

奋力打造知识产权强市 为现代化新重庆建设提供有力支撑

【领导干部学习笔谈】

■何大伟

不久前召开的现代化新重庆知识产权强市建设大会指出,服务支撑科技创新产业创新,扎实推动新时代知识产权强市建设。知识产权是国家发展的战略性资源和增强国际竞争力的核心要素。加快知识产权强市建设,对激发创新活力、优化营商环境、推进对外开放、推动高质量发展等具有重要意义。全市知识产权系统要深入学习贯彻习近平总书记关于知识产权工作的重要论述和视察重庆重要讲话精神,围绕做实“两大定位”,发挥“三个作用”,建设“六区一高地”,全面加强知识产权创造、运用、保护、管理、服务,努力实现知识产权强市建设与全市经济社会发展大局同频共振,为现代化新重庆建设提供有力支撑。

服务支撑科技创新发展大局,持续加强高价值知识产权培育和产出。高质量发展离不开创新创造,保护知识产权就是保护创新。一是完善高质量创造激励政策。推动高质量知识产权产出与全市科技创新奖励、企业认定、人才评价等工作有效衔接,完善专利申请前评估、财政资助科研项目形成知识产权声明等制度,以高质量政策导向有效激发创新活力。二是大力培育高价值知识产权。聚焦“416”科技创新布局,健全以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的知识产权创造体系。深入实施高价值专利、精品版权、知

名商标和地理标志培育工程。健全知识产权支撑关键核心技术攻关工作体系,助力企业解决“卡脖子”技术难题。三是强化企业创新主体地位。加强知识产权优势企业培育,壮大知识产权优势示范企业规模。面向“专精特新”中小企业,推广创新管理知识产权国际标准,完善上市企业知识产权辅导机制,引导企业将知识产权融入战略管理、技术创新、市场经营和资本运作全过程。

服务支撑现代化产业体系发展大局,持续推进重点产业知识产权强链增效。知识产权是现代化产业体系建设的核心支撑和战略资源,是培育发展新质生产力、促进产业转型升级的重要手段。一是深入实施专利转化运用专项行动。持续开展高校和科研机构存量专利盘活工作,推动存量专利向重点产业加速转化。深化市场化定价和交易机制改革,健全知识产权评估体系,做大做强面向成渝、服务周边的特色知识产权交易运营机构,活跃知识产权运营业态。二是推动汽车产业与知识产权协同发展。紧扣“33618”现代制造业集群体系,推动汽车整车、高端装备等重点产业组建知识产权创新联合体,形成一批重点产业专利池。实施专利产业化促进中小企业成长计划,打造专利产业化促进中小企业成长样板,更好发挥知识产权对产业链供应链的补链固链强链作用。三是强化知识产权金融赋能。加快推进成渝知识产权金融服务体系建设,支持金融机构开发面向成渝地区双城经济圈企业的知识产权金融产品,助力西部金融中心建设。持续开展知识产权质押融

资“入园惠企”“银企对接”活动,进一步健全质押融资服务体系。

服务支撑高标准市场体系建设大局,持续强化知识产权全链条保护。产权保护制度是高标准市场体系建设的基础,加强知识产权保护是完善产权保护制度最重要的内容。一是完善知识产权地方性法规体系。加快《重庆市知识产权保护和促进条例》《重庆市地理标志条例》等地方立法进程,积极探索大数据、人工智能、算法等新领域新业态知识产权保护规则,构建与高质量发展相适应的知识产权地方性法规体系。二是加大知识产权协同保护力度。发挥好市知识产权跨区域、高层次知识产权协作机制作用,加强知识产权区域合作,推动建立跨区域、多层次知识产权协作机制。一是持续深化知识产权区域合作。完善成渝地区双城经济圈知识产权协同发展机制,加强十二省市知识产权行政保护协作,提高西部地区知识产权合作水平,探索更广泛的区域间合作,不断提升城市竞争实力和辐射带动能力。二是深入开展知识产权对外交流。加强与世界知识产权组织等国际组织、共建“一带一路”国家交流,深入开展知识产权人才培养、技术创新、维权援助等领域合作,打造国际知识产权交易中心、国际商事知识产权仲裁及调解中心等国际化平台。三是实施“渝企出海”知识产权护航行动。引导企业提升知识产权风险防范意识,做好海外知识产权布局。建立健全海外知识产权纠纷应对指导体系,完善风险预警和快速响应机制,为企业提供专业化的维权支持。

