守正创新推进人工智能时代劳动教育

■廖辉 张希

今年全国两会期间，习近平总书记在看望参加政协会议的民盟民进教育界委员时强调，建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。当前，人工智能技术正加快重塑人类劳动形态、内容和生产生活方式，这对人类劳动的理念素质提出了新要求，迫切需要紧跟新时代新形势，坚持守正创新，强化系统观念，统筹推进劳动教育要素、体系和模式变革，补齐劳动教育短板，不断彰显劳动教育的思想性、社会性、实践性和时代性。

坚守育人导向之正。劳动教育是中国特设社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。在人工智能逐渐替代人类部分劳动、不断塑造劳动新形态的背景下，劳动教育要全面贯彻党的教育方针，深入落实全国教育大会精神，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，贯通大中小学各学段，贯穿家校社各方面，与德育、智育、体育、美育相融合；紧

密结合新一轮科技革命和产业变革，积极探索具有中国特色的育人模式，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。要坚持马克思主义劳动观，科学认识数字劳动的本质内涵，准确把握数字劳动的数字化、智能化、智慧化特征，强调劳动是一切财富、价值的源泉，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，报效国家、奉献社会。

坚守育人规律之正。中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调，劳动教育要“遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。”遵循教育规律是提升教育质量、实现育人目标的核心原则，其本质在于尊重学生发展特点和教育活动的科学性。面对智能化浪潮衍生的技术至上、效率至上倾向，要警惕技术异化风险对劳动及其教育产生的负面影响，客观认识人工智能技术赋能劳动教育的局限性。因此，新时代劳动教育要始终遵循人的身心发展规律，根据学生年龄阶段和认知特点设计劳动教育内容，按照“认知奠基—实践深化—反思提升”的螺旋上升规律构建课程体系。要坚守融合育人规律，以“五育融合”为主体内容，打破学科壁

垒，拓展家校社协同的劳动教育场域，构建“大劳动教育”生态。要对接新劳动范式，遵循能力适配规律，分阶段、分层次培养“技术+人文+复合能力，强化“人机协作”核心素养的养成；要适应科技变革，遵循动态迭代规律，保持教育开放性，培养学生终身学习能力。

创新丰富教育教学方式。人工智能技术的快速发展，不仅重塑了劳动形态与劳动场景，更对劳动教育的实践路径提出了新要求。远程劳动、共享劳动等新型劳动形态的涌现，智能工具与数字学生技术的深度应用，使得劳动教育必须突破传统课堂边界，构建虚实融合、人机交互的教学新范式。要在传统劳动教育的教学设计中有机融入人工智能技术，建立“虚拟仿真+实体操作”双轨教学模式，通过数字学生技术构建智能制造、智慧农业等三维劳动场景。创新“人机协同”教学方式，开发智能导师系统辅助指导劳动教育，构建基于混合现实技术的协作劳动平台。创建“云端共享+在地实践”融合机制，依托区块链技术建立劳动教育成果数字档案。通过远程协作平台开展跨区域劳动教育项目，培育学生应对分布式劳动形态的实践能力。这种教学形式的创新既传承了劳动教育的实践育人本质，又通过智能技术拓展了教学空间、延伸了实践维度，使学生在沉

浸式、交互式的学习体验中，同步提升劳动技能、数字素养与创新思维。

创新打造虚实融合场景。人工智能时代劳动形态的虚实融合特征，对教育资源供给提出系统性重构要求。非遗传技艺传承面临数字断层风险、工业生产实训受限于物理空间壁垒、社区服务实践存在时空匹配难题等现实矛盾，传统劳动教育存在场景割裂、形态单一、协同不足等短板。要破解这些困境，亟需通过智能技术推动线上线下资源深度融合，构建“虚实共生、协同创新”的智慧教育资源整合机制。建设智能资源中枢平台，集成虚拟仿真车间、远程协作工坊、数字非遗工坊等模块，实现实体工具与数字工具的系统集成。构建“双场景”教学体系，设计线上线下联动的项目化课程，通过数字孪生平台开展产品原型设计，在实体车间完成制造验证。创新产教协同机制，搭建校企资源对接云平台，将企业真实项目拆解为云端微课程，同步建立线下实践基地。此外，建立智能评价体系，将数字劳动素养纳入学生综合能力素质评价体系之中，完善多元化、立体化、数字化的劳动教育评价体系。

（作者单位分别为重庆师范大学、重庆市教育科学研究院，本文为重庆市社会科学规划中特理论重点项目成果）

以数字技术重塑智慧文旅新生态

■雷艺

近日召开的数字重庆建设推进会指出，“持续推进数据归集和各行业各领域数字化转型”。文化和旅游业是推动高质量发展的重要引擎，是现代重庆建设的重要支撑。以数字技术赋能文旅产业，利用新媒体技术和数字化手段开展文旅宣传推广，正成为推动文旅产业提质升级、放大效益的重要路径和手段。要充分发挥数字技术的赋能作用，全方位创新内容生产、拓展传播渠道、提升用户体验，立足“数字重庆”构建全域文旅宣传推广新格局，加快重塑智慧文旅新生态，助力打造世界知名文化旅游目的地。

