

牢记嘱托 感恩奋进 ·教育

綦江教育三维护航构筑生命成长立体守护网 让“健康第一”扎根教育血脉 以温度+品质构筑成长高地

从观念破局到实践搭台 让孩子“身上有汗、眼里有光”

50米体能公园的趣味闯关、123米跃动云梯的空中挑战、855平米地面游戏的活力场域、750平米综合运动场……学校变身“运动乐园”，开启一场以核心素养培育为目标的教育革新，实现学生体质健康达标率98.6%的突破，引领带动学校全面发展、提质飞跃。

这是康德城第一小学“运动改造大脑”的生动注脚，亦是綦江教育改革的样本。

教育是国之大计、党之大计。在綦江区这片充满活力的土地上，教育被视为最大的民生工程、最强的发展引擎。全区上下以“基于良知和认知，办有温度有品质的教育”为核心理念，构建起“党委统一领导、党政齐抓共管、人大政协关心支持、部门镇街各负其责”的立体化育人格局。

区委主要领导挂帅区委教育工作领导小组，每年20余次专题研究教育发展，从校园基础设施建设到教师队伍培养，从“双减”政策落地到教育评价改革，一项项决策部署直击教育痛点，一个个急难愁盼问题得到妥善解决。

“孩子们成长得更好，是我们最大的心愿”。近年来，綦江区将“健康第一”理念深植教育肌理，在遵循教育规律的征程中深化改革，以“运动为舟、心灯为舵、食安为锚”三维护航，为孩子们驶向星辰大海的梦想保驾护航。

理念的革新催生行动的深耕。綦江构建“保排危、保运转、助提质”精准化资源配置机制，升级19所学校7.6万平方米塑胶运动场、再造60所小学运动场景，新增近40个篮球场、羽毛球场等场地，构建“地面+空中+露天+室内”立体运动空间，为“每天2小时运动”筑牢硬件根基，满足綦江9万余名中小学生学习日常锻炼需要。

课程建设上，以“1+N”模式融合国家课程与校本特色，通过每日花式晨跑，上下午各30分钟多彩大课间，100余个体育社团及“一校一



2025年綦江区校园足球联赛

品”特色校建设，让学生在足球、射箭等多元项目中找到兴趣所在。师资培育上，三年引进29名专职体育教师，吸纳退役运动员等力量，并通过80余场教学视导提升能力，教师近年获市级优质课一等奖5项、二等奖18项。

与此同时，以评价体系的革新撬动系统变革。綦江将“身心健康”指标权重小学由6分提至14分，中学由5分提至9分，运动开展情况纳入书记校长述职，以指挥棒之变推动教育向“健康第一”回归。

运动教育的深层价值在赛事舞台与成长轨迹中具象化：区教委联合区体育局承办市级青少年游泳、篮球锦标赛等高端赛事，举办4300名学子同场竞技的校园体育节，“三球”运动会（羽毛球、乒乓球、篮球），校园足球联赛等，形成浓厚的氛围；綦江中学龚真琦摘得2024年多哈世锦赛女子4x200米自由泳接力冠军，成为綦江首位世界冠军；仅2024年全区师生获224项国家级奖励、1785项市级奖励，三年为全国各级体育院校输送近300名优质生源。印证着运动赋予的不仅是强健体魄，更是探索未知、挑战自我、追求理想的精神力量。

从全方位呵护到全方位参与 守护好每个孩子的精神世界

当清晨第一缕阳光洒向南州中学心理咨询室，专职心理教师已在整理当天的学生成长档案；暮色四合时，教师仍通过热线给焦虑的家长耐心解答。

在綦江，一场关于青少年心灵成长的润心工程正悄然破题，以系统思维和创新机制构筑起守护青少年心理健康的立体网络。

綦江教育人以“寸心关天下”的担当，构建起“1+5”治理结构。依托南州中学优质资源设置区级心理健康教育中心，融合綦江中学、实验中学、三江中学、东溪中学、打通中学等专业资源建立5个学区分中心，形成“总中心—学区支持中心—学校辅导中心”的三级工作流程，并从全区筛选出43名有心理学背景的支持教师分配到各学区学校，让心理健康教育工作得以全面铺开与精准实施。

在全面赋能培育心理健康教育新生态方面，綦江将心理健康教育从“软任务”转为“硬指标”，实现教师配备率、课程开设率、心理辅导室配备率均达100%。为提升心育课堂质量，建立专兼职教师“分层分类”培养机制，按

照“总中心—分中心—学校”的三级培训路径，通过集中学习、送课、送讲座等方式，落实专职教师“年度30天240学时”、兼职教师“10天80学时”精准培训；编写教师心理健康教育读本《温暖的力量》，依托“英才杯”教师基本功大赛开展全员识读培训，推动五育并举渗透心理健康教育。

坚持预防为主、关口前移，綦江依托心理健康信息化综合管理平台，每学年至少开展1次心理健康测评，建立“一生一策”心理健康档案，做实个别心理辅导，实施“学校辅导中心—学区支持中心—区级指导中心”三级预警网络，及时发现、处理学生的心理危机。