服务支撑改革发展大局,持续加大知识产权领域先行先试力度。改革创新是做好知识产权工作的根本动力。一是加快推进知识产权数字化改革。持续提升“知识产权在线”数字化应用贯通实战能力,推动更多知识产权业务线上“集成办理”,以数字化方式促进知识产权服务更加便捷高效。二是加快推进知识产权运营交易机制改革。迭代开展“构建‘融贷转投保’一体的国际知识产权运营机制改革”,加速创新成果向现

实生产力转化。三是加快推进知识产权领域试点。深入开展数据知识产权保护规则研究,探索构建数据知识产权保护规则和运用体系。加快推进知识产权纠纷快速处理试点、知识产权公共服务标准化建设试点和公共服务支撑重点领域关键核心技术攻关试点,打造更多具有重庆特色的知识产权创新成果。

服务支撑对外开放大局,持续提升知识产权开放水平和护航能力。重庆在国家区域发展和对外开放格局中具有独特而重要的作用。要发挥重庆承东启西、通江达海的枢纽作用,加强知识产权区域合作,推动建立跨区域、高层次知识产权协作机制。一是持续深化知识产权区域合作。完善成渝地区双城经济圈知识产权协同发展机制,加强十二省市知识产权行政保护协作,提高西部地区知识产权合作水平,探索更广泛的区域间合作,不断提升城市竞争实力和辐射带动能力。二是深入开展知识产权对外交流。加强与世界知识产权组织等国际组织、共建“一带一路”国家交流,深入开展知识产权人才培养、技术创新、维权援助等领域合作,打造国际知识产权交易中心、国际商事知识产权仲裁及调解中心等国际化平台。三是实施“渝企出海”知识产权护航行动。引导企业提升知识产权风险防范意识,做好海外知识产权布局。建立健全海外知识产权纠纷应对指导体系,完善风险预警和快速响应机制,为企业提供专业化的维权支持。

(作者系重庆市知识产权局党组书记、局长)

坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进

■任源钢 罗昭阳

习近平总书记强调,要“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”。这一重要论述深刻揭示了理论武装与教育实践的辩证统一关系,为新时代推动思政课建设内涵式发展提供了重要遵循。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,党的创新理论是思政课建设的重要内容。要聚焦用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

构建“认知—情感—信仰”的辩证转化机制。党的创新理论是思政课建设的指导思想,是推动思政课守正创新、内涵式发展的重要理论源泉。在认知维度,要紧扣“三进”工作要求,始终把党的创新理论武装作为铸魂育人的首要任务,培养担当民族复兴大任的时代新人。要以“理论图谱—教学要点一案例库”为框架,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,全面贯彻“用党的科学理论武装青年”的政治要求。在情感维度,要依托“大思政课”建设理念,运用沉浸式、教学模式还原改革开放、脱贫攻坚等

历史场景,不断增进青年学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。在信仰维度,要牢牢锚定“为党育人、为国育才”的初心使命,构建“课堂—社会—生活”递进路径,通过“青年红色筑梦之旅”“社区治理实践”等活动和项目,推动学生将理论认知升华为行动自觉,全面践行“把个人理想追求融入党和国家事业”的育人导向。

构建“内容—方法—师资”协同发力的实践路径。内容建设要对标“金课”标准,打造“必修课+选修课+微课程”立体课程体系,将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为核心课程,重点阐释“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”的核心要义,落实“系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑”的总体要求。教学方法要贯彻“八个相统一”原则,构建“线上自主学习+课堂专题研讨+校外实践教学”混合模式,依托国家智慧教育平台开展形式多样的教学互动,运用案例式、探究式等方法破解理论教学的“抽象化困境”,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。师资队伍建设要落实“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的“六要”要

求,实施“新时代思政课教师素养提升计划”,通过党校轮训、基层挂职、教学比赛等举措,锻造一支“让有信仰的人讲信仰”的思政铁军。

构建“理论—实践—方法”的螺旋上升闭环体系。理论层面,要通过提升思想政治理论课的政治性、思想性、时代性、引领性,让广大青年学生更为深切地感受当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的理论伟力;深化“两个结合”研究阐释,将党的创新理论转化为“听得懂、能领会、可落实”的教育话语,筑牢“两个维护”的思想根基。实践层面,要紧扣国家重大战略需求,组织学生参与乡村振兴调研等实践项目,在“解决问题的现场教学”中验证理论解释力,实现思政“小课堂”与社会“大课堂”的深度贯通。方法论层面,要落实“推进大中小学思政课一体化建设”要求,开发覆盖“文本分析—行为观察—精神认知”的多维测评工具,运用大数据、人工智能等前沿技术破解教学效果评估难题,为新时代思政课改革创新提供“可复制、可推广”的实践范式。通过“理论—实践—方法”的螺旋上升,推动党的创新理论在青年群体中内化为坚定不移的政治品格,升华为与时俱进的思想方法,外化为