深化数字技术融合，创新文旅服务供给模式。围绕“以需定供、以数提效”重构服务供给的核心逻辑，搭建基于语义识别、用户行为建模、偏好匹配等的智能服务体系，借助算法精准分析文化偏好、行为模式、空间轨迹等，以实现多元文化需求与服务资源高效对接，推动服务体系由“响应式供给”向“预测型供给”升级，消解供需错配与服务空转等结构性矛盾。跳出“项目式”供给思维，构建以场景为核心的沉浸式供给体系，依托数字技术实现“在地—云端—虚拟”跨场景融合，将服务边界从“景区+线路”模式扩展至“全域+全时”模式，利用数字技术构建贯穿前期计划、过程参与和后期分享的“无界文旅”。以平台

思维整合旅游管理、文化传播、市场运作、社会服务等多元功能，推动构建“前端多触点、中端强统筹、后端准执行”的闭环服务模型，打破条块分割与部门独立的治理壁垒，推动政府、企业、社区、用户多元联动。推动文旅产业链上下游的数字化协同，形成良性互动的产业生态，鼓励多元主体参与数字文旅服务创新，激发市场活力。培育数字文旅消费市场，以“融合”为前提构建跨界服务，以“联通”为支点形成多域互动，以“演化”为目标驱动体系自我更新，使整个文旅服务体系具备自我组织能力与内生增长动力。坚持公共服务与商业运营并重，线上平台与线下设施互促，切实提升文旅服务的整体品质与社会效益。

搭建文旅数据中台，实现资源精准匹配调度。加快推进文旅数据中台核心技术攻关，重点突破多源异构数据融合、实时数据分析、智能决策支持等关键技术，研发自主可控的数据处理和分析工具。建设文旅知识图谱和行业大模型，提升数据挖掘和知识发现能力。加强边缘计算和隐私计算技术应用，实现数据“可用不可见”。构建清晰的数据分级调度体系，区分核心数据、用户数据与决策数据的不同属性与用途，保障数据从汇集到调用的路径清晰、流程畅通。建设应急指挥平台，提升突发事件的处置效率，构建产业监测体系，及时掌握行业发展态势，充分释放各环节

数据价值。建设文旅数据资源池，以数据链为核心重塑资源链、服务链、管理链，搭建文旅数据交换平台，实现市、区县、镇街三级数据互联互通，编制文旅数据资产地图，动态掌握数据资源分布状况。探索“数据+”新业态，发展基于数据要素的文化创意产品和智慧旅游服务，培育文旅消费新增长点。根据不同用户群体、不同文旅场景、不同发展阶段动态生成调度策略，精准匹配“人—地—事”，提升资源利用效率，推动文旅资源实现智能联动。通过建立“政产学研用”协同机制，形成共建共享的良好生态，推动文旅产业质量变革、效率变革、动力变革。

培育数字内容生态，拓展文旅价值创造空间。坚持“以文塑旅、以旅彰文”的发展理念，对历史建筑、文物古迹、非遗项目等开展高精度三维扫描和数字化建档，建设智慧博物馆数字展陈系统，围绕文旅知识图谱构建智能化推荐体系。大力支持数字艺术创作，鼓励创新传统文化元素，开发系列主题内容产品，如“跟着诗词游重庆”文学旅游线路、“红色记忆”革命故事系列、“非遗匠心”传统技艺展示等，结合AR/VR技术搭建虚拟文旅体验场景。将数字内容嵌入数字文创、沉浸式演艺、主题消费、数字藏品、文化电商、文博教育等新兴文旅消费场景中，推动从内容供给向价值释放延伸。以IP化思维推动内容品牌构建，将高频传播内容转化为城市文化

IP、活动主题IP、场景体验IP，培育具有持续影响力的内容品牌。发展云演艺、云展览等线上文旅服务，拓展数字文化消费新场景，整合文化体验、数字娱乐等功能，打造数字文旅综合体，推广文旅直播电商新业态。基于“内容+服务+产品”的融合商业模式开发数字文创衍生品，延伸文旅产业价值链。构建“中央厨房”式数字内容生产体系，打造文旅融媒体中心，整合各类传播渠道资源，形成“三端联动”的立体网络。移动端重点布局短视频平台和小程序；大屏端刊播4K/8K超高清文旅节目，提升家庭场景观赏体验；线下端在景区、文化场馆部署AR导览设备，促进线上线下内容互通。建设国际传播平台，提升中华文化海外影响力，坚持内容为本、结构为纲、机制为器，推动文旅产业从“流量时代”迈向“内容时代”。

【作者系重庆广播电视集团（总台）广播新闻中心编辑部副主任、主任播音员】



扫码关注!《重庆日报·思想周刊》理论信息服务栏目——“理论拾光”，聚焦政策资讯、打捞理论热点，进行政策解读、发布理论选题，获取最新资讯、参与互动讨论。