心理健康教育不是学校的独角戏，而是需要全社会参与的合奏曲。綦江区用好家长课堂，通过微信公众号在开学初、学期末等关键时间节点对家长开展心理健康普及宣传，年均推送20余篇科普文章，覆盖10万余家庭；深化医教协同，联合区精卫中心建立“筛查评估—分级转介—康复跟踪”绿色通道，践行早宣教、早筛查、早干预、早转介、早治疗、早康复“六早”工作法，用好区未成年人分类关爱系统，实现“校家社警医”深度联动，建立危重学生工作专班，有针对性地协同开展关心帮扶工作。

从“心”出发，向“新”而行。伴随着“暴心巴士”项目的起航，綦江区正为孩子们搭建更完善的心理健康守护网络，用爱与专业守护好每个孩子的精神世界，守护着一个民族的未来之光。

从安全阀到指南针 重构孩子“舌尖幸福”的食育生态

在綦江某小学午餐时段，家长陪餐员一句“冬天饭菜凉得快”，催生了一场温暖的教育革新——学校迅速加装保温设备，让热饭菜送到孩子口中。

这个细节背后，是全区中小幼儿园构建的“陪餐—反馈—革新”闭环，更是以“食育”安全阀撬动教育民生的生动实践。

数据显示，陪餐制实施以来收集9262条反馈，好评率99.26%，69条建议全部落地。这种“看得见的监管”，让家校纽带在烟火气中越系越紧。

守护“舌尖安全”，綦江不止于“底线监管”，更追求“专业跃升”。2025年2月，组织141名校园厨师齐聚聚教中心，参加“用爱烹饪·以技守护”培训。两天时间里，他们既学《中华人民共和国食品安全法》与营养搭配理论，又练中式面点、热菜烹制实操，带着满满技能确保孩子吃得更营养健康。

在“管”与“做”之外，綦江更注重“食育”渗透。打造了“舌尖上的安全与营养”系列赛事：在“厨王争霸赛”活动中，学生纷纷选用当地特色食材精心烹制菜品，并将制作过程拍成视频上传分享；知识抢答赛上，学生精准区分食品添加剂与变质特征；思维导图比赛中，孩子们梳理“食材溯源—加工—储存”安全链；手抄报创作让“低盐低脂”“拒绝垃圾食品”理念跃然纸上，让学生从“知安全”走向“行健康”。

从陪餐透明化到食育课程化，从厨师专业化到学生主动化，綦江以“食”为媒，将健康守护升华为生活教育，在一粥一饭中学会辨别、感恩与担当。

以良知为底色，以认知为筋骨，以温度为触点，以品质为标杆，綦江教育人以有厚度、有温情的教育答卷，让每个孩子烟火与书香交织的校园里，成为“完整的人”，让教育真正成为滋养城市发展的源头活水。

王俊安 胡忠英
图片由綦江教委提供

重庆市渝中区实验幼儿园 探索“融和育人”课程改革实践 在美好的地方 育美好的儿童

文化滋养课程 服务“全育人”目标

建于1952年的渝中区实验幼儿园，如一颗教育明珠镶嵌在山城重庆的发展脉络之中。

在70余年的办园实践中，逐渐涵养出以人为本、以文化人的“人和”文化场域。文化生生不息，理念与时俱进。

跨越时空、历久弥新的文化，承载着这所幼儿园的光辉历史，亦是其办园的灵魂。新时代的渝中区实验幼儿园，站在教育发展的新高地，以2023年全国教育科学规划教育部重点课题《高质量教育体系建设下幼儿园课程融合育人的生态链机制研究》为抓手，对园本“和谐课程”进行了进一步调整与优化，秉持文化传承，融入时代元素，着眼未来创新，构筑起“全育人”的文化生态系统，发挥文化的涵养价值，并将其融入到每一天的课程实践中，滋养幼儿成长，丰富了独具特色的“渝·课程”课程群。

如何将文化“文而化之”到每一天的教育实践中？渝中区实验幼儿园以文化为基，创新为翼，持续深挖“优秀传统文化”“巴渝文化”“人和文化”，围绕立德树人的根本任务，以多学科与跨学科融和服务“全育人”目标，让传统文化与现代教育理念在这方天地交融共生。

如，在“大班‘空中巴士’”主题中，幼儿联动长江索道开展跨领域学习，发展创新设计能力，生成未来索道方案并倡导绿色出行，形成“观察—实践—创新”探究闭环；在“愉悦未来”主题中，幼儿在智能学习场景中沉浸式感知科技魅力，形成“创新型与成长型”的思维模式。在山城酷跑运动中，设计了极速临江门、山城马拉松等运动项目群，在文化浸润中体验运动的酣畅淋漓；在“庙会家年华”“浓浓端午



和趣园——野趣自主空间里生发的劳动之趣

情”“首届科技节”等主题中，幼儿通过多元感知与体验，与传统文化对话、与未来对话。

如今，在渝中区实验幼儿园“融和育人”课程改革实践中，文化是流淌在每处细节的生命滋养，激发出幼儿园里所有人、事、物的内在能量，形成一个看不见却能感受到的和谐气场，最大意义地滋养着幼儿的生命成长。