踔厉奋发的实践动能。

构建“制度—资源—评价”三位一体的保障体系。制度构建层面,要强化党委主体责任,建立“第一议题学习—三进工作督导—教学质量评估”全链条机制,坚持“马院姓马、在马言马”,做好推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑工作。资源建设层面,要紧扣国家数字化战略,建好用好“习近平新时代中国特色社会主义思想数据库”,集成理论原典、政策解读、实践案例等资源,开发AI备课辅助系统,实现“理论热点—教学素材—课堂设计”智能匹配。评价体系层面,要贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》,构建“政治素养+理论水平+实践能力”综合评价体系,将学生参与“青年大学习”“‘返家乡’社会实践”等纳入考核指标。构建“顶层设计—过程实施—效果评估—迭代升级”的闭环运行体系,将党的创新理论有机融入“三全育人”全过程,形成理论武装与育人实践深度融合的长效机制。

(作者单位分别为陕西师范大学教育学部、重庆中医药学院党委学工部,本文为重庆市教委人文社科项目:24SKSZ073成果)

■左健康 彭毅

今年全国两会期间,习近平总书记在看望参加政协会议的民盟、民进、教育界委员时强调,要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。在“两个大局”相互交织、国际竞争日趋激烈的背景下,提升人才培养与经济社会发展需要的适配性已经成为高质量发展的重大课题。要强化政治导向、质效导向、创新导向,切实把推动人才培养与经济社会发展需要相适配作为战略性任务和系统性工程,推动人才培养与经济社会发展深度融合,为全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才支撑。

强化政治导向,把稳人才培养与经济社会发展需要相适配的“方向盘”。教育的政治属性,突出强调了教育的方向性要求。要全面贯彻党的教育方针。深刻领悟“两个确立”的决定性意义,加强和改进党对教育工作的全面领导。坚持以高质量党建引领高质量发展,将党的政治优势和组织优势转化为人才培养和经济社会发展协同共进的胜势。要不断强化理论武装。坚持“第一议题”制度,把习近平总书记关于教育的重要论述作为理论学习的首要内容,科学把握其中蕴含的重大政治意义、理论意义、实践意义,深刻洞察教育这一国之大计、党之大计面临的新形势新挑战新要求,把党的创新理论内化为思想认同、转化为本领能力、外化为实干担当。要落实立德树人根本任务。把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为人才培养的出发点和落脚点,引导青少年践行“请党放心、强国有我”的青春誓言,向党指引的前进方向奋力奔跑,造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。

强化质效导向,激活人才培养与经济社会发展需要相适配的“动力源”。提高人才培养与经济社会发展需要的适应性和匹配度,事关人才培养质效。要增强规律意识,在“回头看”中增底气。要回顾总结、整理提炼新时代以来人才培养工作取得的重大成效、典型案例、基本经验,深化对人才培养与经济社会发展相互促进的规律性认识,积淀更坚实的信心和底气。要增强问题意识,在“对标看”中增骨气。要充分用好调查研究这个传家宝,对标对表党中央决策部署,聚

焦人才培养适配经济社会发展需要的新问题和旧问题、重大问题和具体问题、深层次问题和现实性问题,在“精准画像”中剖析症结、研究对策,真正做到“心中有数”“眼中有路”“手中有策”。要增强前瞻意识,在“向前看”中增志气。主动顺应世界发展浪潮,积极应对新一轮科技革命和产业变革带来的机遇与挑战,认真贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等文件精神,按照因地制宜发展新质生产力的要求,以远见之识、先见之明、预见之法破解培养人才与满足社会需要的时代之问。

强化创新导向,健全人才培养与经济社会发展需要相适配的“机制链”。推动人才培养与经济社会发展需要相适配是一项复杂的系统工程,要坚持破立并举、先立后破,通过制度供给建立健全人才培养适配经济社会发展需要的体制机制。要构建自主化人才培养体系。优化学科专业动态调整机制、人才需求预测与规划机制、课程更新迭代机制、实践能力提升机制,创新职普融通人才培养机制,促进学科专业与产业结构更加契合。推进高分类评价机制、教育综合评价机制改革,建立健全教育数字化体制机制。要构建长效化协同育人体系。深化科教融汇改革,整合科研与教育资源,将科研成果融入教育教学,健全科技教育和人文教育协同机制。深化产教融合改革,健全产学研用一体化机制,将企业发展需求和人才培养目标相结合,突破传统教育边界,有效贯通教育链、人才链、产业链、创新链。健全政策统筹、平台搭建、模式创新、机制保障等多维度协同的校企育人机制,营造“政府引导、校企主体、社会参与”的协同育人新生态。要构建国际化教育开放体系。完善国家公费留学体制机制,在“高精尖”领域院校高端人才培养场域。完善职业教育国际合作机制,大力推动职业教育“随企出海”,实现教育链与产业链的跨国衔接。

(作者单位分别为重庆理工大学、重庆三峡医药高等专科学校,本文为重庆市教委人文社科研究项目:23SKSZ043成果)

推动人才培养与经济社会发展需要相适配

■邓健

习近平总书记在全国教育大会上指出,要“实施新时代立德树人工程”“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”。这为深入开展新时代学校思政教育提出了新要求。在当前职业教育体系不断完善、社会对技术技能人才需求日益多元化的背景下,加快打造职业院校思政教育特色品牌,已成为推动职业院校内涵式发展、实现职业教育高质量发展的重要途径。教育品牌是学校的无形资产,职业院校作为技术技能人才培养的主阵地,打造思政教育特色品牌不仅是提升院校竞争力、增强社会影响力的重要手段,也是培养具备高尚职业道德、精湛专业技能、较强社会责任感的高素质技术技能人才的重要保障。

理念先行,锚定实践引领的思政教育品牌航向。确立契合职业院校特色的思政教育理念,是打造职业院校思政教育特色品牌的首要任务。职业院校应紧密结合自身办学特色、专业优势及学生特点,精准定位思政教育的品牌建设方向,坚持理论联系实际,注重在实践中求真知、悟真谛、强磨练、增长本领。职业院校以培养适应行业需求的高素质技术技能人才为目标,其思政教育需突出职业性,将思政教育与学生未来职业发展紧密相连,让学生在职业规划中深刻领悟思政教育的价值。注重实践性,借助实习实训、技能竞赛等活动,使学生在实践中真切感悟思政教育的魅力。强调创新性,紧跟行业发展趋势和企业需求,持续探索思政教育的新理念、新路径、新方法。同时,深入挖掘行业文化、企业文化中的思政元素,将工匠精神、劳模精神等有机融入思政教育,形成具有鲜明职业教育特色的思政教育理念。

内涵深化,筑牢立德树人的思政教育品牌根基。丰富思政教育内容、创新教学方法,是职业院校思政教育特色品牌内涵建设的关键环节。要坚持因材施教,注重分类指导,提高思想政治工作的针对性和实效性。职业院校应深入调研学生的思想动态、兴趣爱好、职业规划,依据不同年级、不同专业学生的特点及

加快打造职业院校思政教育特色品牌

需求设计定制化的思政教育内容,使思政教育理念贴近学生实际,贯穿人才培养全过程。要创新思政教育方式方法、提高思政教育的亲和力和针对性,将专业相关的国内外时事热点和国家大事,培养社会责任感、厚植家国情怀。结合现代信息技术手段开发在线课程、开展虚拟仿真实验等,打破传统思政教育的时空限制,增强教学的互动性、实效性。此外,办好思想政治理论课关键在教师。要推进思政课教师队伍建设,与其他高校、党校、企事业单位等建立合作关系,不定期引入相关党政干部、企业专家、模范人物等具有丰富实践经验与深厚理论素养的兼职教师,分享思政教育资源与教学经验。鼓励教师参与思政教育科研项目,进行跨学科、跨领域合作,共同探索思政教育的新理念新方法,为思政教育品牌的内涵建设提供智力支持。

特色彰显,提升铸魂育人的思政教育品牌价值。打造具有职业院校特色的思政教育项目,是提升品牌影响力的重要举措。职业院校应充分发挥自身专业特色与资源优势,把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来,打造一批引导学生“立鸿鹄志,做奋斗者”,以科学精神专题、工业文化专题、美丽中国专题等专业相关专题为主要内容,与政府部门、企业、社区合作,打造一批具有鲜明职业特色的思政教育项目,建立一批“大思政课”实践教学基地,提升思政教育的影响力。要深入挖掘地方文化资源,丰富思政教育内容,将院校所在地的地方历史、民俗文化融入相关思政课程,将专业学习与地方发展相结合,让学生在了解家乡的过程中增强文化自信与家国情怀。要加强思政教育品牌建设的管理和统筹,形成“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作格局,明确品牌建设的目标、任务与责任,形成上下联动、全员参与的品牌建设格局。通过定期评估、表彰奖励等方式激发师生参与品牌建设的积极性与创造性,推动思政教育品牌建设持续深化。