重塑学习空间 赋能“全时空”育人

渝中区实验幼儿园地处渝中区临江门52号，嘉陵江畔、一号桥旁，四周高楼林立，且占地面积有限，是一所名副其实的建在“城市森林”中的幼儿园。

这样一所幼儿园是如何让“小”空间发挥“大”作用的？渝中区实验幼儿园以“空间课程化”破题。

环境是孩子的第三位老师，也是园所发展的根基，无时无刻不在影响

着孩子们的情趣和审美。历经近二十年的课程建构与空间优化，渝中区实验幼儿园探索出“空间课程化、课程空间化”的融和育人课程改革新生态，让幼儿园的每个时空、每个角落都能支持和满足孩子们的奇思妙想，实现“全时空”育人。

秉持着“儿童是环境的主人”的宗旨，渝中区实验幼儿园尽最大所能，立体化地在有限空间内开发，把幼儿园打造成“每一处都与教育息息相关”。利用户外场地开发出用于运动的“和乐园”，促进幼儿大动作与综合运动发展；我家厨房、科学探索室、小小木工坊等游戏场域，就像一个成长支持系统，满足幼儿“爱劳动、爱思考、爱创造”等多元的发展需求。

乘着教育数字化转型东风，幼儿园还构建起未来智慧乐园、互动智慧教室、班级智慧区角三大科技智慧场域，并融入人体感游戏、3D打印、AR交互式触摸墙、机器人编程游戏等，全面激发幼儿探究的天然动机，支持并促

使幼儿投身于有意义的科学探究中，让未来意识得以生长。

围绕课程融和育人，幼儿园以空间为方法，对空间进行课程规划与设计，将幼儿园空间要素通过课程体系、主题活动、多方协同，编织成结构化的空间课程，引导幼儿有行动的新可能，能获得新经验。

如，幼儿园将废弃的梯坎“变身”为野趣土坡，融入“洪崖洞分洞、飞跃重林、荒野求生王国”等元素，让幼儿在野趣、野营、野外生存“三野”自由空间里生发学习之趣；教师和孩子们一起设计“轻轨积木”，实现了工程力学与文化符号的融和。

同时，幼儿园积极发挥家校社协同育人合力，充分利用幼儿园周边三公里的“馆院社”的优质教育资源，构建起“行走的儿童友好课堂”，让多方协同共育在幼儿的发展中发挥无边界的“全沁润”育人功能。

这座孩子们最喜欢的“人和乐园”中，环境与课程诗意栖居，时空在流转，课程在升级，生命亦在生长，美好的一切在美好的地方正在发生。

融和教师发展 形成“全渗透”场域

幼儿园师资队伍是幼儿园各项管理工作中的重中之重，是深化幼儿园课程改革，推进素质教育的原动力，更是学校发展必须深入研究的永恒性课题。

在渝中区实验幼儿园看来，欲强教师，先强教研，要让教师强大起来，提升教师的专业能力素养，不能只进人教室上课，而应放在日常教研。

在历经70余载“科研兴园、科研促教研”的教科研实践探索中，渝中区实验幼儿园创新构建了“四LIAN联动”融和教研模式，通过“主动参与、双向交流、充分互动、深度研讨”助推教

师充分发挥主体性和能动性，形成“全渗透”场域，形成更加有温度、有深度、有效度的研、训生态机制，有效促进教师实现从“课程执行者”到“课程创生者”的转型。

幼儿园以素养导向、问题驱动、聚焦项目积极引导教师深入研究儿童、研究教学、研究一日保教工作，着力提高教师各方面的专业素养，确保教研主题有高度、教研内容有广度、教师表达有参与度。在“三度”模型的教研组织驱动下，该园教师的专业化水平得到了跨越式发展，成长了一批有理论素养、有儿童立场、有实践能力的保教队伍。

不仅如此，幼儿园还聚焦教师课程领导力提升，创新构建“高校引领+园本实践”双向赋能机制，通过实施“5+5高校专家驻园计划”，将高校理论资源转化为实践动能，为教师专业发展提供活水源头。

近年来，幼儿园先后荣获“新中国成立60年重庆教育功勋著名幼儿园”“全国中小学科技园示范基地”等殊荣；教师在重庆市幼儿教师基本功大赛、川渝青年教师风采大赛等省、市、区级各类专业能力竞赛获特等奖、一、二等奖100余次，教师论文获市区级一、二等奖500余篇，幼儿园发表专著6本，参编教材和教参10余本；1项全国教育科学规划教育部重点课题、5项市、区级课题正在研究中。

站在时代变革的潮头，渝中区实验幼儿园以敬业精神和专业智慧，在课程改革实践中，构建起“共生共长的课程融和育人生态链机制”，促进幼儿全面和谐发展，描绘出学前教育发展绚丽多彩、竞相开放的百花园图景，为办好人民满意的教育、建设教育强国贡献“渝中实幼”力量。

吴梦竹 陈锐
图片由重庆市渝中区实验幼儿园提供