(作者单位:重庆商务职业学院,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

将非遗资源融入大中小学思政课一体化建设

■胥伟

2025年政府工作报告指出,“推进文化遗产系统性保护,提升文物、非物质文化遗产保护利用和考古研究水平”“全面实施新时代立德树人工程,推进大中小学思政课一体化改革创新”。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,非遗是其重要组成部分。将非遗资源融入大中小学思政课一体化建设,既能利用地方非遗特色,打造差异化育人优势,又能通过“教学内容重构—教学方式创新—师资队伍共建”三位一体的育人机制,为非遗传承注入思政教育新动能,形成传统文化赓续与时代新人培养的良好互动。

创新内容融合范式,驱动非遗元素教学转化。推进大中小学思政课一体化建设,必须用好用活包括非遗在内的各种资源。当前,非遗资源类型丰富多样,若缺乏统筹谋划,则难以实现既定目标。尤其在中小学阶段,校本课程的共性和内容较多,做好跨学段融通和资源统筹显得尤为重要。小学阶段,思政课可开发“非遗

故事+”课程包,将剪纸、皮影、糖画等传统文化与中华优秀传统文化相结合,创设非遗主题或开展手工工艺的“做中学”情境设计,让学生在趣味活动中感受非遗魅力。中学阶段,则应强化文化认同,设计“非遗解码”探究课程,通过口述史采集和文化符号解读,培育学生的家国情怀。例如,福建一中开展的木偶戏方言保护行动,引导学生理解文化多样性的当代价值,取得了良好效果。大学阶段,重点在于促进非遗创造性转化,可开设“非遗IP开发”实践课,推动传统技艺与现代设计深度融合。如中央美术学院“年画重生”项目就是一个成功案例,该项目带动学生创作了200余件文创产品,实现了文化价值与市场价值的双提升。

丰富多样化教学方式,构建非遗立体传播网络。为构建非遗立体传播网络,应积极拓展大中小学思政课一体化实践教学模式。通过情境化教学场域的构建,打造“非遗工坊+数字展馆”的混合空间,借助虚拟现实技术还原非遗创作场景,让学生在沉浸式体

验中提升文化感知。同时,推行“1个非遗项目+N个思政主题”的研究模式,将非遗与乡村振兴相结合,组织学生参与其中。如重庆将土家族西兰卡普技艺与乡村振兴相结合,组织学生参与设计助农产品,既传承了非遗技艺,又助力了乡村振兴。在协同机制建设方面,应打造“传承人工作室+高校科研团队+企业”的创新联合体。如景德镇陶瓷大学联合非遗代表性传承人研发新型釉料,解决了青花瓷烧制技艺的传承难题,推动了非遗技艺的创新发展。此外,还需打造数字艺术传播矩阵。依托重庆日报“理响青年”“理响少年”等平台,开设“00后讲非遗”短视频课程,用青年人的方式讲述非遗传承,用Z世代的语言重构文化叙事。通过这样的创新方式,在大中小学思政课实践课堂进行呈现,能够行使行走的思政课更具吸引力,让非遗在新时代焕发出生机活力。

培育师资发展共同体,激发非遗传承内生动力。构建“大中小学—非遗社区”双向融通机制,依托“双师型”教师培养工程,建立三类协同体系。

在院校协同方面,推动川渝地区国家级文化生态保护实验区的高校非遗研究团队与中小学教師结成“1+N”教研共同体,通过云端备课,以及依托教师学术沙龙开展线下教研活动,促进教师之间交流与合作,提升非遗教学水平。在校地协同方面,推行非遗代表性传承人驻校计划,邀请非遗代表性传承人担任“文化导师”,走进大中小学思政课堂。学校应充分发挥自身专业特色,整合优质资源,邀请校内外非遗代表性传承人组成教学团队。通过开展“非遗进校园”骨干师资培训项目等,培养非遗师资队伍,推动非遗传承与教育教学的深度融合,助推非遗活态传承。在学科协同方面,开发“非遗+思政”融合课程包,组建由教育学、文化遗产学专家领衔的跨学科导师团。通过组建跨学科的师资队伍共同体,为非遗传承培养更专业、更多元的师资力量,推动非遗更好地传承与发展。

(作者单位:重庆工商大学马克思主义学院,本文为重庆市教委人文社科研究项目:23SKSZ033成果)